


<b>Data</b>	15.04.2020
<b>Imię i nazwisko nauczyciela</b>	Anna Mikuś
<b>Temat zajęć</b>	<b>Czy wszystkie skały są twarde?</b>
<b>Cele lekcji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznam rodzaje skał oraz ich składniki;</li> <li>• Przypomnę sobie budowę i znaczenie gleby.</li> </ul>
<b>NaCoBeZu:</b> - na co należy zwrócić uwagę? - co jest najważniejsze? - co należy zapamiętać?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W omawianym temacie poznasz rodzaje skał i składniki, które je budują.</li> <li>• Zwróć uwagę na to, jakie skały występują w najbliższej okolicy.</li> <li>• Przypomnij sobie, jak zbudowana jest gleba i co świadczy o jej żyzności.</li> </ul> <p>(Treści nauczania z podstawy programowej: VI.4; VI.3)</p>
<b>Przebieg lekcji</b>	<p>1. Dzień dobry, na dzisiejszym spotkaniu dowiedz się, jakie wyróżniamy rodzaje skał i jakie cechy je opisują. Proszę, <u>zapisz w zeszycie temat i cele lekcji.</u></p> <div data-bbox="453 741 780 1330" data-label="Image"> </div> <p>2. Zastanów się, co oznacza popularne porównanie, że coś jest twarde jak skała. Dzisiaj dowiesz się jednak, że nie wszystkie skały są twarde. <b>Możemy wyróżnić trzy grupy skał: zbite, zwięzłe i luźne.</b> Odszukaj w podręczniku przykłady takich skał oraz ich opis. Zwróć uwagę na elementy, które je budują, czyli <b>minerały</b>. W zależności od ich połączenia ze sobą skały mają różną twardość. Minerały w jednych skałach są bardziej zespolone, a w innych słabo (podręcznik – str. 144 – 145).</p> <p>(Fot. Skały i minerały – przykład kolekcji w naszej sali przyrodniczej)</p> <p>3. <u>W zeszycie zapisz odpowiedzi na poniższe pytania:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak dzielimy skały pod względem budowy?</li> <li>• Jak nazywają się cząstki budujące skały?</li> <li>• Jakie skały zaliczamy do litych, jakie do zwięzłych i jakie do luźnych?</li> <li>• Które z podanych skał możemy obserwować w najbliższej okolicy (w naturze)? Podaj 3 przykłady.</li> </ul> <p>4. Kolejne zadanie dotyczy <b>gleby</b>, która powstaje w wyniku wietrzenia skały macierzystej. To oznacza, że różne czynniki zewnętrzne powodują rozkruszanie się skały, w wyniku czego powstaje warstwa zewnętrzna skorupy ziemskiej, czyli gleba. Zastanów się teraz, jakie znaczenie dla człowieka ma gleba (odpowiedź: uprawa roślin i hodowla zwierząt).</p> <p>5. Czy wiesz, co wpływa na żyzność gleby? Jak nazywa się warstwa gleby (humus), złożona ze rozkładanych przez reducentów szczątków roślinnych i zwierzęcych? Tak, to <b>próchnica</b>. <u>Dokończ zdanie i zapisz je w zeszycie:</u></p>

	<p>Im grubsza jest warstwa ....., tym gleba jest bardziej .....</p> <p>6. Jako podsumowanie pracy wykonaj ćwiczenia 1 i 2 z ćwiczeń (str. 90 - 91).</p>
<p><b>PRZEŚLIJ DO NAUCZYCIELA</b></p>  <p><b>Te zadania będą podlegały ocenie</b></p>	<p><b>Uwaga!</b> To zadanie jest obowiązkowe do wykonania przez uczniów (jest podane w podstawie programowej).</p> <p><b>Wykonaj model pagórka i doliny rzecznej.</b> Zaznacz (opisz) ich elementy. Wykorzystaj wszystkie dostępne materiały, które znajdziesz w domu. Podpowiedź, jak wykonać zadanie krok po kroku znajdziesz na str.143 w podręczniku. Potem wykonaj zdjęcie swojej pracy i prześlij je do mnie na podany adres: <a href="mailto:anna.mikus@kliniska.edu.pl">anna.mikus@kliniska.edu.pl</a></p>
<p><b>Ewaluacja (informacja zwrotna)</b></p>	<p><u>Sprawdź, czy potrafisz wykonać zadania:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienisz 3 rodzaje skał oraz podasz po 2 przykłady takich skał;</li> <li>• Podasz rolę próchnicy w glebie;</li> <li>• Znasz znaczenie gleby dla człowieka i innych organizmów żywych.</li> </ul>
<p><b>UWAGI</b></p>	<p><b>Czas na wykonanie zadań:</b> 15.04.2020 – 22.04.2020      <i>Życzę miłej pracy!</i></p>