

Przedmiotowe zasady oceniania w edukacji wczesnoszkolnej

I. Kryteria ocen

Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowaniu oceny. Nauczyciel wychowawca na początku roku szkolnego zapoznaje uczniów i rodziców z regulaminem zachowania w szkole i kryteriami oceniania wiadomości i umiejętności uczniów.

W klasach I-III ocena klasyfikacyjna śródroczna końcoworoczna oraz ocena z zachowania są ocenami opisowymi.

Na podstawie bieżącej obserwacji nauczyciel wychowawca systematycznie odnotowuje w dzienniku elektronicznym, podręcznikach, ćwiczeniach i zeszytach ucznia osiągnięcia edukacyjne uczniów, stosując **odpowiedni komentarz słowny:**

- **Znakomicie! Bravo! Osiągasz doskonale wyniki! Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje! itp.**

Posiadane wiadomości i umiejętności odpowiadają podstawowym i ponadpodstawowym wymaganiom stawianym w danej dziedzinie edukacji, uczeń pracuje samodzielnie, jest twórczy i kreatywny, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami umiejętnościami, poziom samodzielnych prac pisemnych (sprawdzianów) osiąga 90% - 100%.

Odpowiada to wymaganiom edukacyjnym na poziomie najwyższym.

- **Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj! itp.**

Posiadane wiadomości i umiejętności odpowiadają podstawowym wymaganiom stawianym w danej dziedzinie edukacji, uczeń pracuje samodzielnie, jest twórczy, bardzo dobrze posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, poziom samodzielnych prac pisemnych (sprawdzianów) osiąga 75% - 89%.

Odpowiada to wymaganiom edukacyjnym na poziomie wysokim.

- **Dobrze pracujesz, jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać lepsze wyniki itp.**

Posiadane wiadomości i umiejętności odpowiadają podstawowym wymaganiom w danej dziedzinie edukacji, uczeń samodzielnie rozwiązuje zadania i w średnim stopniu trudności, przy rozwiązywaniu trudniejszych wymaga pomocy nauczyciela, poziom samodzielnych prac pisemnych (sprawdzianów) osiąga 50% - 74%.

Odpowiada to wymaganiom edukacyjnym na poziomie średnim.

- **Pracujesz, ale osiągasz niewystarczające wyniki. Poćwicz! Popracuj! itp. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców, oraz systematyczna praca ucznia.**

Posiadane wiadomości i umiejętności wskazują na braki w danej dziedzinie edukacji, uczeń nie pracuje samodzielnie, potrafi rozwiązać typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, poziom samodzielnych prac pisemnych (sprawdzianów) osiąga 30% - 49%.

Odpowiada to wymaganiom edukacyjnym na poziomie niskim.

- **Popracuj więcej! Udało Ci się wykonać zadanie tylko z pomocą nauczyciela! Włóż więcej wysiłku! Skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców itp.**

Posiadane wiadomości i umiejętności wskazują na duże braki w danej dziedzinie edukacji, uczeń pracuje tylko z pomocą nauczyciela, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela, poziom samodzielnych prac pisemnych (sprawdzianów) jest niższy niż 30 %.

Odpowiada to wymaganiom edukacyjnym na poziomie najniższym.

W klasach I-III nauczyciel może stosować ocenianie punktowe oraz symboliczne (słoneczka, różnokolorowe znaczki, itp.), zachowując jednocześnie obowiązujący system oceniania. Nauczyciel może w ocenianiu wewnątrzklasowym wprowadzić również żetony, pieczątki lub inne formy oceny częściowej.

II. Ocena z zachowania

W klasach I-III ocena z zachowania jest oceną opisową uwzględniającą kulturę osobistą, stosunek do obowiązków szkolnych i aktywności ucznia. Przy ustalaniu oceny będą brane pod uwagę następujące zakresy:

Kultura osobista:

- uczeń używa form grzecznościowych,
- jest koleżeński,
- w kulturalny sposób nawiązuje kontakty z nauczycielami, innymi pracownikami szkoły i kolegami,
- dba o kulturę słowa,
- przestrzega higieny osobistej,
- porządkuje swoje stanowisko pracy podczas zajęć i po lekcjach;

Stosunek do obowiązków szkolnych:

- uczeń jest przygotowany do lekcji,
- nie spóźnia się na lekcję,
- dba o estetykę zeszytów, książek i przyborów szkolnych,
- uważnie słucha i wykonuje polecenia,
- bierze udział w konkursach, zawodach sportowych,
- nie opuszcza lekcji bez usprawiedliwienia,
- stosuje się do norm i zasad panujących na terenie klasy i szkoły;

Aktywność:

- uczeń jest aktywny na lekcjach, chętnie zgłasza się do odpowiedzi,
- dobrze wypełnia obowiązki dyżurnego,
- pomaga kolegom podczas zajęć,
- pracuje wytrwale, nie zniechęca się napotykając trudności,
- pracuje na rzecz klasy i szkoły;

III. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów oraz zasady poprawy oceny

Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- sprawdziany,
- kartkówki,

- odpowiedzi ustne,
- aktywność,
- zadania dodatkowe,

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów: Do nich należy zaliczyć:

- ciche czytanie,
- głośne czytanie,
- przepisywanie,
- pisanie ze słuchu,
- pisanie z pamięci,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- recytacja,
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń,
- samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura,
- liczenie pamięciowe,
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych,
- układanie i rozwiązywanie zadań,
- przeprowadzanie pomiarów,
- stosowanie technik plastycznych i technicznych dokładność i estetyka wykonania prac,
- wiedza o sztuce,
- śpiewanie, aktywność w zabawach taneczno-muzycznych,
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych,
- aktywność na lekcji,
- praca w parze, grupie i w zespole,

Częstotliwość oceniania:

- Bieżące ocenianie pracy ucznia na zajęciach – ocena słowna oraz w formie komentarza

pisemnego, a ocena klasyfikacyjna śródroczna i końcoworoczna – w formie opisowej.

IV. Sposoby monitorowania i sprawdzania wiedzy ucznia w klasach I- III w czasie nauki zdalnej:

- systematyczna komunikacja z rodzicami/ opiekunami ucznia przez dziennik elektroniczny,
- wymiana informacji z uczniem poprzez służbową pocztę elektroniczną,
- przekazywanie przez ucznia wybranych zadań drogą elektroniczną poprzez dostępny komunikator,
- w sytuacji gdy możliwy będzie powrót do szkoły ocenienie zebranych wytworów, kart pracy, wykonanych zadań w ćwiczeniach itp.