



<b>Data</b>	09.06.2020					
<b>Imię i nazwisko nauczyciela</b>	Anna Mikuś					
<b>Temat zajęć</b>	<b>Na łące</b>					
<b>Cele lekcji</b>	- poznam organizmy występujące na łące oraz zależności pokarmowe, jakie tam występują; -dowiem się, jakie jest znaczenie łąki w przyrodzie i dla człowieka.					
<b>Podstawa programowa</b>	Wymagania szczegółowe: VI.11					
<b>NaCoBeZu:</b> - na co należy zwrócić uwagę? - co jest najważniejsze? - co należy zapamiętać?	Zapamiętaj nazwy pospolitych roślin łąkowych. Zwróć uwagę na zależności, jakie między nimi występują. Zapamiętaj również znaczenie roślin łąkowych w przyrodzie.					
<b>Przebieg lekcji</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dzień dobry, podczas dzisiejszych zajęć „zajrzymy” na łąkę. Proszę, <u>zapisz temat i cele lekcji.</u></li> <li>2. <b>Łąka</b> to obszar porośnięty trawami i innymi roślinami zielnymi, brak na niej drzew i krzewów.</li> <li>3. Łodygi traw to źdźbła, są puste w środku.</li> <li>4. <b>Rośliny, które możemy spotkać na łące</b> to m.in.: bodziszek łąkowy, jaskier ostry, firletka poszarpana, knieć błotna, rdest wężownik, mniszek lekarski, stokrotka pospolita, krwawnik pospolity, szalwia łąkowa.</li> <li>5. W różnym czasie kwitną różne rośliny, co sprawia, że łąka zmienia swoje kolory. Zapoznaj się z opisem roślin pod zdjęciami w podręczniku na str. 174 – 195, a następnie wykonaj zad. 1 i 2 ze str. 116 w ćwiczeniach. Zadanie będzie polegało na rozpoznaniu nazw roślin, określeniu ich znaczenia oraz pokolorowaniu.</li> </ol> <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. <b>Zwierzęta, które możemy spotkać na łące lub w jej pobliżu</b> to m.in.: krety, żaby, bociany, bażanty, koniki polne, badyłarki, błotniaki i wiele innych. Między nimi występują różne zależności pokarmowe.</li> <li>7. Przeanalizuj sieć zależności pokarmowych w ćwiczeniach – zad. 3 na str. 117, a następnie ułóż dwa łańcuchy pokarmowe z przedstawionymi organizmami. Podaję Ci przykład prawidłowo zapisanego łańcucha. Pamiętaj, że na początku łańcucha jest producent – roślina oraz zwróć uwagę na kierunek strzałki między ogniwami łańcucha (zgodnie z zasadą – kto dla kogo jest pokarmem).</li> </ol> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">koniczyna</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">→</td> <td style="padding: 5px;">bażant</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">→</td> <td style="padding: 5px;">lis</td> </tr> </table> </div>	koniczyna	→	bażant	→	lis
koniczyna	→	bażant	→	lis		

	8. Określ znaczenie roślin łąkowych – świetlika łąkowego, szczawiu zwyczajnego i koniczyny łąkowej dla człowieka. W tym celu wykonaj zad. 4 ze str. 117 w ćwiczeniach.
<b>Ewaluacja</b> <b>(informacja zwrotna)</b>	<u>Sprawdź, czy potrafisz:</u> - wymienić, jakie kolory nadają łące rośliny, które tam akurat kwitną; -podać nazwy 5 roślin łąkowych; -wymienić co najmniej 4 zwierzęta spotykane na łące; -określić znaczenie łąki w przyrodzie i dla człowieka.
<b>BRAK ZADAŃ</b> <b>DO OCENY</b> 	<b>Uwaga!</b> <b>Po dzisiejszej lekcji nie musisz niczego przysyłać do nauczyciela.</b> W razie trudności lub dodatkowych pytań napisz do mnie w e-dzienniku lub na podany adres: <a href="mailto:anna.mikus@kliniska.edu.pl">anna.mikus@kliniska.edu.pl</a>
<b>UWAGI</b>	<b>Czas na wykonanie zadań:</b> 09.06.2020 – 10.06.2020 <i>Życzę miłej pracy!</i>