Wymagania edukacyjne dla ucznia klasy pierwszej

(zgodne z podstawą programową z 2026 r.)

Nowy Elementarz Odkrywców

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Poziom najwyższy	Poziom wysoki	Poziom średni	Poziom niski	Poziom bardzo niski
1. Osiągnięcia w zakresie komunikacji – uczeń:				
- Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w	- Zawsze rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne w komunikacji bezpośredniej i odpowiednio na nie reaguje. - Zawsze wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny, uwzględniając normy etyczne i zasady etykiety, dostosowuje język do sytuacji i intencji komunikacyjnej w relacjach z innymi osobami i w sytuacjach codziennych oraz	- Najczęściej rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne w komunikacji bezpośredniej i odpowiednio na nie reaguje. - Najczęściej wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny, uwzględniając normy etyczne i zasady etykiety, dostosowując język do sytuacji i intencji komunikacyjnej w relacjach z innymi osobami i w sytuacjach codziennych oraz zgodnie z przyjętymi zasadami komunikacji.	- Po naprowadzeniu rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne w komunikacji bezpośredniej i odpowiednio na nie reaguje. - Z pomocą wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny, uwzględniając normy etyczne i zasady etykiety, dostosowuje język do sytuacji i intencji komunikacyjnej w relacjach z innymi osobami i w sytuacjach codziennych oraz	- Wymaga znacznej pomocy, by zrozumieć komunikaty werbalne i niewerbalne w komunikacji bezpośredniej i odpowiednio na nie reagować. - Tylko ze znaczną pomocą wypowiada się w komunikacji bezpośredniej, uwzględniając normy etyczne i zasady etykiety, dostosowując język do sytuacji i intencji komunikacyjnej w relacjach z innymi osobami

podstawie programowej, tzn.: - Zawsze rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne w komunikacji bezpośredniej i odpowiednio na nie reaguje. - Zawsze wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny, uwzględniając normy etyczne i zasady etykiety, dostosowuje język do sytuacji i intencji komunikacyjnej w relacjach z innymi osobami i w sytuacjach codziennych oraz zgodnie z przyjętymi zasadami komunikacji. - Zawsze z uwagą słucha rozmówcy, wypowiedzi nauczyciela i innych osób. - Zawsze precyzyjnie informuje w rozmowie o faktach, własnych emocjach i potrzebach,	zgodnie z przyjętymi zasadami komunikacji. - Zawsze z uwagą słucha rozmówcy, wypowiedzi nauczyciela i innych osób. - Zawsze precyzyjnie informuje w rozmowie o faktach, własnych emocjach i potrzebach, dbając o zgodność z rzeczywistością. - Zawsze wyraża w komunikacji bezpośredniej własne opinie, oceny i preferencje, z szacunkiem dla przekonań rozmówcy. - Zawsze zadaje trafne pytania dostosowane do kontekstu rozmowy lub wypowiedzi innych osób, dzieli się pomysłami, prezentuje rezultaty pracy indywidualnej i grupowej. - Chętnie służy pomocą w zrozumieniu informacji w komunikacji bezpośredniej, wspiera porozumiewanie się w grupie. - Zawsze rozumie czytane teksty tradycyjne i trafnie	- Najczęściej słucha rozmówcy, wypowiedzi nauczyciela i innych osób. - Najczęściej potrafi poinformować w rozmowie o faktach, własnych emocjach i potrzebach, dbając o zgodność z rzeczywistością. - Najczęściej samodzielnie wyraża w komunikacji bezpośredniej własne opinie, oceny i preferencje, z szacunkiem dla przekonań rozmówcy. - Najczęściej zadaje trafne pytania dostosowane do kontekstu rozmowy lub wypowiedzi innych osób oraz dzieli się pomysłami, prezentuje rezultaty pracy indywidualnej i grupowej. - Wymaga ukierunkowania, by służyć pomocą innym w zrozumieniu informacji w komunikacji bezpośredniej. - Najczęściej rozumie czytane teksty tradycyjne i trafnie określa intencje nadawcy przeczytanego tekstu.	zgodnie z przyjętymi zasadami komunikacji. - Stara się słuchać rozmówcy, wypowiedzi nauczyciela i innych osób. - Po naprowadzeniu informuje w rozmowie o faktach, własnych emocjach i potrzebach, dbając o zgodność z rzeczywistością. - Wymaga wsparcia, by wyrazić w komunikacji bezpośredniej własne opinie, oceny i preferencje, z szacunkiem dla przekonań rozmówcy. - Po naprowadzeniu zadaje pytania dostosowane do kontekstu rozmowy lub wypowiedzi innych osób oraz dzieli się pomysłami, prezentuje rezultaty pracy indywidualnej i grupowej. - Niechętnie służy pomocą innym w zrozumieniu informacji w komunikacji bezpośredniej. - Wymaga pomocy w zrozumieniu czytanych	i w sytuacjach codziennych oraz zgodnie z przyjętymi zasadami komunikacji. - Wymaga ukierunkowania, by słuchać rozmówcy, wypowiedzi nauczyciela i innych osób. - Tylko ze znaczną pomocą informuje w rozmowie o faktach, własnych emocjach i potrzebach, uwzględniając zgodność z rzeczywistością. - Wymaga znacznego wsparcia, by wyrazić w komunikacji bezpośredniej własne opinie, oceny i preferencje oraz wyrazić szacunek dla przekonań rozmówcy. - Ze znaczną pomocą zadaje pytania dostosowane do kontekstu rozmowy lub wypowiedzi innych osób, prezentuje rezultaty pracy indywidualnej i grupowej. - Ma trudności z udzielaniem pomocy w zrozumieniu informacji w komunikacji bezpośredniej.

dbając o zgodność z rzeczywistością. - Zawsze wyraża w komunikacji bezpośredniej własne opinie, oceny i preferencje, szanując przekonania rozmówcy. - Zawsze zadaje trafne pytania dostosowane do kontekstu rozmowy lub wypowiedzi innych osób, dzieli się pomysłami, prezentuje rezultaty pracy indywidualnej i grupowej. - Zawsze chętnie służy pomocą w zrozumieniu informacji w komunikacji bezpośredniej, wspiera porozumiewanie się w grupie. - Zawsze rozumie czytane teksty tradycyjne i trafnie określa intencje nadawcy przeczytanego tekstu. - Zawsze korzysta z przeczytanych tekstów	określa intencje nadawcy przeczytanego tekstu. - Zawsze korzysta z przeczytanych tekstów w rozmowie i wspólnym działaniu.	- Często korzysta z przeczytanych tekstów do rozmowy i wspólnego działania, w rozmowie i wspólnym działaniu.	tekstów i określeniu intencji nadawcy przeczytanego tekstu. - Po naprowadzeniu potrafi korzystać z przeczytanych tekstów w rozmowie i wspólnym działaniu.	- Zawsze wymaga pomocy w zrozumieniu czytanych tekstów tradycyjnych i określaniem intencji nadawcy. - Wymaga permanentnego wsparcia, by korzystać z przeczytanych tekstów w rozmowie i wspólnym działaniu.

w rozmowie i wspólnym działaniu.				
2. Osiągnięcia w zakresie odkrywania i używania języka – uczeń:				
- Zawsze analizuje i interpretuje wypowiedzi usłyszane w codziennych sytuacjach i w mediach. - Zawsze samodzielnie podejmuje działania zgodnie z usłyszaną instrukcją lub podczas realizacji projektu. - Samodzielnie tworzy wypowiedzi mówione o funkcji informacyjnej, ekspresyjnej, perswazyjnej, używając adekwatnego słownictwa. - Zawsze samodzielnie i poprawnie recytuje wiersze z pamięci. - Zawsze samodzielnie wyszukuje w tekstach informacje i analizuje czytane teksty.	- Zawsze analizuje i interpretuje wypowiedzi usłyszane w codziennych sytuacjach i w mediach. - Zawsze samodzielnie podejmuje działania zgodnie z usłyszaną instrukcją lub podczas realizacji projektu. - Samodzielnie tworzy wypowiedzi mówione o funkcji informacyjnej, ekspresyjnej, perswazyjnej, używając adekwatnego słownictwa. - Zawsze samodzielnie i poprawnie recytuje wiersze z pamięci. - Zawsze samodzielnie wyszukuje w tekstach informacje i analizuje czytane teksty. - Samodzielnie i bezbłędnie porządkuje zdarzenia w utworze fabularnym,	- Najczęściej samodzielnie analizuje i interpretuje wypowiedzi usłyszane w codziennych sytuacjach i w mediach. - Najczęściej samodzielnie podejmuje działania zgodnie z usłyszaną instrukcją lub podczas realizacji projektu. - Najczęściej samodzielnie tworzy wypowiedzi mówione o funkcji informacyjnej, ekspresyjnej, perswazyjnej, używając adekwatnego słownictwa. - Najczęściej poprawnie recytuje wiersze z pamięci. - Najczęściej samodzielnie wyszukuje w tekstach informacje i analizuje czytane teksty. - Stara się samodzielnie porządkować zdarzenia w utworze fabularnym,	- Po naprowadzeniu analizuje i interpretuje wypowiedzi usłyszane w codziennych sytuacjach i w mediach. - Po naprowadzeniu podejmuje działania zgodnie z usłyszaną instrukcją lub podczas realizacji projektu. - Po naprowadzeniu tworzy wypowiedzi mówione o funkcji informacyjnej, ekspresyjnej, perswazyjnej, używając adekwatnego słownictwa. - Wymaga znacznej pomocy w czasie recytacji wiersza z pamięci. - Po naprowadzeniu wyszukuje w tekstach informacje i analizuje czytane teksty. - Po naprowadzeniu porządkuje zdarzenia w	- Ma trudności z samodzielnym analizowaniem wypowiedzi usłyszanych w codziennych sytuacjach i w mediach. - Ma trudności z podjęciem działań i realizacji projektu, mimo podanej instrukcji. - Wymaga znacznego wsparcia, by tworzyć wypowiedzi mówione o funkcji informacyjnej, ekspresyjnej, perswazyjnej, używając adekwatnego słownictwa. - Ma dużą trudność w nauczeniu się wiersza na pamięć. - Tylko ze znaczną pomocą wyszukuje w tekstach informacje. - Ze znaczną pomocą porządkuje zdarzenia w utworze fabularnym, nie

- Samodzielnie i bezbłędnie porządkuje zdarzenia w utworze fabularnym, odróżnia elementy świata fikcyjnego od rzeczywistego oraz elementy realistyczne od fantastycznych, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. - Samodzielnie i trafnie ocenia postępowanie bohaterów literackich i uzasadnia swoją ocenę. - Samodzielnie i trafnie odczytuje znaczenia dosłowne i niedosłowne tekstu, np. w wierszu. - Bezbłędnie wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty. - Chętnie bawi się słowem, tworząc zagadki i rymowanki, proponuje interesujące rozwiązania.	odróżnia elementy świata fikcyjnego od rzeczywistego oraz elementy realistyczne od fantastycznych, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. - Samodzielnie i trafnie ocenia postępowanie bohaterów literackich i uzasadnia swoją ocenę. - Samodzielnie i trafnie odczytuje znaczenia dosłowne i niedosłowne tekstu, np. w wierszu. - Bezbłędnie wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty. - Chętnie bawi się słowem, tworząc zagadki i rymowanki, proponuje interesujące rozwiązania.	odróżniać elementy świata fikcyjnego od rzeczywistego oraz elementy realistyczne od fantastycznych, wyszukiwać w tekstach wskazane fragmenty. - Stara się obiektywnie oceniać postępowanie bohaterów literackich i uzasadniać swoją ocenę. - Stara się odczytywać znaczenie dosłowne i niedosłowne tekstu, np. w wierszu. - Najczęściej poprawnie wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty. - Uczestniczy w zabawach słowami, tworząc zagadki i rymowanki.	utworze fabularnym, odróżnia elementy świata fikcyjnego od rzeczywistego oraz elementy realistyczne od fantastycznych, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. - Po naprowadzeniu ocenia postępowanie bohaterów literackich. - Po naprowadzeniu odczytuje znaczenie dosłowne i niedosłowne tekstu, np. w wierszu. - Z niewielką pomocą wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty. - Z pomocą tworzy zagadki i rymowanki.	zawsze odróżnia elementy świata fikcyjnego od rzeczywistego. - Ma trudność z obiektywną oceną postępowania bohaterów literackich. - Ma duże trudności z odczytaniem znaczenia dosłownego i niedosłownego tekstu, np. wiersza. - Tylko ze znaczną pomocą wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty. - Ma trudności z samodzielnym tworzeniem zagadek i rymowanek.

3. Osiągnięcia w zakresie świadomości językowej, w tym wiedzy o języku – uczeń:				
- Zawsze poprawnie rozpoznaje wszystkie litery alfabetu, wyróżnia litery, głoski, spółgłoski i samogłoski, sylaby i rymy. - Zawsze poprawnie dostosowuje słownictwo, używając odpowiednich form fleksyjnych rzeczowników, czasowników, przymiotników. - Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. - Zawsze poprawnie wyróżnia wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące, rozumie ich funkcje, stosuje poprawnie znaki	- Zawsze poprawnie rozpoznaje poznane litery alfabetu, wyróżnia litery, głoski, spółgłoski i samogłoski, sylaby i rymy. - Zawsze poprawnie dostosowuje słownictwo, używając odpowiednich form fleksyjnych rzeczowników, czasowników, przymiotników. - Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. - Zawsze poprawnie wyróżnia wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące, rozumie ich funkcje, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania. - Zawsze poprawnie pisze litery w izolacji i je łączy,	- Najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane litery alfabetu, wyróżnia litery, głoski, spółgłoski i samogłoski, sylaby i rymy. - Stara się dostosować słownictwo, używając odpowiednich form fleksyjnych rzeczowników, czasowników, przymiotników. - Czyta głośno i cicho, ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. - Najczęściej poprawnie wyróżnia wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące, stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania. - Najczęściej poprawnie pisze litery w izolacji, w połączeniach międzyliterowych i rozmieszcza je w liniaturze.	- Z niewielką pomocą rozpoznaje poznane litery alfabetu, wyróżnia litery, głoski, spółgłoski i samogłoski, sylaby i rymy. - Nie zawsze poprawnie dostosowuje słownictwo, używając odpowiednich form fleksyjnych rzeczowników, czasowników, przymiotników. - Czyta poprawnie głośno i cicho większość tekstów pisanych samodzielnie i drukowanych, nie zawsze je rozumie. - Z niewielką pomocą wyróżnia wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące, stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania. - Czasem wymaga wsparcia, by poprawnie zapisać poznane litery w izolacji i	- Ze znaczną pomocą rozpoznaje poznane litery alfabetu, wyróżnia litery, głoski, spółgłoski i samogłoski, sylaby i rymy. - Ma problem z dostosowaniem słownictwa i zastosowaniem odpowiednich form fleksyjnych rzeczowników, czasowników, przymiotników. - Ma trudności z głośnym i cichym odczytaniem tekstów pisanych i drukowanych. - Tylko ze znaczną pomocą wyróżnia wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące, stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania. - Wymaga znacznego wsparcia, by poprawnie zapisać poznane litery w izolacji i łączyć je w

interpunkcyjne na końcu zdania. - Zawsze poprawnie pisze litery w izolacji i je łączy, dobrze rozmieszcza je w liniaturze. - Zawsze poprawnie zapisuje pod względem ortograficznym poznane wyrazy o wysokiej frekwencji.	dobrze rozmieszcza je w liniaturze. - Zawsze poprawnie zapisuje pod względem ortograficznym poznane wyrazy o wysokiej frekwencji.	- Najczęściej poprawnie zapisuje pod względem ortograficznym poznane wyrazy o wysokiej frekwencji.	łączyć je w wyrazach, nie zawsze dobrze rozmieszcza tekst w liniaturze. - Czasem wymaga wsparcia, by poprawnie zapisać pod względem ortograficznym poznane wyrazy.	wyrazach, wymaga przypominania, by dobrze rozmieścić tekst w liniaturze. - Wymaga znacznego wsparcia, by poprawnie zapisać pod względem ortograficznym poznane wyrazy.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Poziom najwyższy	Poziom wysoki	Poziom średni	Poziom niski	Poziom bardzo niski
1. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami – uczeń:				
Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne,	- Bezbłędnie odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w poznanym zakresie liczbowym, wskazuje w liczbach miejsce dziesiątek i jedności oraz wskazuje liczby parzyste i nieparzyste.	- Najczęściej bezbłędnie odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w poznanym zakresie liczbowym, wskazuje w liczbach miejsce dziesiątek i jedności oraz wskazuje liczby parzyste i nieparzyste.	- Z niewielką pomocą odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w poznanym zakresie liczbowym, wskazuje w liczbach miejsce dziesiątek i jedności oraz wskazuje liczby parzyste i nieparzyste.	- Potrzebuje dużej pomocy, by odczytać, zapisać, porównać i porządkować liczby naturalne w poznanym zakresie liczbowym, tylko z pomocą wskazuje w liczbach miejsce dziesiątek i jedności, tylko z pomocą

uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.: - Bezbłędnie odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w poznanym zakresie liczbowym, wskazuje w liczbach miejsce dziesiątek i jedności oraz wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. - Samodzielnie i bezbłędnie dolicza do podanej liczby naturalnej i odlicza od podanej liczby naturalnej po jeden, po dwa, po trzy itp., dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100. - Samodzielnie posługuje się modelami osi liczbowej (np. linijką,	- Samodzielnie i bezbłędnie dolicza do podanej liczby naturalnej i odlicza od podanej liczby naturalnej po jeden, po dwa, po trzy itp., dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100. - Samodzielnie posługuje się modelami osi liczbowej (np. linijką, centymetrem krawieckim), porównując liczby i budując intuicje pojęć *mniejsze o*, *większe o* w kontekstach praktycznych. - Samodzielnie odkrywa prawidłowości w dodawaniu i odejmowaniu, posługuje się znakami: +, –, <, >, =. - Samodzielnie i bezbłędnie sprawdza poprawność obliczeń, wykorzystując związki między dodawaniem i odejmowaniem.	- Najczęściej bezbłędnie dolicza do podanej liczby naturalnej i odlicza od podanej liczby naturalnej po jeden, po dwa, po trzy itp., dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100. - Najczęściej samodzielnie posługuje się modelami osi liczbowej (np. linijką, centymetrem krawieckim), porównując liczby i budując intuicje pojęć *mniejsze o*, *większe o* w kontekstach praktycznych. - Po naprowadzeniu odkrywa prawidłowości w dodawaniu i odejmowaniu, posługuje się znakami: +, –, <, >, =. - Po niewielkim ukierunkowaniu sprawdza poprawność obliczeń, wykorzystując związki między dodawaniem i odejmowaniem.	- Z pomocą dolicza do podanej liczby naturalnej i odlicza od podanej liczby naturalnej po jeden, po dwa, po trzy itp., dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100. - Z pomocą posługuje się modelami osi liczbowej (np. linijką, centymetrem krawieckim), porównując liczby i budując intuicje pojęć *mniejsze o*, *większe o* w kontekstach praktycznych. - Wymaga ukierunkowania, by dostrzec prawidłowości w dodawaniu i odejmowaniu i posługiwać się znakami: +, –, <, >, =. - Wymaga ukierunkowania, by sprawdzić poprawność obliczeń, wykorzystując związki między dodawaniem i odejmowaniem.	wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. - Wymaga dużego wsparcia i pomocy podczas doliczania do podanej liczby naturalnej i odliczania od podanej liczby naturalnej po jeden, po dwa itp., podczas dodawania i odejmowania pełnych dziesiątek w zakresie 100. - Tylko ze znaczną pomocą posługuje się modelami osi liczbowej (np. linijką, centymetrem krawieckim) w czasie porównywania liczb i budowaniu intuicji pojęć *mniejsze o*, *większe o* w kontekstach praktycznych. - Tylko ze znaczną pomocą dostrzega prawidłowości w dodawaniu i odejmowaniu oraz posługuje się znakami: +, –, <, >, =. - Ma duże problemy z zastosowaniem związków

centymetrem krawieckim), porównując liczby i budując intuicje pojęć *mniejsze o*, *większe o* w kontekstach praktycznych. - Samodzielnie odkrywa prawidłowości w dodawaniu i odejmowaniu, posługuje się znakami +, –, <, >, =. - Samodzielnie i bezbłędnie sprawdza poprawność obliczeń, wykorzystując związki między dodawaniem i odejmowaniem.				między dodawaniem i odejmowaniem.
2. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się miarami – uczeń:				
- Samodzielnie i bezbłędnie mierzy, odczytuje i zapisuje wyniki pomiarów: czasu, długości, masy, pojemności; odmierza produkty za pomocą miarki i wagi.	- Samodzielnie i bezbłędnie mierzy, odczytuje i zapisuje wyniki pomiarów: czasu, długości, masy, pojemności; odmierza produkty za pomocą miarki i wagi. - Samodzielnie i bezbłędnie posługuje się w	- Najczęściej samodzielnie mierzy, odczytuje i zapisuje wyniki pomiarów: czasu, długości, masy, pojemności, odmierza produkty za pomocą miarki i wagi. - Najczęściej poprawnie posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: metr,	- Czasem wymaga pomocy podczas mierzenia, odczytywania i zapisywania wyników pomiarów: czasu, długości, masy, pojemności, a także odmierzania produktów za pomocą miarki i wagi.	- Tylko z pomocą mierzy, odczytuje i zapisuje wyniki pomiarów: czasu, długości, masy, pojemności, z pomocą odmierza produkty za pomocą miarki i wagi. - Tylko ze znaczną pomocą posługuje się w codziennych sytuacjach

- Samodzielnie i bezbłędnie posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: metr, centymetr, kilogram, godzina, litr. - Samodzielnie i bezbłędnie porównuje długości przedmiotów, odległość, pojemność i czas trwania wybranych czynności. - Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne i posługuje się jednostką *złoty*.	codziennych sytuacjach jednostkami: metr, centymetr, kilogram, godzina, litr. - Samodzielnie i bezbłędnie porównuje długości przedmiotów, odległość, pojemność i czas trwania wybranych czynności. - Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne i posługuje się jednostką *złoty*.	centymetr, kilogram, godzina, litr. - Najczęściej poprawnie porównuje długości przedmiotów, odległość, pojemność i czas trwania wybranych czynności. - Najczęściej poprawnie wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne, posługuje się jednostką *złoty*.	- Wymaga przypomnienia podczas posługiwania się w codziennych sytuacjach jednostkami: metr, centymetr, kilogram, godzina, litr. - Wymaga ukierunkowania, by porównać długości przedmiotów, odległość, pojemność i czas trwania wybranych czynności. - Po naprowadzeniu wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne i posługuje się jednostką *złoty*.	jednostkami: metr, centymetr, kilogram, godzina, litr oraz złoty. - Ze znaczną pomocą porównuje długości przedmiotów, odległość, pojemność i czas trwania wybranych czynności. - Tylko z pomocą wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne i posługuje się jednostką *złoty*.
3. Osiągnięcia w zakresie rozpoznawania figur – uczeń:				
- Samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła.	- Samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła.	- Najczęściej poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła.	- Po naprowadzeniu rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła.	- Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła.

- Samodzielnie bada kształty w poszukiwaniu osi symetrii. - Samodzielnie i bezbłędnie orientuje się w schemacie własnego ciała, wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, ustala i opisuje relacje między obiektami, w przestrzeni i na kartce. - Samodzielnie i bezbłędnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, a także korzysta z sieci kwadratowej.	- Samodzielnie bada kształty w poszukiwaniu osi symetrii. - Samodzielnie i bezbłędnie orientuje się w schemacie własnego ciała, wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, ustala i opisuje relacje między obiektami, w przestrzeni i na kartce. - Samodzielnie i bezbłędnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, a także korzysta z sieci kwadratowej.	- Najczęściej samodzielnie bada kształty w poszukiwaniu osi symetrii. - Najczęściej poprawnie wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, ustala i opisuje relacje między obiektami, w przestrzeni i na kartce. - Najczęściej poprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, a także korzysta z sieci kwadratowej.	- Z niewielką pomocą bada kształty w poszukiwaniu osi symetrii. - Z niewielką pomocą wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, ustala i opisuje relacje między obiektami, w przestrzeni i na kartce. - Z pomocą posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, a także korzysta z sieci kwadratowej.	- Wymaga znacznej pomocy, by dostrzec w kształtach oś symetrii. - Tylko ze znaczną pomocą wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, ustala i opisuje relacje między obiektami, w przestrzeni i na kartce. - Ma duże trudności z posługiwaniem się pojęciami *pion*, *poziom*, a także z korzystaniem z sieci kwadratowej.
4. Osiągnięcia w zakresie zbierania danych – uczeń:				
- Samodzielnie i bezbłędnie odczytuje i interpretuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel.	- Samodzielnie i bezbłędnie odczytuje i interpretuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel.	- Z niewielką pomocą odczytuje i interpretuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel.	- Po naprowadzeniu odczytuje i interpretuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel.	- Tylko z pomocą odczytuje i interpretuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel.
5. Osiągnięcia w zakresie myślenia matematycznego – uczeń:				
- Samodzielnie czyta i rozumie proste teksty	- Samodzielnie czyta i rozumie proste teksty	- Z niewielką pomocą czyta i rozumie proste teksty	- Po naprowadzeniu czyta i rozumie proste teksty	- Tylko ze znaczną pomocą czyta i rozumie proste

zawierające treści zmatematyzowane (np. kalendarz). - Samodzielnie i bezbłędnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. - Samodzielnie i bezbłędnie korzysta z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych, kościanych i karcianych. - Bezbłędnie dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny sposób.	zawierające treści zmatematyzowane (np. kalendarz). - Samodzielnie i bezbłędnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. - Samodzielnie i bezbłędnie korzysta z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych, kościanych i karcianych. - Bezbłędnie dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny sposób. - Samodzielnie i bezbłędnie klasyfikuje obiekty i	zawierające treści zmatematyzowane (np. kalendarz). - Po naprowadzeniu analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. - Po naprowadzeniu korzysta z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych, kościanych i karcianych. - Po naprowadzeniu dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny sposób. - Po naprowadzeniu klasyfikuje obiekty i wyjaśnia kryterium klasyfikacji. - Najczęściej poprawnie wykorzystuje zdobyte	zawierające treści zmatematyzowane (np. kalendarz). - Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. - Z pomocą korzysta z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych, kościanych i karcianych. - Z pomocą dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny sposób. - Z pomocą klasyfikuje obiekty i wyjaśnia kryterium klasyfikacji. - Z pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności	teksty zawierające treści zmatematyzowane (np. kalendarz). - Tylko ze znaczną pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. - Wymaga znacznej pomocy, by korzystać z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych, kościanych i karcianych. - Ze znaczną pomocą dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny sposób. - Tylko z pomocą klasyfikuje obiekty i

- Samodzielnie i bezbłędnie klasyfikuje obiekty i wyjaśnia kryterium klasyfikacji. - Poprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności matematyczne w codziennych sytuacjach.	wyjaśnia kryterium klasyfikacji. - Poprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności matematyczne w codziennych sytuacjach.	umiejętności matematyczne w codziennych sytuacjach.	matematyczne w codziennych sytuacjach.	wyjaśnia kryterium klasyfikacji. - Wymaga znacznego wsparcia, by korzystać ze zdobytych umiejętności matematycznych w codziennych sytuacjach.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Poziom najwyższy	Poziom wysoki	Poziom średni	Poziom niski	Poziom bardzo niski
1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia procesów życiowych i różnorodności biologicznej – uczeń:				
Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w	- Rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu do oddychania komórkowego, potrzebę odpowiedniej temperatury, formułuje wnioski na podstawie własnych analiz. - Poprawnie rozpoznaje w najbliższym środowisku podstawowe gatunki roślin i zwierząt.	- Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu do oddychania komórkowego, potrzebę odpowiedniej temperatury, formułuje wnioski na podstawie własnych analiz. - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w najbliższym środowisku podstawowe gatunki roślin i zwierząt.	- Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu do oddychania komórkowego, potrzebę odpowiedniej temperatury. - Z niewielką pomocą rozpoznaje w najbliższym środowisku podstawowe gatunki roślin i zwierząt.	- Ze znaczną pomocą rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu do oddychania komórkowego, potrzebę odpowiedniej temperatury. - Ze znaczną pomocą rozpoznaje w najbliższym środowisku podstawowe gatunki roślin i zwierząt.

podstawie programowej, tzn.: - Samodzielnie i poprawnie rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu do oddychania komórkowego, potrzebę odpowiedniej temperatury, formułuje wnioski na podstawie własnych analiz. - Bezbłędnie rozpoznaje w swoim otoczeniu podstawowe gatunki roślin i zwierząt żyjących w najbliższym środowisku. - Na podstawie własnych obserwacji terenowych samodzielnie i trafnie podaje przykłady sposobów, w jakie rośliny i zwierzęta przystosowują się do różnych warunków środowiskowych.	- Na podstawie własnych obserwacji terenowych samodzielnie i trafnie podaje przykłady sposobów, w jakie rośliny i zwierzęta przystosowują się do różnych warunków środowiskowych. - Na podstawie badań samodzielnie wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza. - Zawsze wykazuje się w działaniu poczuciem odpowiedzialności za przyrodę, szacunkiem dla wszystkich form życia, m. in. przez segregację odpadów, opiekę nad roślinami i zwierzętami, oszczędzanie wody i energii, niemarnowanie żywności.	- Na podstawie własnych obserwacji terenowych z niewielką pomocą podaje przykłady sposobów, w jakie rośliny i zwierzęta przystosowują się do różnych warunków środowiskowych. - Na podstawie badań z niewielką pomocą wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza. - Czasami wymaga przypominania, by wykazywać się w działaniu odpowiedzialnością za przyrodę, szacunkiem dla wszystkich form życia, m. in. przez segregację odpadów, opiekę nad roślinami i zwierzętami, oszczędzanie wody i energii, niemarnowanie żywności.	- Na podstawie własnych obserwacji terenowych z pomocą podaje przykłady sposobów, w jakie rośliny i zwierzęta przystosowują się do różnych warunków środowiskowych. - Na podstawie badań po naprowadzeniu wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza. - Wymaga przypominania, by wykazywać się w działaniu odpowiedzialnością za przyrodę, szacunkiem dla wszystkich form życia, m. in. przez segregację odpadów, opiekę nad roślinami i zwierzętami, oszczędzanie wody i energii, niemarnowanie żywności.	- Tylko ze znaczną pomocą podaje przykłady sposobów, w jakie rośliny i zwierzęta przystosowują się do różnych warunków środowiskowych. - Tylko ze znaczną pomocą wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza. - Wymaga częstego przypominania o konieczności wykazywania się w działaniu poczuciem odpowiedzialności za przyrodę, szacunkiem dla wszystkich form życia, m. in. przez segregację odpadów, opiekę nad roślinami i zwierzętami, oszczędzanie wody i energii, niemarnowanie żywności.

- Na podstawie badań samodzielnie i trafnie wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza. - Zawsze wykazuje się w działaniu poczuciem odpowiedzialności za przyrodę, szacunkiem dla wszystkich form życia, m.in. przez segregację odpadów, opiekę nad roślinami i zwierzętami, oszczędzanie wody i energii, niemarnowanie żywności.				
2. Osiągnięcia w zakresie poznawania procesów fizycznych w codzienności ucznia – uczeń:				
- Wspólnie bada właściwości światła (np. tworzy cienie, rozpoznaje naturalne i sztuczne źródła światła) i prezentuje wyniki swoich badań. - Samodzielnie obserwuje źródła ciepła (np. Słońce, ogień, grzejniki,	- Wspólnie bada właściwości światła (np. tworzy cienie, rozpoznaje naturalne i sztuczne źródła światła) i prezentuje wyniki swoich badań. - Samodzielnie obserwuje źródła ciepła (np. Słońce, ogień, grzejniki, kuchenka, czajnik), analizuje różne	- Wspólnie bada właściwości światła (np. tworzy cienie, rozpoznaje naturalne i sztuczne źródła światła) i z pomocą prezentuje wyniki swoich badań. - Wspólnie obserwuje źródła ciepła (np. Słońce, ogień, grzejniki, kuchenka, czajnik), analizuje różne sposoby	- Wspólnie bada właściwości światła (np. tworzy cienie, rozpoznaje naturalne i sztuczne źródła światła) i wymaga pomocy, by wyciągać wyniki ze swoich badań. - Po ukierunkowaniu obserwuje źródła ciepła (np. Słońce, ogień, grzejniki,	- Wspólnie bada właściwości światła (np. tworzy cienie, rozpoznaje naturalne i sztuczne źródła światła), wymaga pomocy w formułowaniu wniosków. - Wspólnie obserwuje źródła ciepła (np. Słońce, ogień, grzejniki, kuchenka,

kuchenka, czajnik), analizuje różne sposoby wykorzystywania ciepła w codziennym życiu, prezentuje trafne wyniki swoich badań. - Samodzielnie i trafnie wyjaśnia rolę Słońca jako głównego źródła energii na Ziemi i elementu Układu Słonecznego. - Samodzielnie i bezbłędnie rozróżnia dźwięki w otoczeniu, podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta. - Zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa własnego i innych osób podczas działań badawczych.	sposoby wykorzystywania ciepła w codziennym życiu, prezentuje wyniki swoich badań. - Samodzielnie wyjaśnia rolę Słońca jako głównego źródła energii na Ziemi i elementu Układu Słonecznego. - Samodzielnie i bezbłędnie rozróżnia dźwięki w otoczeniu, podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta. - Zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa własnego i innych osób podczas działań badawczych.	wykorzystywania ciepła w codziennym życiu, z niewielką pomocą prezentuje wyniki swoich badań. - Po naprowadzeniu wyjaśnia rolę Słońca jako głównego źródła energii na Ziemi i elementu Układu Słonecznego. - Najczęściej samodzielnie rozróżnia dźwięki w otoczeniu, podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta. - Stara się zachować zasady bezpieczeństwa własnego i innych osób podczas działań badawczych.	kuchenka, czajnik), po naprowadzeniu analizuje sposoby wykorzystywania ciepła w codziennym życiu. - Z pomocą wyjaśnia rolę Słońca jako głównego źródła energii na Ziemi i elementu Układu Słonecznego. - Po naprowadzeniu rozróżnia dźwięki w otoczeniu i podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta. - Wymaga przypominania, by zachować zasady bezpieczeństwa własnego i innych osób podczas działań badawczych.	czajnik), ze znaczną pomocą analizuje różne sposoby wykorzystywania ciepła w codziennym życiu. - Ze znaczną pomocą wyjaśnia rolę Słońca jako głównego źródła energii na Ziemi i elementu Układu Słonecznego. - Tylko z pomocą podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta. - Wymaga permanentnego przypominania, by zachować bezpieczeństwo własne i innych osób podczas działań badawczych.
3. Osiągnięcia w zakresie obserwacji materiałów i ich właściwości – uczeń:				
- Rozpoznaje na podstawie wyników	- Rozpoznaje na podstawie wyników własnych badań	- Rozpoznaje na podstawie wyników własnych badań	- Rozpoznaje na podstawie wyników własnych badań	- Rozpoznaje na podstawie wyników własnych badań

własnych badań wodę występującą w trzech stanach skupienia: stałym, ciekłym i gazowym, wyciąga trafne wnioski.	wodę występującą w trzech stanach skupienia: stałym, ciekłym i gazowym, wyciąga trafne wnioski.	wodę występującą w trzech stanach skupienia: stałym, ciekłym i gazowym, z niewielką pomocą wyciąga trafne wnioski.	wodę występującą w trzech stanach skupienia: stałym, ciekłym i gazowym, po ukierunkowaniu wyciąga trafne wnioski.	wodę występującą w trzech stanach skupienia: stałym, ciekłym i gazowym, tylko ze znaczną pomocą wyciąga trafne wnioski.
4. Osiągnięcia w zakresie edukacji klimatyczno-środowiskowej – uczeń:				
- Na podstawie własnych badań terenowych trafnie identyfikuje zależności między elementami przyrody ożywionej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta, cykl wody lub cykl życia roślin i zwierząt. - Samodzielnie i trafnie analizuje przykłady działań na rzecz lokalnego środowiska przyrodniczego i chętnie się w nie włącza.	- Na podstawie własnych badań terenowych trafnie identyfikuje zależności między elementami przyrody ożywionej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta, cykl wody lub cykl życia roślin i zwierząt. - Samodzielnie i trafnie analizuje przykłady działań na rzecz lokalnego środowiska przyrodniczego i chętnie się w nie włącza.	- Na podstawie własnych badań terenowych po ukierunkowaniu identyfikuje zależności między elementami przyrody ożywionej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta, cykl wody lub cykl życia roślin i zwierząt. - Po ukierunkowaniu analizuje przykłady działań na rzecz lokalnego środowiska przyrodniczego i chętnie się w nie włącza.	- Na podstawie własnych badań terenowych z pomocą identyfikuje zależności między elementami przyrody ożywionej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta, cykl wody lub cykl życia roślin i zwierząt. - Z pomocą analizuje przykłady działań na rzecz lokalnego środowiska przyrodniczego i nie zawsze chętnie się w nie włącza.	- Na podstawie wspólnych badań terenowych ze znaczną pomocą identyfikuje zależności między elementami przyrody ożywionej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta, cykl wody lub cykl życia roślin i zwierząt. - Tylko z pomocą analizuje przykłady działań na rzecz lokalnego środowiska przyrodniczego, ale nie włącza się w te działania.
5. Osiągnięcia w zakresie rozwijania warsztatu przyrodnika – uczeń:				

- Samodzielnie i chętnie rozwija ciekawość poznawczą. - Zawsze posługuje się narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem, mapą fizyczną, wagą szalkową. - Zawsze prowadzi badania przyrodnicze w taki sposób, by nie szkodzić obserwowanym obiektom. - Samodzielnie i trafnie rozpoznaje sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia, zawsze stosuje zasady bezpiecznego postępowania w sytuacji zagrożeń ze strony niebezpiecznych zwierząt i groźnych zjawisk pogodowych.	- Samodzielnie i chętnie rozwija ciekawość poznawczą. - Zawsze posługuje się narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem, mapą fizyczną, wagą szalkową. - Zawsze prowadzi badania przyrodnicze w taki sposób, by nie szkodzić obserwowanym obiektom. - Samodzielnie i trafnie rozpoznaje sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia, zawsze stosuje zasady bezpiecznego postępowania w sytuacji zagrożeń ze strony niebezpiecznych zwierząt i groźnych zjawisk pogodowych.	- Stara się samodzielnie rozwijać ciekawość poznawczą. - Najczęściej posługuje się narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem, mapą fizyczną, wagą szalkową. - Zazwyczaj prowadzi badania przyrodnicze w taki sposób, by nie szkodzić obserwowanym obiektom. - Najczęściej samodzielnie rozpoznaje sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia, najczęściej stosuje zasady bezpiecznego postępowania w sytuacji zagrożeń ze strony niebezpiecznych zwierząt i groźnych zjawisk pogodowych.	- Wymaga wsparcia, by rozwijać ciekawość poznawczą. - Stara się posługiwać narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem, mapą fizyczną, wagą szalkową. - Stara się prowadzić badania przyrodnicze w taki sposób, by nie szkodzić obserwowanym obiektom. - Wymaga ukierunkowania, by rozpoznać sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia oraz by stosować zasady bezpiecznego postępowania w sytuacji zagrożeń ze strony niebezpiecznych zwierząt i groźnych zjawisk pogodowych.	- Nie wyraża zainteresowania rozwojem ciekawości poznawczej. - Często nie posługuje się narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem, mapą fizyczną, wagą szalkową. - Wymaga upominania, by prowadzić badania przyrodnicze w taki sposób, aby nie szkodzić obserwowanym obiektom. - Wymaga pomocy, by rozpoznać sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia oraz by stosować zasady bezpiecznego postępowania w sytuacji zagrożeń ze strony niebezpiecznych zwierząt i groźnych zjawisk pogodowych.

Poziom najwyższy	Poziom wysoki	Poziom średni	Poziom niski	Poziom bardzo niski
1. Osiągnięcia w zakresie kompetencji osobistych – uczeń:				
Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.: - Samodzielnie i obiektywnie rozpoznaje i nazywa swoje mocne strony, wykorzystuje je w działaniu oraz podejmuje próby samooceny. - Samodzielnie rozpoznaje i nazywa	- Obiektywnie rozpoznaje i nazywa swoje mocne strony, wykorzystuje je w działaniu oraz podejmuje próby samooceny. - Rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby i emocje, komunikuje je innym i w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób. - Stosuje poznane strategie regulacji emocji adekwatnie do sytuacji oraz radzi sobie ze stresem i porażką. - Asertywnie reaguje w sytuacji przekraczania jego granic z poszanowaniem siebie i innych. - Rozpoznaje negatywne zachowania ze strony innych związane z namawianiem do niebezpiecznych zachowań,	- Najczęściej obiektywnie rozpoznaje i nazywa swoje mocne strony, wykorzystuje je w działaniu oraz podejmuje próby samooceny. - Najczęściej samodzielnie rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby i emocje, komunikuje je innym i w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób. - Zazwyczaj potrafi skutecznie stosować poznane strategie regulacji emocji adekwatnie do sytuacji oraz radzić sobie ze stresem i porażką. - Najczęściej potrafi asertywnie reagować w sytuacji przekraczania jego granic z poszanowaniem siebie i innych. - Najczęściej samodzielnie rozpoznaje negatywne zachowania ze strony innych związane z namawianiem do	- Wymaga przypominania, by obiektywnie rozpoznawać i nazywać swoje mocne strony, wykorzystywać je w działaniu oraz podejmować próby samooceny. - Wymaga wsparcia, by rozpoznawać i nazywać swoje potrzeby i emocje, komunikować je innym i w razie potrzeby zwracać się o pomoc do odpowiednich osób. - Czasem wymaga przypomnienia, by stosować poznane strategie regulacji emocji adekwatnie do sytuacji oraz radzić sobie ze stresem i porażką. - Czasem wymaga przypomnienia, by asertywnie reagować w sytuacji przekraczania jego granic z poszanowaniem siebie i innych.	- Ma trudności w nazywaniu swoich mocnych stron i dokonywaniu prób samooceny. - Często nie rozpoznaje swoich potrzeb i emocji, niechętnie zwraca się o pomoc do odpowiednich osób. - Często nie stosuje poznanych strategii regulacji swoich emocji oraz nie radzi sobie ze stresem i porażką. - Nie reaguje asertywnie w sytuacji przekraczania jego granic z poszanowaniem siebie i innych. - Ma trudności z rozpoznaniem negatywnych zachowań ze strony innych związanych z namawianiem do niebezpiecznych zachowań,

swoje potrzeby i emocje, komunikuje je innym i w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób. - Potrafi skutecznie stosować poznane strategie regulacji emocji adekwatnie do sytuacji oraz radzić sobie ze stresem i porażką. - Potrafi asertywnie reagować w sytuacji przekraczania jego granic z poszanowaniem siebie i innych. - Samodzielnie i właściwie rozpoznaje negatywne zachowania ze strony innych związane z namawianiem do niebezpiecznych zachowań, przekraczaniem granic lub łamaniem zasad.	przekraczaniem granic lub łamaniem zasad. - Ustala priorytety działań, układa plan wykonania zadań, w tym szkolnych lub z życia codziennego, a także realizuje i doprowadza do końca podjęte działania. - Dokonuje wyboru sposobu realizacji zadania i pracuje wytrwale. - Stosuje podstawowe zasady dotyczące zdrowego trybu życia, w tym dbania o higienę jamy ustnej, zbilansowanej diety, aktywności ruchowej oraz regularnego kontaktu z przyrodą, rozumie wpływ swoich decyzji na zdrowie.	niebezpiecznych zachowań, przekraczaniem granic lub łamaniem zasad. - Najczęściej samodzielnie ustala priorytety działań, układa plan wykonania zadań, w tym szkolnych lub z życia codziennego, a także realizuje i doprowadza do końca podjęte działania. - Najczęściej trafnie dokonuje wyboru sposobu realizacji zadania, zawsze pracuje wytrwale. - Najczęściej stosuje podstawowe zasady dotyczące zdrowego trybu życia, w tym dbania o higienę jamy ustnej, zbilansowanej diety, aktywności ruchowej oraz regularnego kontaktu z przyrodą, rozumie wpływ swoich decyzji na zdrowie.	- Wymaga przypominania, by rozpoznać negatywne zachowania ze strony innych związane z namawianiem do niebezpiecznych zachowań, przekraczaniem granic lub łamaniem zasad. - Wymaga wsparcia, by ustalać priorytety działań, układać plan wykonania zadań, w tym szkolnych lub z życia codziennego, a także realizować i doprowadzać do końca podjęte działania. - Wymaga ukierunkowania, by dokonać wyboru sposobu realizacji zadania, i wsparcia, by pracować wytrwale. - Wymaga przypominania, by stosować zasady dotyczące zdrowego trybu życia, w tym dbania o higienę jamy ustnej, zbilansowanej diety, aktywności ruchowej oraz regularnego kontaktu z przyrodą, rozumie wpływ swoich decyzji na zdrowie.	przekraczaniem granic lub łamaniem zasad. - Tylko z pomocą układa plan wykonania zadań, w tym szkolnych lub z życia codziennego, a także tylko z pomocą realizuje i doprowadza do końca podjęte działania. - Tylko ze znaczną pomocą dokonuje wyboru sposobu realizacji zadania, nie pracuje wytrwale. - Wymaga permanentnego przypominania zasad dotyczących zdrowego trybu życia, w tym dbania o higienę jamy ustnej, zbilansowanej diety, aktywności ruchowej oraz regularnego kontaktu z przyrodą, ma problem ze zrozumieniem wpływu swoich decyzji na zdrowie.

- Samodzielnie ustala priorytety działań, układa plan wykonania zadań, w tym szkolnych lub z życia codziennego, a także realizuje i doprowadza do końca podjęte działania. - Samodzielnie i trafnie dokonuje wyboru sposobu realizacji zadania, zawsze pracuje wytrwale. - Zawsze stosuje podstawowe zasady dotyczące zdrowego trybu życia, w tym dbania o higienę jamy ustnej, zbilansowanej diety, aktywności ruchowej oraz regularnego kontaktu z przyrodą, rozumie wpływ swoich decyzji na zdrowie.				
2. Osiągnięcia w zakresie kompetencji społecznych – uczeń:				
- Zawsze okazuje szacunek wszystkim	- Zazwyczaj okazuje szacunek wszystkim ludziom	- Stara się okazywać szacunek wszystkim ludziom bez	- Wymaga przypomnienia, by okazywać szacunek	- Ma problem z okazywaniem szacunku

ludziom bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry, pozycję społeczną, wiek, stan zdrowia itp. - Zawsze kulturalnie nawiązuje i podtrzymuje relacje społeczne w najbliższym otoczeniu: w rodzinie, klasie i szkole oraz lokalnej wspólnocie. - Zawsze kulturalnie inicjuje i podtrzymuje współpracę w grupie, a także współtworzy, negocjuje oraz przestrzega zasad działania w grupie. - Trafnie rozpoznaje emocje innych osób i reaguje na nie w odpowiedni sposób. - Zwraca uwagę na potrzeby innych członków grupy, oferuje	bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry, pozycję społeczną, wiek, stan zdrowia itp. - Najczęściej kulturalnie nawiązuje i podtrzymuje relacje społeczne w najbliższym otoczeniu: w rodzinie, klasie i szkole oraz lokalnej wspólnocie. - Najczęściej kulturalnie inicjuje i podtrzymuje współpracę w grupie, a także współtworzy, negocjuje oraz przestrzega zasad działania w grupie. - Zazwyczaj trafnie rozpoznaje emocje innych osób i reaguje na nie w odpowiedni sposób. - Stara się zwracać uwagę na potrzeby innych członków grupy, oferuje pomoc osobie, która jest w potrzebie. - Najczęściej rozpoznaje przejawy przemocy wobec	względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry, pozycję społeczną, wiek, stan zdrowia itp. - Stara się kulturalnie nawiązywać i podtrzymywać relacje społeczne w najbliższym otoczeniu: w rodzinie, klasie i szkole oraz lokalnej wspólnocie. - Stara się kulturalnie inicjować i podtrzymywać współpracę w grupie, a także współtworzyć, negocjować oraz przestrzegać zasad działania w grupie. - Stara się rozpoznać emocje innych osób i reagować na nie w odpowiedni sposób. - Stara się zwracać uwagę na potrzeby innych członków grupy i oferować pomoc osobie, która jest w potrzebie. - Stara się rozpoznać przejawy przemocy wobec siebie i innych, w tym zastraszanie, dręczenie, stara się	wszystkim ludziom bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry, pozycję społeczną, wiek, stan zdrowia itp. - Wymaga przypominania, by kulturalnie nawiązywać i podtrzymywać relacje społeczne w najbliższym otoczeniu: w rodzinie, klasie i szkole oraz lokalnej wspólnocie. - Wymaga pomocy, by inicjować i podtrzymywać współpracę w grupie, a także współtworzyć, negocjować oraz przestrzegać zasad działania w grupie. - Nie zawsze rozpoznaje emocje innych osób i reaguje na nie w odpowiedni sposób. - Nie zawsze zwraca uwagę na potrzeby innych członków grupy, nie zawsze pomaga osobie, która jest w potrzebie.	wszystkim ludziom bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry, pozycję społeczną, wiek, stan zdrowia itp. - Ma problem z nawiązaniem i podtrzymaniem relacji społecznych w najbliższym otoczeniu: w rodzinie, klasie i szkole oraz lokalnej wspólnocie. - Z trudnością inicjuje i podtrzymuje współpracę w grupie, z trudnością przestrzega zasad działania w grupie. - Tylko z pomocą rozpoznaje emocje innych osób i reaguje na nie w odpowiedni sposób. - Ma trudności z uwzględnianiem potrzeb innych członków grupy. - Często nie rozpoznaje przejawów przemocy

pomoc osobie, która jest w potrzebie. - Potrafi rozpoznać przejawy przemocy wobec siebie i innych, w tym zastraszanie, dręczenie, przeciwstawia się im samodzielnie lub prosząc o pomoc dorosłego. - Chętnie angażuje się w działania w klasie i w środowisku lokalnym, realizując wspólne inicjatywy, współpracując z rówieśnikami i dorosłymi oraz rozwijając postawę obywatelską i odpowiedzialność za wspólne dobro.	siebie i innych, w tym zastraszanie, dręczenie, przeciwstawia się im samodzielnie lub prosząc o pomoc dorosłego. - Często angażuje się w działania w klasie i w środowisku lokalnym, realizując wspólne inicjatywy, współpracując z rówieśnikami i dorosłymi oraz rozwijając postawę obywatelską i odpowiedzialność za wspólne dobro.	przeciwstawiać się im samodzielnie lub prosząc o pomoc dorosłego. - Stara się angażować w działania w klasie i w środowisku lokalnym, współpracując z rówieśnikami i dorosłymi, rozwijając postawę obywatelską i odpowiedzialność za wspólne dobro.	- Wymaga naprowadzenia, by rozpoznać przejawy przemocy wobec siebie i innych, w tym zastraszanie, dręczenie, i prosić o pomoc dorosłego. - Niechętnie angażuje się w działania w klasie i w środowisku lokalnym.	wobec siebie i innych, w tym zastraszania, dręczenia. - Ma trudności z angażowaniem się w działania w klasie i w środowisku lokalnym.
3. Osiągnięcia w zakresie kompetencji edukacji obywatelskiej – uczeń:				
- Samodzielnie przedstawia na podstawie własnych obserwacji podstawowe	- Najczęściej samodzielnie przedstawia na podstawie własnych obserwacji	- Z niewielką pomocą przedstawia na podstawie własnych obserwacji	- Potrzebuje pomocy, by przedstawić podstawowe	- Tylko z pomocą przedstawia podstawowe

elementy krajobrazu lokalnego. - Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, nazwę i położenie stolicy Polski, główne miasta i najdłuższe rzeki oraz położenie swojej miejscowości. - Samodzielnie i poprawnie rozróżnia i opisuje symbole państwowe Polski: flagę, godło i hymn, zachowuje się z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu oraz wciągania flagi na maszt. - Samodzielnie i poprawnie wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne, tradycyjne elementy kultury i języka oraz w miarę możliwości	podstawowe elementy krajobrazu lokalnego. - Najczęściej samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, nazwę i położenie stolicy Polski, główne miasta i najdłuższe rzeki oraz położenie swojej miejscowości. - Najczęściej samodzielnie i poprawnie rozróżnia i opisuje symbole państwowe Polski: flagę, godło i hymn, zachowuje się z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu oraz wciągania flagi na maszt. - Najczęściej samodzielnie i poprawnie wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne, tradycyjne elementy kultury i języka oraz w miarę możliwości zachowuje je, uczestnicząc w życiu społecznym. - Wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków ucznia, podstawowych praw	podstawowe elementy krajobrazu lokalnego. - Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, nazwę i położenie stolicy Polski, główne miasta i najdłuższe rzeki oraz położenie swojej miejscowości. - Z niewielką pomocą rozróżnia i opisuje symbole państwowe Polski: flagę, godło i hymn, zachowuje się z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu oraz wciągania flagi na maszt. - Z niewielką pomocą wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne, tradycyjne elementy kultury i języka, stara się uczestniczyć w życiu społecznym. - Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków ucznia, podstawowych praw człowieka oraz podstawowych	elementy krajobrazu lokalnego. - Z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, nazwę i położenie stolicy Polski, główne miasta i najdłuższe rzeki oraz położenie swojej miejscowości. - Po ukierunkowaniu rozróżnia i opisuje symbole państwowe Polski: flagę, godło i hymn, zachowuje się z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu oraz wciągania flagi na maszt. - Po ukierunkowaniu wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne, tradycyjne elementy kultury i języka oraz w miarę możliwości zachowuje je. - Po ukierunkowaniu wyjaśnia prawa i obowiązki ucznia, podstawowe prawa człowieka oraz podstawowe	elementy krajobrazu lokalnego. - Tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, nazwę i położenie stolicy Polski, główne miasta i najdłuższe rzeki oraz położenie swojej miejscowości. - Tylko z pomocą rozróżnia i opisuje symbole państwowe Polski: flagę, godło i hymn, stara się zachować z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu oraz wciągania flagi na maszt. - Tylko z pomocą wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne, tradycyjne elementy kultury i języka. - Tylko z pomocą wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków ucznia, podstawowych praw człowieka oraz

zachowuje je, uczestnicząc w życiu społecznym. - Rozumie i wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków ucznia, podstawowych praw człowieka oraz podstawowych praw i obowiązków obywatela. - Samodzielnie i trafnie analizuje podstawowe różnice między życiem ludzi w przeszłości i obecnie. - Samodzielnie i bezbłędnie rozróżnia polskie banknoty i monety.	człowieka oraz podstawowych praw i obowiązków obywatela. - Najczęściej samodzielnie analizuje podstawowe różnice między życiem ludzi w przeszłości i obecnie. - Najczęściej samodzielnie rozróżnia polskie banknoty i monety.	praw i obowiązków obywatela. - Z niewielką pomocą analizuje podstawowe różnice między życiem ludzi w przeszłości i obecnie. - Z niewielką pomocą rozróżnia polskie banknoty i monety.	prawa i obowiązki obywatela. - Po ukierunkowaniu analizuje podstawowe różnice między życiem ludzi w przeszłości i obecnie. - Wymaga pomocy, by rozróżnić polskie banknoty i monety.	podstawowych praw i obowiązków obywatela. - Tylko z pomocą analizuje podstawowe różnice między życiem ludzi w przeszłości i obecnie. - Ma problemy z rozróżnieniem polskich banknotów i monet.

EDUKACJA ARTYSTYCZNA – PLASTYKA I MUZYKA

Poziom najwyższy	Poziom wysoki	Poziom średni	Poziom niski	Poziom bardzo niski
1. Osiągnięcia w zakresie percepcji i interpretacji dzieł plastycznych – uczeń:				
Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując	- Najczęściej samodzielnie rozpoznaje podstawowe	- Po niewielkim naprowadzeniu rozpoznaje	- Czasem wymaga pomocy w rozpoznawaniu	- Wymaga pomocy w rozpoznawaniu

materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.: - Samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje podstawowe środki wyrazu plastycznego w oglądanych dziełach, w tym barwę, linię, kształt, fakturę, i nazywa emocje wywołane przez dzieło sztuki. - Samodzielnie opisuje wybrane dzieła sztuki, w tym obrazy i ilustracje. - Samodzielnie i trafnie interpretuje znaczenie	środki wyrazu plastycznego w oglądanych dziełach, w tym barwę, linię, kształt, fakturę, i nazywa emocje wywołane przez dzieło sztuki. - Samodzielnie opisuje wybrane dzieła sztuki, w tym obrazy i ilustracje. - Samodzielnie i trafnie interpretuje znaczenie wybranych symboli obecnych w dziele sztuki.	podstawowe środki wyrazu plastycznego w oglądanych dziełach, w tym barwę, linię, kształt, fakturę, i nazywa emocje wywołane przez dzieło sztuki. - Z niewielką pomocą opisuje wybrane dzieła sztuki, w tym obrazy i ilustracje. - Z niewielką pomocą interpretuje znaczenie wybranych symboli obecnych w dziele sztuki.	podstawowych środków wyrazu plastycznego w oglądanych dziełach, w tym barwy, linii, kształtu, faktury, i nazwaniu emocji wywołanych przez dzieło sztuki. - Często wymaga pomocy w opisywaniu wybranych dzieł sztuki, w tym obrazów i ilustracji. - Często wymaga pomocy w interpretacji znaczenia wybranych symboli obecnych w dziele sztuki.	podstawowych środków wyrazu plastycznego w oglądanych dziełach, w tym barwy, linii, kształtu, faktury, i nazywaniu emocji wywołanych przez dzieło sztuki. - Wymaga pomocy w opisywaniu wybranych dzieł sztuki, w tym obrazów i ilustracji. - Wymaga naprowadzania, by interpretować znaczenie wybranych symboli obecnych w dziele sztuki

wybranych symboli obecnych w dziele sztuki.				
2. Osiągnięcia w zakresie twórczego działania plastycznego – uczeń:				
- Samodzielnie i kreatywnie stosuje środki wyrazu plastycznego w działaniach twórczych, w tym kontrast barw, rytm, linie. - Proponuje interesujące i kreatywne prace plastyczne inspirowane motywem, wzorem lub obserwacją zjawisk przyrodniczych. - Samodzielnie i poprawnie stosuje podstawowe techniki plastyczne, w tym rysunek, malarstwo, kolaż, dobiera odpowiednie narzędzia i materiały do ich realizacji, planuje etapy tworzenia tej pracy.	- Najczęściej poprawnie stosuje środki wyrazu plastycznego w działaniach twórczych, w tym kontrast barw, rytm, linie. - Najczęściej wykonuje interesujące prace plastyczne inspirowane motywem, wzorem lub obserwacją zjawisk przyrodniczych. - Najczęściej poprawnie stosuje podstawowe techniki plastyczne, w tym rysunek, malarstwo, kolaż, dobiera odpowiednie narzędzia i materiały do ich realizacji, planuje etapy tworzenia tej pracy. - Tworzy najczęściej interesujące kompozycje plastyczne inspirowane różnymi doświadczeniami,	- Stosuje środki wyrazu plastycznego w działaniach twórczych, w tym kontrast barw, rytm, linie. - Wykonuje prace plastyczne inspirowane motywem, wzorem lub obserwacją zjawisk przyrodniczych. - Stosuje podstawowe techniki plastyczne, w tym rysunek, malarstwo, kolaż, dobiera odpowiednie narzędzia i materiały do ich realizacji, planuje etapy tworzenia tej pracy. - Tworzy kompozycje plastyczne inspirowane różnymi doświadczeniami, emocjami, kontaktem ze sztuką i przyrodą.	- Wymaga ukierunkowania i zachęty do zastosowania środków wyrazu, w tym kontrastu barw, rytmu, linii. - Wymaga permanentnej motywacji podczas wykonywania wszelkich prac plastycznych. - Wymaga zachęty do zastosowania podstawowych technik plastycznych, w tym rysunku, malarstwa, kolażu, stara się dobierać odpowiednie narzędzia i materiały do ich realizacji, nie zawsze planuje etapy tworzenia tej pracy. - Wymaga zachęty podczas tworzenia kompozycji plastycznych inspirowanych różnymi doświadczeniami, emocjami, kontaktem ze sztuką i przyrodą.	- Wymaga pomocy w wykonywaniu wszelkich prac plastycznych. - Ma trudności z podjęciem wszelkich działań plastycznych. - Wykonuje prace plastyczne oparte tylko na rysunku. - Nie lubi wyrażać swojego zdania o rezultatach pracy własnej i zespołowej.

- Tworzy interesujące kompozycje plastyczne inspirowane różnymi doświadczeniami, emocjami, kontaktem ze sztuką i przyrodą. - Trafnie wyraża swoje zdanie o rezultatach pracy twórczej własnej i zespołowej.	emocjami, kontaktem ze sztuką i przyrodą. - Najczęściej trafnie wyraża swoje zdanie o rezultatach pracy twórczej własnej i zespołowej.	- Wyraża swoje zdanie o rezultatach pracy twórczej własnej i zespołowej.	- Niechętnie wyraża swoje zdanie o rezultatach pracy twórczej własnej i zespołowej.	
3. Osiągnięcia w zakresie kształcenia wrażliwości estetycznej – uczeń:				
- Samodzielnie dostrzega ład i nieład, regularności i nieregularności w otoczeniu. - Samodzielnie na elementarnym poziomie charakteryzuje estetykę otoczenia. - Chętnie porządkuje własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku.	- Najczęściej dostrzega ład i nieład, regularności i nieregularności w otoczeniu. - Zazwyczaj na elementarnym poziomie charakteryzuje estetykę otoczenia. - Zazwyczaj chętnie porządkuje własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku.	- Czasem wymaga upomnienia, by dostrzec ład i nieład, regularności i nieregularności w otoczeniu. - Najczęściej samodzielnie na elementarnym poziomie charakteryzuje estetykę otoczenia. - Zazwyczaj chętnie porządkuje własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku.	- Wymaga ukierunkowania, by dostrzec ład i nieład, regularności i nieregularności w otoczeniu. - Wymaga wsparcia i motywacji, by na elementarnym poziomie charakteryzować estetykę otoczenia. - Wymaga motywacji, by uporządkować własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku.	- Dostrzega ład i nieład, regularności i nieregularności w otoczeniu tylko poprzez ukierunkowanie. - Wymaga permanentnej zachęty, by na elementarnym poziomie charakteryzować estetykę otoczenia. - Ze znaczną pomocą porządkuje własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku.

4. Osiągnięcia w zakresie percepcji i interpretacji muzyki – uczeń:				
- Chętnie słucha utworów muzyki klasycznej, rozrywkowej i tradycyjnej z różnych kultur. - Bezbłędnie określa tempo, dynamikę i nastrój utworów w różnorodny sposób. - Adekwatnie reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki, nastroju czy wysokości dźwięku w utworze, identyfikuje i różnicuje dźwięki, rytmy i melodie w zabawach i grach słuchowych. - Bezbłędnie rozpoznaje w piosence zwrotkę i refren. - Samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.	- Najczęściej chętnie słucha utworów muzyki klasycznej, rozrywkowej i tradycyjnej z różnych kultur. - Najczęściej bezbłędnie określa tempo, dynamikę i nastrój utworów w różnorodny sposób. - Zazwyczaj adekwatnie reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki, nastroju czy wysokości dźwięku w utworze, identyfikuje i różnicuje dźwięki, rytmy i melodie w zabawach i grach słuchowych. - Najczęściej bezbłędnie rozpoznaje w piosence zwrotkę i refren. - Samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.	- Stara się słuchać utworów muzyki klasycznej, rozrywkowej i tradycyjnej z różnych kultur. - Po naprowadzeniu określa tempo, dynamikę i nastrój utworów w różnorodny sposób. - Stara się reagować ruchem na zmiany tempa, dynamiki, nastroju czy wysokości dźwięku w utworze, identyfikować i różnicować dźwięki, rytmy i melodie w zabawach i grach słuchowych. - Po naprowadzeniu rozpoznaje w piosence zwrotkę i refren. - Po naprowadzeniu rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.	- Wymaga zachęty, by słuchać utworów muzyki klasycznej, rozrywkowej i tradycyjnej z różnych kultur. - Z pomocą określa tempo, dynamikę i nastrój utworów w różnorodny sposób. - Wymaga zachęty, by reagować ruchem na zmiany tempa, dynamiki, nastroju czy wysokości dźwięku w utworze, identyfikować i różnicować dźwięki, rytmy i melodie w zabawach i grach słuchowych. - Z pomocą rozpoznaje w piosence zwrotkę i refren. - Z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.	- Niechętnie słucha utworów muzyki klasycznej, rozrywkowej i tradycyjnej z różnych kultur. - Ma problem z określeniem tempa, dynamiki i nastroju utworów. - Niechętnie reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki, nastroju czy wysokości dźwięku w utworze w zabawach i grach słuchowych. - Ma problem z rozpoznaniem w piosence zwrotki i refrenu. - Ma problem z rozpoznaniem i nazwaniem wybranych instrumentów muzycznych.

5. Osiągnięcia w zakresie aktywności muzycznej: śpiewu, ruchu i grze na instrumentach– uczeń:				
- Chętnie śpiewa piosenki dziecięce, ludowe i okolicznościowe oraz hymn państwowy. - Chętnie uczestniczy w zabawach głosowych i ćwiczeniach emisyjnych. - Chętnie gra na instrumentach melodycznych i niemelodycznych zgodnie z prostym zapisem graficznym. - Chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych i tańcach integracyjnych. - Zawsze poprawnie odczytuje, używając tataizacji lub gestodźwięków, proste schematy rytmiczne z różnych zapisów. - Zawsze zgodnie współpracuje z innymi	- Zazwyczaj chętnie śpiewa piosenki dziecięce, ludowe i okolicznościowe oraz hymn państwowy. - Zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach głosowych i ćwiczeniach emisyjnych. - Zazwyczaj chętnie gra na instrumentach melodycznych i niemelodycznych zgodnie z prostym zapisem graficznym. - Zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych i tańcach integracyjnych. - Zazwyczaj poprawnie odczytuje, używając tataizacji lub gestodźwięków, proste schematy rytmiczne z różnych zapisów. - Najczęściej zgodnie współpracuje z innymi	- Wymaga czasem zachęty do śpiewania piosenek dziecięcych, ludowych i okolicznościowych oraz hymnu państwowego. - Wymaga czasem zachęty, by uczestniczyć w zabawach głosowych i ćwiczeniach emisyjnych. - Wymaga czasem zachęty do gry na instrumentach melodycznych i niemelodycznych zgodnie z prostym zapisem graficznym. - Wymaga czasem zachęty do uczestnictwa w zabawach muzyczno-ruchowych i tańcach integracyjnych. - Najczęściej poprawnie odczytuje, używając tataizacji lub gestodźwięków, proste schematy rytmiczne z różnych zapisów. - Czasem wymaga wsparcia we współpracy z innymi i zespołowego muzykowania.	- Często wymaga zachęty do śpiewania piosenek dziecięcych, ludowych i okolicznościowych oraz hymnu państwowego. - Często wymaga zachęty do uczestniczenia w zabawach głosowych i ćwiczeniach emisyjnych. - Często wymaga zachęty do gry na instrumentach melodycznych i niemelodycznych zgodnie z prostym zapisem graficznym. - Często wymaga zachęty, by uczestniczyć w zabawach muzyczno-ruchowych i tańcach integracyjnych. - Wymaga pomocy w odczytywaniu prostych schematów rytmicznych z różnych zapisów za pomocą tataizacji lub gestodźwięków. - Wymaga przypominania, by zgodnie współpracować z	- Niechętnie śpiewa piosenki dziecięce, ludowe i okolicznościowe oraz hymn państwowy. - Niechętnie uczestniczy w zabawach głosowych i ćwiczeniach emisyjnych. - Niechętnie gra na instrumentach melodycznych i niemelodycznych zgodnie z prostym zapisem graficznym. - Niechętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych i tańcach integracyjnych. - Ma problem z odczytaniem tataizacją lub gestodźwiękami prostych schematów rytmicznych. - Ma problem ze zgodną współpracą z innymi podczas zespołowego muzykowania.

podczas zespołowego muzykowania.	podczas zespołowego muzykowania.		innymi podczas zespołowego muzykowania.	
6. Osiągnięcia w zakresie twórczego działania muzycznego – uczeń:				
- Chętnie wykorzystuje dźwięk, ruch i rytm do wyrażania emocji. - Chętnie wykorzystuje przedmioty codziennego użytku w zabawach muzycznych. - Chętnie wykonuje improwizacje instrumentalne i ruchowe. - Chętnie tworzy ruchowe improwizacje do muzyki instrumentalnej. - Chętnie tworzy i wykonuje proste akompaniamenty do wybranych utworów muzycznych.	- Najczęściej chętnie wykorzystuje dźwięk, ruch i rytm do wyrażania emocji. - Najczęściej chętnie wykorzystuje przedmioty codziennego użytku w zabawach muzycznych. - Najczęściej chętnie wykonuje improwizacje instrumentalne i ruchowe. - Najczęściej chętnie tworzy ruchowe improwizacje do muzyki instrumentalnej. - Najczęściej chętnie tworzy i wykonuje proste akompaniamenty do wybranych utworów muzycznych.	- Stara się wykorzystać dźwięk, ruch i rytm do wyrażania emocji. - Stara się wykorzystywać przedmioty codziennego użytku w zabawach muzycznych. - Stara się wykonywać improwizacje instrumentalne i ruchowe. - Stara się tworzyć ruchowe improwizacje do muzyki instrumentalnej. - Stara się tworzyć i wykonywać proste akompaniamenty do wybranych utworów muzycznych.	- Wymaga zachęty, by wykorzystać dźwięk, ruch i rytm do wyrażania emocji. - Wymaga zachęty, by wykorzystywać przedmioty codziennego użytku w zabawach muzycznych. - Wymaga zachęty, by wykonywać improwizacje instrumentalne i ruchowe. - Stara się tworzyć ruchowe improwizacje do muzyki instrumentalnej. - Stara się tworzyć i wykonywać proste akompaniamenty do wybranych utworów muzycznych.	- Nie wykorzystuje dźwięku, ruchu i rytmu do wyrażania emocji. - Odmawia wykorzystania przedmiotów codziennego użytku w zabawach muzycznych. - Odmawia uczestniczenia w improwizacjach instrumentalnych i ruchowych, w tym do muzyki instrumentalnej. - Odmawia tworzenia i wykonywania prostych akompaniamentów do wybranych utworów muzycznych.
7. Osiągnięcia w zakresie działań artystycznych – uczeń:				

- Chętnie uczestniczy w tworzeniu scenek dramowych inspirowanych literaturą dziecięcą i wydarzeniami z życia codziennego.	- Najczęściej chętnie uczestniczy w tworzeniu scenek dramowych inspirowanych literaturą dziecięcą i wydarzeniami z życia codziennego.	- Wymaga zachęty, by uczestniczyć w tworzeniu scenek dramowych inspirowanych literaturą dziecięcą i wydarzeniami z życia codziennego.	- Ze znaczącym wsparciem uczestniczy w tworzeniu scenek dramowych inspirowanych literaturą dziecięcą i wydarzeniami z życia codziennego.	- Odmawia uczestniczenia w tworzeniu scenek dramowych inspirowanych literaturą dziecięcą i wydarzeniami z życia codziennego.

EDUKACJA TECHNICZNA I INFORMATYCZNA

Poziom najwyższy	Poziom wysoki	Poziom średni	Poziom niski	Poziom bardzo niski
1. Osiągnięcia w zakresie bezpieczeństwa i higieny – uczeń:				
Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w	- Samodzielnie wskazuje sytuacje niebezpieczne i sposoby reagowania, wymienia podstawowe numery alarmowe. - Odpowiednio reaguje na instrukcje oraz komunikaty wizualne i dźwiękowe, a także stosuje zasady bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa drogowego, w trakcie wycieczek i zajęć w bezpośrednim otoczeniu szkoły.	- Najczęściej samodzielnie wskazuje sytuacje niebezpieczne i sposoby reagowania, wymienia podstawowe numery alarmowe. - Najczęściej odpowiednio reaguje na instrukcje oraz komunikaty wizualne i dźwiękowe, a także stosuje zasady bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa drogowego, w trakcie wyjść wycieczek i	- Po naprowadzeniu wskazuje sytuacje niebezpieczne i sposoby reagowania, wymienia podstawowe numery alarmowe. - Stara się odpowiednio reagować na instrukcje oraz komunikaty wizualne i dźwiękowe, a także stosować zasady bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa drogowego, w trakcie wycieczek i zajęć w	- Tylko ze znaczną pomocą wskazuje sytuacje niebezpieczne i sposoby reagowania, wymienia podstawowe numery alarmowe. - Wymaga przypominania, by reagować na instrukcje oraz komunikaty wizualne i dźwiękowe, a także stosować zasady bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa drogowego, w trakcie

podstawie programowej, tzn.: - Samodzielnie i trafnie wskazuje sytuacje niebezpieczne i sposoby reagowania, wymienia podstawowe numery alarmowe. - Zawsze odpowiednio reaguje na instrukcje oraz komunikaty wizualne i dźwiękowe, a także stosuje zasady bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa drogowego, w trakcie wycieczek i zajęć w bezpośrednim otoczeniu szkoły. - Zawsze odpowiednio przygotowuje miejsce pracy i zachowuje w nim porządek, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. - Zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa i	- Odpowiednio przygotowuje miejsce pracy i zachowuje w nim porządek, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. - Zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa i higieny w sytuacjach życia codziennego. - Zawsze używa odpowiednich materiałów i posługuje się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami, m.in. nożyczkami. - Chętnie współpracuje w grupie, w tym on-line, z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety lub netykiety.	zajęć w bezpośrednim otoczeniu szkoły. - Najczęściej odpowiednio przygotowuje miejsce pracy i zachowuje w nim porządek, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. - Najczęściej zachowuje zasady bezpieczeństwa i higieny w sytuacjach życia codziennego. - Najczęściej używa odpowiednich materiałów i posługuje się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami, m.in. nożyczkami. - Najczęściej chętnie współpracuje w grupie, w tym on-line, z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety lub netykiety.	bezpośrednim otoczeniu szkoły. - Po naprowadzeniu przygotowuje miejsce pracy i zachowuje w nim porządek, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. - Wymaga przypominania, by przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny w sytuacjach życia codziennego. - Wymaga przypominania, by używać odpowiednich materiałów i posługiwać się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami, m.in. nożyczkami. - Wymaga zachęty, by współpracować w grupie, w tym on-line, z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety lub netykiety.	wycieczek i zajęć w bezpośrednim otoczeniu szkoły. - Wymaga znacznej pomocy, by odpowiednio przygotować miejsce pracy i zachować w nim porządek oraz przestrzegać zasad bezpieczeństwa. - Wymaga permanentnego przypominania, by zachować zasady bezpieczeństwa i higieny w sytuacjach życia codziennego. - Wymaga przypominania, by używać odpowiednich materiałów i posługiwać się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami, m.in. nożyczkami. - Niechętnie współpracuje w grupie, w tym on-line, z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety lub netykiety.

higieny w sytuacjach życia codziennego. - Zawsze używa odpowiednich materiałów i posługuje się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami, m.in. nożyczkami. - Chętnie współpracuje w grupie, w tym on-line, z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety lub netykiety.				
2. Osiągnięcia w zakresie projektowania i tworzenia – uczeń:				

- Samodzielnie i kreatywnie planuje i wykonuje własne projekty, w tym projekty zagospodarowania swojego otoczenia, wykonuje szkice w formie słownej i graficznej. - Samodzielnie i kreatywnie wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracje, wykorzystując oszczędnie dostępne materiały. - Samodzielnie wykonuje i edytuje proste materiały cyfrowe, wykorzystując podstawowe programy, w tym aplikacje tekstowe. - Samodzielnie redaguje prostą instrukcję lub wskazówki dotyczące wykorzystania	- Samodzielnie i kreatywnie planuje i wykonuje własne projekty, w tym projekty zagospodarowania swojego otoczenia, wykonuje szkice w formie słownej i graficznej. - Samodzielnie i kreatywnie wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracje, wykorzystując oszczędnie dostępne materiały. - Samodzielnie wykonuje i edytuje proste materiały cyfrowe, wykorzystując podstawowe programy, w tym aplikacje tekstowe. - Samodzielnie redaguje prostą instrukcję lub wskazówki dotyczące wykorzystania dostępnych narzędzi i urządzeń. - Zawsze wykorzystuje zasoby cyfrowe w sposób etyczny. - Samodzielnie i trafnie analizuje wpływ stosowanych materiałów na	- Samodzielnie i kreatywnie planuje i wykonuje własne projekty, w tym projekty zagospodarowania swojego otoczenia, wykonuje szkice w formie słownej i graficznej. - Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracje, wykorzystując oszczędnie dostępne materiały. - Najczęściej samodzielnie wykonuje i edytuje proste materiały cyfrowe, wykorzystując podstawowe programy, w tym aplikacje tekstowe. - Najczęściej samodzielnie redaguje prostą instrukcję lub wskazówki dotyczące wykorzystania dostępnych narzędzi i urządzeń. - Najczęściej wykorzystuje zasoby cyfrowe w sposób etyczny. - Najczęściej samodzielnie analizuje wpływ stosowanych materiałów na środowisko i	- Wymaga zachęty, by planować i wykonywać własne projekty, w tym projekty zagospodarowania swojego otoczenia. - Wymaga zachęty, by wykonać przedmioty użytkowe, dekoracje z dostępnych materiałów. - Wymaga pomocy, by wykonać i edytować proste materiały cyfrowe z wykorzystaniem podstawowych programów, w tym aplikacji tekstowych. - Z pomocą redaguje prostą instrukcję lub wskazówki dotyczące wykorzystania dostępnych narzędzi i urządzeń. - Z pomocą wykorzystuje zasoby cyfrowe w sposób etyczny. - Po naprowadzeniu analizuje wpływ stosowanych materiałów na środowisko i zdrowie, w tym	- Ma problemy z samodzielnym planowaniem i wykonaniem własnego projektu w formie słownej lub graficznej. - Tylko ze znaczną pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracje, wykorzystując oszczędnie dostępne materiały. - Tylko ze znaczną pomocą wykonuje i edytuje proste materiały cyfrowe wykorzystując podstawowe programy, w tym aplikacje tekstowe. - Wymaga znacznej pomocy, by zredagować prostą instrukcję lub wskazówki dotyczące wykorzystania dostępnych narzędzi i urządzeń. - Wymaga permanentnego przypominania, by korzystać z zasobów cyfrowych w sposób etyczny.

dostępnych narzędzi i urządzeń. - Zawsze wykorzystuje zasoby cyfrowe w sposób etyczny. - Samodzielnie i trafnie analizuje wpływ stosowanych materiałów na środowisko i zdrowie, w tym rozpoznaje materiały szkodliwe i bezpieczne. - Samodzielnie poszukuje alternatywnych zastosowań materiałów. - Chętnie prezentuje efekty pracy własnej, w parze lub grupie na forum klasy. - Samodzielnie zauważa i nazywa pozytywne aspekty swojej pracy oraz pracy innych osób. - Zawsze kończy rozpoczętą pracę.	środowisko i zdrowie, w tym rozpoznaje materiały szkodliwe i bezpieczne. - Samodzielnie poszukuje alternatywnych zastosowań materiałów. - Chętnie prezentuje efekty pracy własnej, w parze lub grupie na forum klasy. - Samodzielnie zauważa i nazywa pozytywne aspekty swojej pracy oraz pracy innych osób. - Zawsze kończy rozpoczętą pracę.	zdrowie, w tym rozpoznaje materiały szkodliwe i bezpieczne. - Najczęściej samodzielnie poszukuje alternatywnych zastosowań materiałów. - Zazwyczaj chętnie prezentuje efekty pracy własnej, w parze lub grupie na forum klasy. - Najczęściej samodzielnie zauważa i nazywa pozytywne aspekty swojej pracy oraz pracy innych osób. - Najczęściej kończy rozpoczętą pracę.	rozpoznaje materiały szkodliwe i bezpieczne. - Po naprowadzeniu poszukuje alternatywnych zastosowań materiałów. - Z pomocą prezentuje efekty pracy własnej, w parze lub grupie na forum klasy. - Po naprowadzeniu zauważa i nazywa pozytywne aspekty swojej pracy oraz pracy innych osób. - Nie zawsze kończy rozpoczętą pracę.	- Wymaga permanentnego wyjaśniania, jaki mają wpływ stosowane materiały na środowisko i zdrowie, tylko z pomocą rozpoznaje materiały szkodliwe i bezpieczne. - Tylko z pomocą poszukuje alternatywnych zastosowań materiałów. - Niechętnie prezentuje efekty pracy własnej, w parze lub grupie na forum klasy. - Wymaga pomocy, by zauważyć i nazwać pozytywne aspekty swojej pracy oraz pracy innych osób. - Ma problemy z kończeniem rozpoczętej pracy.