



| | | | | | | |
|--|--|-----------|---|--------|---|-----|
| Data | 15.06.2020 | | | | | |
| Imię i nazwisko nauczyciela | Anna Mikuś | | | | | |
| Temat zajęć | Na łące | | | | | |
| Cele lekcji | - poznam organizmy występujące na łące oraz zależności pokarmowe, jakie tam występują; -dowiem się, jakie jest znaczenie łąki w przyrodzie i dla człowieka. | | | | | |
| Podstawa programowa | Wymagania szczegółowe: VI.11 | | | | | |
| NaCoBeZu: - na co należy zwrócić uwagę? - co jest najważniejsze? - co należy zapamiętać? | Zapamiętaj nazwy pospolitych roślin łąkowych. Zwróć uwagę na zależności, jakie między nimi występują. Zapamiętaj również znaczenie roślin łąkowych w przyrodzie. | | | | | |
| Przebieg lekcji | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dzień dobry, podczas dzisiejszych zajęć „zajrzymy” na łąkę. Proszę, <u>zapisz temat i cele lekcji.</u> 2. Łąka to obszar porośnięty trawami i innymi roślinami zielnymi, brak na niej drzew i krzewów. 3. Łodygi traw to źdźbła, są puste w środku. 4. Rośliny, które możemy spotkać na łące to m.in.: bodziszek łąkowy, jaskier ostry, firletka poszarpana, kniec błotna, rdest wężownik, mniszek lekarski, stokrotka pospolita, krwawnik pospolity, szalwia łąkowa. 5. W różnym czasie kwitną różne rośliny, co sprawia, że łąka zmienia swoje kolory. Zapoznaj się z opisem roślin pod zdjęciami w podręczniku na str. 174 – 195, a następnie wykonaj zad. 1 i 2 ze str. 116 w ćwiczeniach. Zadanie będzie polegało na rozpoznaniu nazw roślin, określeniu ich znaczenia oraz pokolorowaniu. <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 6. Zwierzęta, które możemy spotkać na łące lub w jej pobliżu to m.in.: krety, żaby, bociany, bażanty, koniki polne, badylarki, błotniaki i wiele innych. Między nimi występują różne zależności pokarmowe. 7. Przeanalizuj sieć zależności pokarmowych w ćwiczeniach – zad. 3 na str. 117, a następnie ułóż dwa łańcuchy pokarmowe z przedstawionymi organizmami. Podaję Ci przykład prawidłowo zapisanego łańcucha. Pamiętaj, że na początku łańcucha jest producent – roślina oraz zwróć uwagę na kierunek strzałki między ogniwami łańcucha (zgodnie z zasadą – kto dla kogo jest pokarmem). <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">koniczyna</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">→</td> <td style="padding: 5px;">bażant</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">→</td> <td style="padding: 5px;">lis</td> </tr> </table> </div> | koniczyna | → | bażant | → | lis |
| koniczyna | → | bażant | → | lis | | |

| | |
|---|--|
| | 8. Określ znaczenie roślin łąkowych – świetlika łąkowego, szczawiu zwyczajnego i koniczyny łąkowej dla człowieka. W tym celu wykonaj zad. 4 ze str. 117 w ćwiczeniach. |
| Ewaluacja (informacja zwrotna) | <u>Sprawdź, czy potrafisz:</u> - wymienić, jakie kolory nadają łące rośliny, które tam akurat kwitną; -podać nazwy 5 roślin łąkowych; -wymienić co najmniej 4 zwierzęta spotykane na łące; -określić znaczenie łąki w przyrodzie i dla człowieka. |
| BRAK ZADAŃ DO OCENY  | Uwaga! Po dzisiejszej lekcji nie musisz niczego przysyłać do nauczyciela. W razie trudności lub dodatkowych pytań napisz do mnie w e-dzienniku lub na podany adres: anna.mikus@kliniska.edu.pl |
| UWAGI | Czas na wykonanie zadań: 15.06.2020 – 19.06.2020 <i>Życzę miłej pracy!</i> |