




Data	26.03.2020
Imię i nazwisko nauczyciela	Anna Mikuś
Temat zajęć	<p>Przegląd i znaczenie ryb</p> <p>(Uwaga! jest to kontynuacja tematu podanego wcześniej, nieco zmodyfikowana).</p>  <p style="text-align: right;">(praca A.D.)</p>
Cele lekcji	<p>- Przypomnę sobie przystosowania ryb do życia w wodzie oraz ich zróżnicowanie;</p> <p>- Dowiem się, jakie jest ich znaczenie w przyrodzie i dla człowieka.</p>
NaCoBeZu: - na co należy zwrócić uwagę? - co jest najważniejsze? - co należy zapamiętać?	<p>Podczas lekcji przypomnisz sobie, jakie cechy budowy umożliwiają rybom życie w wodzie. Ponadto spróbujesz przeanalizować je u różnych ryb, występujących w różnych środowiskach. Określisz też znaczenie ryb w przyrodzie i gospodarce człowieka. Zwróć uwagę na to, w czym przejawia się ich różnorodność (np. w budowie ciała, jego kształcie, miejscu żerowania).</p>
Przebieg lekcji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Witaj, podczas dzisiejszej lekcji zapoznasz się z różnorodnością ryb i środowiskiem, w którym żyją. Proszę, zapisz w zeszytcie temat i cele lekcji. 2. Przypomnij sobie przystosowania ryb do trybu życia. W tym celu wymień 5 cech. Podpowiedź w podręczniku na str. 84. 3. Na podstawie wiadomości zawartych w podręczniku (str. 87 – 89) odpowiedz na poniższe pytania w zeszytcie (jeśli jeszcze tego nie zrobiłeś/zrobiłaś). <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px;">Odpowiedz pisemnie w zeszytcie na podane pytania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do czego służy pęcherz pławny i u kogo występuje? 2. Gdzie występują i do czego służą błony pławne? 3. Czym się żywi rekin wielorybi? 4. W jaki sposób wabia ofiary ryby głębinowe? 5. Jaki zakres temperatur jest odpowiedni dla dorsza? </div> <div style="width: 45%; background-color: #92D050; padding: 5px;"> <p>ZADANIE PROJEKTOWE (indywidualne – każdy robi sam)</p> <p><small>wspominałam już o nim na lekcjach – dla chętnych (teraz), dla wszystkich – później, po powrocie do szkoły</small></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Spróbuję zebrać niezbędne informacje oraz wykonam projekt na kartce modelu ssaka, który wykonam wtedy, kiedy będziemy omawiać tę tematykę w szkole. ▶ Zastanowię się, jaki to będzie ssak, z czego go wykonam, ile będę potrzebował/potrzebowała czasu. ▶ Uwaga! Nie trzeba go teraz wykonywać! </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> 4.  5. 
Zadania/ ćwiczenia	<p>Ryby regulują liczebność organizmów oraz wchodzą z innymi organizmami w związki, dzięki którym mogą osiągać korzyści. Mają też duże znaczenie dla człowieka. Są jednak zagrożone ze względu na zanieczyszczenia wód, osuszanie terenów czy ich zbyt duże odławianie.</p> <p>Zastanów się, na czym powinna polegać ochrona ryb - spróbuj napisać do mnie krótką odpowiedź w e-dzienniku lub na podany adres: anna.mikus@kliniska.edu.pl</p>
Ewaluacja (informacja zwrotna)	<p><u>Sprawdź, czy potrafisz::</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić dwa gatunki ryb dwuśrodowiskowych; • określić cztery przystosowania ryb do trybu życia (w tym ryb z różnych środowisk); • określić znaczenie ryb – kilka przykładów; <p>Jeśli udało się odpowiedzieć na wszystkie pytania – BRAWO! Czy Jesteś zadowolony/zadowolona ze swojej pracy? (Dzisiaj oceniasz SIEBIE sam/sama).</p>
UWAGI	<p>Czas na wykonanie zadań: 26.03.2020 – 02.04.2020</p> <p style="text-align: right;"><i>Życzę miłej pracy!</i></p>