

Przedmiotowe zasady oceniania w edukacji wczesnoszkolnej

I. Kryteria ocen

Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowaniu oceny. Nauczyciel wychowawca na początku roku szkolnego zapoznaje uczniów i rodziców z regulaminem zachowania w szkole i kryteriami oceniania wiadomości i umiejętności uczniów.

W klasach I-III ocena klasyfikacyjna końcoworoczna oraz ocena z zachowania są oceną opisową.

Na podstawie bieżącej obserwacji nauczyciel wychowawca systematycznie odnotowuje w dzienniku elektronicznym, podręcznikach, ćwiczeniach i zeszytach ucznia osiągnięcia edukacyjne uczniów, stosując **odpowiedni komentarz słowny:**

- **Znakomicie! Bravo! Osiągasz doskonale wyniki! Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje! itp.**

Posiadane wiadomości i umiejętności odpowiadają podstawowym i ponadpodstawowym wymaganiom stawianym w danej dziedzinie edukacji, uczeń pracuje samodzielnie, jest twórczy i kreatywny, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami umiejętnościami, poziom samodzielnych prac pisemnych (sprawdzianów) osiąga 90% - 100%.

Odpowiada to wymaganiom edukacyjnym na poziomie najwyższym.

- **Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj! itp.**

Posiadane wiadomości i umiejętności odpowiadają podstawowym wymaganiom stawianym w danej dziedzinie edukacji, uczeń pracuje samodzielnie, jest twórczy, bardzo dobrze posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, poziom samodzielnych prac pisemnych (sprawdzianów) osiąga 75% - 89%.

Odpowiada to wymaganiom edukacyjnym na poziomie wysokim.

- **Dobrze pracujesz, jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać lepsze wyniki itp.**

Posiadane wiadomości i umiejętności odpowiadają podstawowym wymaganiom w danej dziedzinie edukacji, uczeń samodzielnie rozwiązuje zadania i w średnim stopniu trudności, przy rozwiązywaniu trudniejszych wymaga pomocy nauczyciela, poziom samodzielnych prac pisemnych (sprawdzianów) osiąga 50% - 74%.

Odpowiada to wymaganiom edukacyjnym na poziomie średnim.

- **Pracujesz, ale osiągasz niewystarczające wyniki. Poćwicz! Popracuj! itp.**
Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców, oraz systematyczna praca ucznia.

Posiadane wiadomości i umiejętności wskazują na braki w danej dziedzinie edukacji, uczeń nie pracuje samodzielnie, potrafi rozwiązać typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, poziom samodzielnych prac pisemnych (sprawdzianów) osiąga 30% - 49%.

Odpowiada to wymaganiom edukacyjnym na poziomie niskim.

- **Popracuj więcej! Udało Ci się wykonać zadanie tylko z pomocą nauczyciela! Włóż więcej wysiłku! Skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców itp.**

Posiadane wiadomości i umiejętności wskazują na duże braki w danej dziedzinie edukacji, uczeń pracuje tylko z pomocą nauczyciela, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela, poziom samodzielnych prac pisemnych (sprawdzianów) jest niższy niż 30 %.

Odpowiada to wymaganiom edukacyjnym na poziomie najniższym.

W klasach I-III nauczyciel może stosować ocenianie symboliczne: (słoneczka, różnokolorowe znaczki, itp.), zachowując jednocześnie obowiązujący system oceniania. Nauczyciel może w ocenianiu wewnątrzklasowym wprowadzić również żetony, pieczątki lub inne formy oceny częściowej.

W klasach III obowiązuje również ocenianie punktowe. System ten pozwala na bardziej precyzyjne określenie poziomu opanowania wiadomości i umiejętności przez ucznia, a jednocześnie ułatwi monitorowanie postępów w nauce.

Język obcy, etyka i religia oceniane są w skali ocen od 1 do 6.

Nauczyciel na podstawie bezpośredniej obserwacji ucznia i bieżącej oceny w dowolnej formie

przekazuje rodzicom informacje o postępach dziecka w zachowaniu i nauce.

O uzyskiwanych ocenach uczniowie i rodzice będą informowani na bieżąco poprzez dziennik elektroniczny. W przypadku trudności w nauce, częstego nie przygotowania do zajęć - rodzice informowani będą podczas organizowania indywidualnych spotkań z nauczycielem lub przez dziennik elektroniczny. Przy ustalaniu ocen z wychowania fizycznego, muzyki, plastyki i techniki bierzemy pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia i przygotowanie do zajęć.

1. Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne zostały pozytywnie ocenione.

2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I– III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

Nauczyciele na początku roku szkolnego informują uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych i sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Na koniec roku szkolnego uczeń każdej klasy otrzymuje świadectwo opisowe.

II. Ocena z zachowania

W klasach I-III ocena z zachowania jest oceną opisową uwzględniającą kulturę osobistą, stosunek do obowiązków szkolnych i aktywności ucznia. Przy ustalaniu oceny będą brane pod uwagę następujące zakresy:

Kultura osobista:

- uczeń używa form grzecznościowych,
- jest koleżeński,
- w kulturalny sposób nawiązuje kontakty z nauczycielami, innymi pracownikami szkoły i kolegami,
- dba o kulturę słowa,
- przestrzega higieny osobistej,
- porządkuje swoje stanowisko pracy podczas zajęć i po lekcjach;

Stosunek do obowiązków szkolnych:

- uczeń jest przygotowany do lekcji,
- nie spóźnia się na lekcję,
- dba o estetykę zeszytów, książek i przyborów szkolnych,
- uważnie słucha i wykonuje polecenia,
- bierze udział w konkursach, zawodach sportowych,
- nie opuszcza lekcji bez usprawiedliwienia,
- stosuje się do norm i zasad panujących na terenie klasy i szkoły;

Aktywność:

- uczeń jest aktywny na lekcjach, chętnie zgłasza się do odpowiedzi,
- dobrze wypełnia obowiązki dyżurnego,
- pomaga kolegom podczas zajęć,
- pracuje wytrwale, nie zniechęca się napotykając trudności,
- pracuje na rzecz klasy i szkoły;

III. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów oraz zasady poprawy oceny

Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- sprawdziany,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- aktywność,
- zadania dodatkowe dla chętnych,

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

Do nich należy zaliczyć:

- ciche czytanie,
- głośne czytanie,

- przepisywanie,
- pisanie ze słuchu,
- pisanie z pamięci,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- recytacja,
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń,
- samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura,
- liczenie pamięciowe,
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych,
- układanie i rozwiązywanie zadań,
- przeprowadzanie pomiarów,
- stosowanie technik plastycznych i technicznych dokładnie i estetyka wykonania prac,
- wiedza o sztuce,
- śpiewanie, aktywność w zabawach taneczno-muzycznych,
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych,
- aktywność na lekcji,
- praca w parze, grupie i w zespole,

Częstotliwość oceniania:

- Bieżące ocenianie pracy ucznia na zajęciach - ocena słowna oraz w formie komentarza pisemnego i ocena końcoworoczna w formie opisowej.

IV. Sposoby monitorowania i sprawdzania wiedzy ucznia w klasach I- III w czasie nauki zdalnej:

- systematyczna komunikacja z rodzicami/ opiekunami ucznia przez dziennik elektroniczny,
- wymiana informacji z uczniem poprzez służbową pocztę elektroniczną,

- przekazywanie przez ucznia wybranych zadań drogą elektroniczną poprzez dostępny komunikator,
- w sytuacji gdy możliwy będzie powrót do szkoły ocenienie zebranych wytworów, kart pracy, wykonanych zadań w ćwiczeniach itp.