

Wymagania edukacyjne

Edukacja wczesnoszkolna „Nowy Elementarz Odkrywców” klasa 2

1 półrocze

	Wymagania programowe (edukacyjne)	
TEMATY DNI	UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)	UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)
I krąg tematyczny: Jestem w drugiej klasie		
1. Witamy po wakacjach 2. Co wrzesień niesie? 3. Jak się zmieniliśmy? 4. Kto pracuje w naszej szkole? 5. Dzień odkrywców: Czarodziejskie szkoły	Uczeń: - słucha wiersza i tekstu czytanego przez nauczyciela lub inną osobę - głośno czyta tekst, uwzględniając poziomy trudności - czyta tekst z podziałem na role - cicho czyta zdania i krótki tekst ze zrozumieniem - wyszukuje w tekście imiona bohaterów	Uczeń: - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty

	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów; wrażeń z rozpoczęcia roku szkolnego oraz przygotowań do niego; podręcznika i zeszytu ćwiczeń dla klasy drugiej; zmian w wyglądzie koleżanek i kolegów po wakacjach; podstawowych zajęć osób pracujących w szkole i sposobów okazywania im szacunku; swoich mocnych i słabszych stron - uczestniczy w rozmowie o pracy pedagoga szkolnego - konstruuje dłuższą wypowiedź na podstawie historyjki obrazkowej, zachowując związki przyczynowo- skutkowe - wyjaśnia znaczenie wyrazu <i>tolerancja</i> - układa pytania dotyczące głównego bohatera, omawianego tekstu i udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - odpowiada na pytania do omawianego tekstu - układa pytania do wywiadu z pracownikami szkoły i przeprowadza w grupach wywiad z wybranymi pracownikami - ustnie opisuje postaci przedstawione na zdjęciach, z wykorzystaniem pytań pomocniczych - wyszukuje różnice między obrazkami; wypowiada się na temat bohaterki ilustracji i przedstawionej tam sytuacji - dzieli dłuższe wyrazy na głoski, litery, sylaby, układa wyrazy z sylab 	<ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów; wrażeń z rozpoczęcia roku szkolnego oraz przygotowań do niego; podręcznika i zeszytu ćwiczeń dla klasy drugiej; zmian w wyglądzie koleżanek i kolegów po wakacjach; podstawowych zajęć osób pracujących w szkole i sposobów okazywania im szacunku; swoich mocnych i słabszych stron - samodzielnie konstruuje spójną dłuższą wypowiedź na podstawie historyjki obrazkowej zachowując związki przyczynowo- skutkowe, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie wyrazu <i>tolerancja</i> - samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterki omawianej historyjki obrazkowej - samodzielnie opisuje postaci przedstawione na zdjęciach, używając bogatego słownictwa
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - zna, rozpoznaje i pisze litery wielkie i małe <i>o, a, e, i, m, t, l, u, k, d, y, b, c, n</i>; wskazuje samogłoski i spółgłoski - układa i zapisuje wyrazy z liter, sylab oraz zdania z podanych wyrazów, wskazuje w nich samogłoski, zna ich funkcję w sylabie - buduje modele głoskowe wyrazów - pisze odpowiedzi na pytania do cicho przeczytanego tekstu - zapisuje zdanie, rozpoczyna je wielką literą na początku i kończy kropką - zapisuje nazwy zawodów z końcówkami <i>-arz, -erz</i> - zapisuje imiona i nazwiska wielką literą - utrwała pisownię wyrazów z <i>ż, rz, ó, u, ch, h, ź, zi, ń, ni, ć, ci, ś, si</i> - odgrywa wyznaczoną rolę w scenkach dramowych inspirowanych tekstem - wskazuje prawą i lewą stronę u siebie i u osoby stojącej przodem i tyłem - przelicza elementy we wskazanych zbiorach w zakresie 20, porównuje i szacuje ich liczebność - zna i rozumie pojęcia <i>cyfra, liczba, liczba jednocyfrowa i dwucyfrowa</i>, wskazuje miejsce dziesiątek i jedności w zapisie liczby dwucyfrowej 	<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych inspirowanych tekstem, proponuje ciekawe rozwiązania
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - dodaje i odejmuje w zakresie 20 (bez przekraczania progu dziesiątkowego), dostrzega analogię w działaniach i obliczeniach, wyciąga wnioski, porównuje liczby z zastosowaniem znaków >, <, = - dostrzega regularności w podanych wzorach i je kontynuuje - wskazuje podstawowe elementy w budowie zadania tekstowego - wspólnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe - zna nazwy kolejnych dni tygodnia, wykonuje proste obliczenia kalendarzowe - zna banknoty 20 zł i 10 zł oraz monety złote będące w obiegu - wykorzystuje gry dydaktyczne do nauki - zna imiona rówieśników z klasy, słucha wypowiedzi innych, szanuje ich zdanie - uczestniczy we wspólnym odgrywaniu scenek dramatycznych, które pomagają zrozumieć pojęcie <i>tolerancja</i>, rozwijać akceptację odmienności i nawiązywać relacje z innymi ludźmi - określa swoje mocne strony - wykonuje zadania w grupach, przestrzegając zasad zgodnej współpracy - wie, co to jest krajobraz i określa cechy krajobrazu nizinnego, wyżynnego i górskiego 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe - wykazuje się bogatą wiedzą na temat elementów i cech krajobrazu nizinnego, wyżynnego i górskiego, potrafi ją przekazać w toku zajęć
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - wspólnie z innymi uczniami ustala położenie Indii na globusie, omawia klimat panujący w Indiach - zna podstawowe zajęcia osób pracujących w szkole - wykonuje swoją wizytówkę i wizytówkę do gabinetu pedagoga - wykonuje pracę plastyczną na podany temat i zaproponowaną techniką (malowanie farbami, wyklejanie) - wykonuje przestrzenną pracę metodą mieszaną (kreatywne rysowanie) oraz projektuje i wykonuje przestrzenne elementy potrzebne w pracy plastycznej - współpracuje w grupie podczas projektowania wizytówki do gabinetu pedagoga szkolnego - pracuje w grupie, rozwiązując zadania z płyty CD, powtarza wiadomości z klasy pierwszej - odczytuje taitażacją schematy rytmiczne - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Podajmy sobie ręce” - gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne - gra na instrumentach perkusyjnych i realizuje gestodźwiękami akompaniament do refrenu piosenki - uczestniczy w zajęciach ruchowych na szkolnym boisku, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie i interesująco wykonuje pracę plastyczną na podany temat i zaproponowaną techniką - kreatywnie i interesująco wykonuje przestrzenną pracę metodą mieszaną oraz projektuje i wykonuje przestrzenne elementy potrzebne w pracy plastycznej - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego rozwiązywania zadań z płyty CD, proponując ciekawe rozwiązania - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Podajmy sobie ręce”, zachowując poprawną linię melodyczną - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
--	---	---

	- uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką (rzuty i chwyty, rzuty do celu), przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa	
II krąg tematyczny: Wakacyjne wspomnienia		
<p>6. Letnie opowieści</p> <p>7. Wakacyjne skarby</p> <p>8. Wakacyjny przyjaciel</p> <p>9. Ptasie pożegnania</p> <p>10. Dzień odkrywców: Wakacyjne kolekcje</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza, opowiadań i fragmentu książki czytanych przez nauczyciela - głośno czyta wskazany tekst i opowiadanie z uwzględnieniem poziomu - czyta komiks z podziałem na role - wypowiada się na temat: opowiadania; bohaterów omawianego tekstu i ich przygód; swoich minionych wakacji; pamiątek przywiezionych z wakacji i pamiątek przywiezionych przez bohaterów omawianego wiersza; koleżanek i kolegów poznanych w czasie wakacyjnych zabaw i przygód oraz sposobów utrzymywania z nimi kontaktu - uczestniczy w rozmowie na temat właściwego zachowania się w kontakcie z dzikim zwierzęciem - opowiada o niezwykłym wydarzeniu, w którym uczestniczyli bohaterowie tekstu i osoby przedstawione na zdjęciach - opowiada o przygodach bohaterów komiksu ze zwróceniem uwagi na związki przyczynowo- skutkowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: bohaterów omawianego opowiadania i ich przygód; swoich minionych wakacji; pamiątek przywiezionych z wakacji i pamiątek przywiezionych przez bohaterów omawianego wiersza; koleżanek i kolegów poznanych w czasie wakacyjnych zabaw i przygód oraz sposobów utrzymywania z nimi kontaktu - samodzielnie konstruuje spójną dłuższą wypowiedź na temat przygód bohaterów komiksu, zachowując związki przyczynowo- skutkowe i używając bogatego słownictwa

	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o sytuacji przedstawionej na swoim rysunku - zna sposoby utrwalania wspomnień (zdjęcia, filmy, dziennik, pamiętnik) - zadaje pytania do tekstu i do ilustracji - odpowiada na pytania sprawdzające rozumienie opowiadań i wysłuchanego fragmentu książki - wskazuje wyrazy bliskoznaczne - stara się wyjaśnić powiedzenie <i>Wybiera się jak sójka za morze</i> i inne powiedzenia związane z ptakami - rozumie i wyjaśnia pojęcia <i>kolekcja, kolekcjoner</i> - ustnie opisuje roślinę oraz pisemnie opisuje wygląd wybranych ptaków - udziela pisemnej odpowiedzi na pytania na podstawie krótkiego tekstu, stosuje znak zapytania na końcu zdania pytającego - ustala kolejność wydarzeń w opowiadaniu, nadaje tytuły ilustracjom - rozpoznaje, nazywa i pisze litery <i>p, r, s, w, z, g, ł</i> oraz litery <i>f, j, ó, q, ę, h, ź</i> - wykonuje ćwiczenia różnicujące litery <i>p, g, d, b</i>, wskazuje wspólne cechy elementów danego zbioru liter - wykonuje ćwiczenia utrwalające rozpoznawanie samogłosek - tworzy formy liczby mnogiej rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenie <i>Wybiera się jak sójka za morze</i> i inne powiedzenia związane z ptakami - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia <i>kolekcja, kolekcjoner</i> - samodzielnie ustnie opisuje roślinę oraz pisemnie opisuje wygląd wybranych ptaków, używając bogatego słownictwa
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy z sylab przymiotniki opisujące podane rzeczowniki - wyodrębnia zdanie, wyraz i sylaby - układa zdania ze wskazanymi wyrazami i je zapisuje - uzupełnia zdania o ptasich odlotach - utrwała pisownię nazw wybranych ptaków (<i>sójka, jaskółka, wróbel</i>) - doskonalą pisownię wyrazów z <i>ó, u, rz, ż, ch, h, ź, ś</i> - stosuje przecinek w wyliczeniu nazw rzeczy - wykonuje ćwiczenia doskonalące pamięć oraz umiejętność słuchania siebie nawzajem - wchodzi w role i prowadzi rozmowy między bohaterami opowiadania - tworzy zbiory zgodnie z podanymi warunkami i porównuje liczbę elementów - dodaje i odejmuje w zakresie 20, stosuje przemienność dodawania względem odejmowania, uzupełnia działania z okienkami, porównuje liczby - układa i rozwiązuje zadania tekstowe, układa i dobiera pytania oraz działania do podanego zadania - wykonuje obliczenia pieniężne i kalendarzowe (w obrębie tygodnia) - odczytuje zakodowane informacje 	<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek, w których prowadzi rozmowy między bohaterami opowiadania - samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega obiekty symetryczne w otoczeniu i na ilustracji, rysuje figury symetryczne, buduje figury symetryczne z klocków konstrukcyjnych - uczestniczy w zabawach matematycznych utrwalających układ pozycyjny liczb - wykonuje ćwiczenia uświadamiające siłę nabywczą pieniądza - słucha wypowiedzi innych osób i szanuje ich odmienne przeżycia związane z poznawaniem różnych osób w czasie wakacji - przestrzega ustalonych zasad podczas zespołowego tworzenia wystawy - uczestniczy we wspólnych kreatywnych zabawach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad zgodnej współpracy - rozumie znaczenie odpowiedzialności każdego względem poszanowania przyrody - rozpoznaje i nazywa omawiane krajobrazy Polski - uczestniczy w rozmowie na temat właściwego zachowania się w kontakcie z dzikim zwierzęciem - zna numery alarmowe i potrafi z nich właściwie korzystać - wypowiada się na temat zaobserwowanych zmian we wrześnieowej pogodzie i otaczającej przyrodzie 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się bogatą wiedzą na temat omawianych krajobrazów Polski, przekazuje ją w toku zajęć - wykazuje się bogatą wiedzą na temat ptaków odlatujących z Polski na zimę do ciepłych krajów i pozostających w Polsce,
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy wybranych ptaków odlatujących z Polski na zimę do ciepłych krajów i pozostające w Polsce, omawia sposoby odbywania ptasich przelotów - wykonuje rysunek kredkami (w formie komiksu) prezentujący wakacyjną przygodę - wykonuje rysunki do ułożonych haseł o zajęciach ptaków u schyłku lata - wykonuje kompozycję przestrzenną z kamyków - wykonuje pacynkę z kolorowego papieru zgodnie z podaną instrukcją techniką origami i rysuje na niej potrzebne elementy - uczestniczy we wspólnym tworzeniu wystawy wakacyjnych pamiątek w formie drzewa wspomnień - używa gotowych kształtów do tworzenia złożonych obrazów z wykorzystaniem narzędzi <i>Kształty</i> w programie <i>Paint</i> - układa sekwencję obrazków w określonej kolejności - ustala kolejność rysowanych elementów - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Kropelka złotych marzeń”, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech oraz zachowując naturalną skalę głosu - wykonuje ćwiczenia z klocekmi rytmicznymi, tworzy dźwiękową pocztówkę z wakacji 	<p>sposobów odbywania ptasich przelotów, potrafi ją przekazać w toku zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie i interesująco wykonuje pracę plastyczną w formie komiksu - kreatywnie i interesująco wykonuje przestrzenną kompozycję z kamyków - samodzielnie i interesująco tworzy złożone obrazy, używając gotowych kształtów z wykorzystaniem narzędzi <i>Kształty</i> w programie <i>Paint</i> - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Kropelka złotych marzeń”, zachowując poprawną linię melodyczną - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką (rzuty do celu, podania w parach), przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w zajęciach ruchowych doskonalących zasady przechodzenia przez jezdnię, pokonuje przeszkody, doskonali równowagę, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w zajęciach ruchowych ze skakanką, maszeruje, pokonując przeszkody; przestrzega ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa 	
III krąg tematyczny: Zasady w szkole i poza nią		
<p>11. Obowiązki dyżurnego</p> <p>12. Nasze klasowe zasady</p> <p>13. Zasady poruszania się po drodze</p> <p>14. W autobusie i w tramwaju</p> <p>15. Dzień odkrywców: Każdy był kiedyś uczniem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha informacji podawanej przez nauczyciela i wypowiedzi absolwenta dawnej szkoły - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wiersze i tekst informacyjny - recytuje z pamięci jedną zwrotkę wiersza - wypowiada się na temat: omawianych tekstów i ilustracji; obowiązków dyżurnego; znaczenia zachowywania ładu i porządku w klasie; swojej drogi do szkoły; podróżowania tramwajem, autobusem i metrem/pociągiem; konsekwencji wynikających z braku możliwości zdobywania wiedzy (np. braku szkół) w życiu codziennym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty - recytuje wiersz, interesująco interpretując jego treść - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: obowiązków dyżurnego; znaczenia zachowywania ładu i porządku w klasie; swojej drogi do szkoły; podróżowania tramwajem, autobusem i metrem/pociągiem; konsekwencji wynikających z braku możliwości zdobywania wiedzy w życiu codziennym

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie i tworzeniu klasowych zasad - wskazuje różnice i podobieństwa między dawną a współczesną szkołą - wyjaśnia powiedzenie <i>mieć sporo na głowie</i> i inne związki frazeologiczne związane z tematem zajęć - wyjaśnia pojęcie <i>środki komunikacji</i> - uczestniczy w rozmowie na temat zachowania bohatera utworu - grupowo redaguje list do dzieci z dawnej szkoły - pisemnie planuje podróż wybranym środkiem komunikacji z wykorzystaniem pytań pomocniczych - przepisuje wskazane zdania, zamienia zdania oznajmujące na zdania rozkazujące (bez podawania terminów) - rozwija zdania proste z wykorzystaniem podanego słownictwa i pytań pomocniczych - stosuje wykrzyknik na końcu wypowiedzenia, które jest prośbą lub poleceniem - tworzy rodzinę wyrazu <i>dyżur</i> - rozpoznaje, nazywa i pisze dwuznaki <i>sz, cz, dz, dż, rz, ch</i> - wyodrębnia głoski i litery w wyrazach z dwuznakami - wyszukuje w tekście i zapisuje wyrazy oznaczające czynności dyżurnego, stosuje pytanie <i>co robi?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenie <i>mieć sporo na głowie</i> i inne związki frazeologiczne związane z tematem zajęć - samodzielnie konstruuje ciekawą pisemną wypowiedź dotyczącą podróży wybranym środkiem komunikacji, używając bogatego słownictwa
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady wyrazów nazywających czynności, posiłkując się pytaniem <i>co robi?</i>, wskazuje czasowniki w zdaniach - doskonali pisownię wyrazów z <i>ż</i> (<i>dyżurny, dyżur</i>) - wyszukuje w otoczeniu zwierząt i roślin, w których nazwach występują litery <i>u, ó, rz, ż, h, ch</i> - ćwiczy pisownię <i>nie</i> z czasownikami (bez podawania zasady) - uczestniczy w scenkach przedstawiających sytuacje opisane w wierszu i prezentujące różne zachowania w środkach transportu publicznego - tworzy w parze krzyżówki - prowadzi dialog w parach (między dawnymi i współczesnymi przedmiotami związanymi ze szkołą) - uczestniczy w grach i zabawach rozwijających kreatywność - porównuje liczebność zbiorów, zna i stosuje określenia <i>o tyle więcej</i> - dodaje i odejmuje w zakresie 20, uzupełnia działania z okienkami, powiększa wskazaną liczbę o podaną wartość - zna i stosuje pojęcia <i>składnik, suma</i> - rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem określenia <i>o tyle więcej</i> - rozwiązuje i układa zadania tekstowe do ilustracji, zadania nietypowe i celowo źle skonstruowane 	<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek przedstawiających sytuacje opisane w wierszu i prezentujące różne zachowania w środkach transportu publicznego - samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe do ilustracji, zadania nietypowe i celowo źle skonstruowane
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">- odczytuje i zaznacza pełne godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym, porównuje wskazania zegarów, rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń zegarowych w systemie 12-godzinnym- rozumie znaczenie odpowiedzialności za porządek i ład w klasie na co dzień- rozumie konieczność przestrzegania klasowych zasad oraz skutków ich łamania- rozumie konieczność przestrzegania zasad ruchu drogowego oraz konsekwencje ich łamania- rozumie znaczenie przestrzegania zasad kulturalnego zachowania w środkach komunikacji publicznej- przestrzega zasad kulturalnego zachowania się podczas spotkania z gościem w klasie- przestrzega zasad zgodnej współpracy w grupach oraz podczas odgrywania scenek dramatycznych, gier i zabaw zespołowych- podaje przykłady środków komunikacji publicznej- wykonuje papierową kompozycję przestrzenną w formie składanki zgodnie z instrukcją- projektuje i rysuje nowe zastosowanie przyborów szkolnych oraz opracowuje i prezentuje krótką instrukcję wykonania zaprojektowanego przedmiotu	<ul style="list-style-type: none">- bezbłędnie odczytuje wskazania zegarów ze wskazówkami i elektronicznym i zaznacza na nich godziny w pełnym zakresie - kreatywnie i interesująco projektuje i rysuje nowe zastosowanie przyborów szkolnych oraz opracowuje i prezentuje krótką instrukcję wykonania zaprojektowanego przedmiotu
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ilustruje klasowe zasady w formie znaków nakazu i zakazu do klasowego regulaminu - planuje i uczestniczy w grupowym wykonaniu pociągu z pudełek, stosując połączenia rozłączne i nierozłączne - układa sekwencję rysunków – przepisu kulinarnego i historii klonowego listka, korzystając z udostępnionej technologii - układa plan zajęć, porządkuje wydarzenia we właściwej kolejności - słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych, rozpoznaje formę AB w utworze, przedstawia ją graficznie - wykonuje w zespole nowo poznaną śpiewankę „Rap o zasadach” - gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne - uczestniczy w zajęciach ruchowych kształtujących zręczność, koordynację i celność, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę i koordynację - uczestniczy w zajęciach ruchowych na sali lub boisku szkolnym z piłkami i skakankami, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego projektowania i wykonania pociągu z pudełek, proponując interesujące rozwiązania - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Rap o zasadach”, zachowując poprawną linię melodyczną - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa i wykazując się wysokim poziomem sprawności
IV krąg tematyczny: Kończy się lato		
16. Pożegnanie lata	Uczeń:	Uczeń:

<p>17. Poznajemy dźwięki przyrody</p> <p>18. Jesień w ogrodzie warzywnym</p> <p>19. Owocowe królestwo</p> <p>20. Sprawdzam siebie: Jesienne zawody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza i tekstu czytane przez nauczyciela - głośno czyta wskazane teksty i wiersz z uwzględnieniem poziomów trudności - głośno czyta nazwy roślin warzywnych i owocowych - recytuje wiersz z pamięci - wyszukuje w wierszu czasowniki nazywające czynności króla - wypowiada się na temat: omawianych tekstów; zmian zaobserwowanych w przyrodzie i pogodzie u schyłku lata; jesiennych prac w ogrodzie; zmian samopoczucia (emocji i nastroju) pod wpływem zmian w przyrodzie i pogodzie w kolejnych porach roku i miesiącach - uczestniczy w dyskusji klasowej na temat <i>Nie zawsze musimy wygrywać</i> - wyjaśnia, czym jest babie lato - wyjaśnia związki frazeologiczne związane z pogodą - podaje przykłady wyrazów związanych z dźwiękiem, np. <i>warkot, syk</i> - reklamuje wybrane owoce - ustnie tworzy kreatywne opowiadanie o roku z życia drzewa - uczestniczy w zespołowym pisaniu opowiadania - uzupełnia zdania czasownikami; dobiera przymiotniki opisujące pogodę 	<ul style="list-style-type: none"> - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty - recytuje wiersz, interesująco interpretując jego treść - samodzielnie konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: omawianych tekstów; zmian zaobserwowanych w przyrodzie i pogodzie u schyłku lata; jesiennych prac w ogrodzie; zmian samopoczucia (emocji i nastroju) pod wpływem zmian w przyrodzie i pogodzie w kolejnych porach roku i miesiącach - samodzielnie i trafnie wyjaśnia związki frazeologiczne związane z pogodą - samodzielnie i interesująco prezentuje reklamę wybranego owocu - samodzielnie i interesująco tworzy kreatywne opowiadanie o roku z życia drzewa - wykazuje się dużą aktywnością podczas zespołowego pisania opowiadania, proponuje interesujące sformułowania i używa bogatego słownictwa
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - udziela pisemnej odpowiedzi na pytania do cicho przeczytanego tekstu - dzieli wyrazy na sylaby i zaznacza w nich samogłoski - przelicza głoski w nazwach owoców - dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej wyrazów ze spółgłoskami miękkimi; różnicuje w wyrazach głoski <i>s-ś, c-ć, n-ń, dz-dź</i> - utrwała pisownię nazw miesięcy - rozpoznaje, nazywa i pisze nazwy warzyw występujących w tekście - układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej - tworzy i zapisuje rymowanki z rozsypanki wyrazowej - zna i stosuje zasadę pisowni wyrazów ze zmiękczeniem oznaczonym przez znak diakrytyczny i przed samogłoskami - wykonuje ćwiczenia utrwalające znajomość i umiejętność: rozróżniania głosek, dwuznaków, sylab, dzielenia wyrazów na sylaby i dobierania określeń rzeczowników - wykorzystuje omówione powiedzenia w scenkach dramowych - uczestniczy w grach i zabawach edukacyjnych ze współzawodnictwem: tworzy porównania i łańcuchy skojarzeń, wyjaśnia przysłowia związane z jesienią 	<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych, proponuje interesujące rozwiązania
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - porównuje liczebność zbiorów, zna i stosuje określenia <i>o tyle mniej, o tyle więcej</i> - powiększa i pomniejsza wskazaną liczbę o podaną wartość - rozkłada liczby jednocyfrowe na składniki, dopełnia do pełnej dziesiątki - dodaje do liczb 9 i 8 oraz 7 i 6 w zakresie 20, stosuje przemienność dodawania - rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i kalendarzowych - koloruje elementy zbiorów zgodnie z podanymi warunkami - zbiera dane liczbowe i je prezentuje na diagramie słupkowym - ocenia zachowanie ludzi w stosunku do otaczającej przyrody - rozumie, dlaczego należy wykazywać się odpowiedzialną postawą obserwatora przyrody - dostrzega trud pracy ogrodnika i sadownika - uczestniczy w zabawach integracyjnych uwrażliwiających na uczucia własne i innych osób - przestrzega zasad zgodnej współpracy zespołowej - dostrzega i opisuje zmiany w przyrodzie i pogodzie u schyłku lata - zna datę rozpoczęcia kalendarzowej jesieni, nazwy kolejnych miesięcy w roku i pór roku 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i kalendarzowych - samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie ludzi w stosunku do otaczającej przyrody - wykazuje się bogatą wiedzą na temat prac wykonywanych jesienią w ogrodzie, potrafi ją przekazać w toku zajęć
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje różnice między sadem a ogrodem oraz między drzewem a krzewem, omawia prace wykonywane jesienią w ogrodzie - zna nazwy głównych części rośliny na przykładzie wybranego warzywa, wskazuje części podziemne, nadziemne - uczestniczy w rozmowie na temat zdrowotnych walorów warzyw i owoców oraz konieczności zachowania higieny ich spożycia - zna główne zajęcia ogrodnika i sadownika - rozróżnia warzywa i owoce, drzewa i krzewy - zna nazwy drzew owocowych i ich owoców - rozumie i wyjaśnia znaczenie zdania <i>Owoce i warzywa są źródłem witamin</i> - dostrzega zmiany w przyrodzie jesienią i wyglądzie drzew w różnych porach roku - dostrzega zmiany zachowania ludzi pod wpływem zmian w przyrodzie i pogodzie w kolejnych porach roku i miesiącach - wyjaśnia pojęcie <i>grafika</i> - wykonuje pracę plastyczną o jesieni techniką odbijania - uczestniczy we wspólnym wykonaniu okładki do książki - planuje i wykonuje w grupie książkę z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, zachowując ład i porządek w miejscu pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się bogatą wiedzą na temat zdrowotnych walorów warzyw, konieczności zachowania higieny ich spożycia, potrafi ją przekazać w toku zajęć - kreatywnie i interesująco wykonuje pracę plastyczną techniką odbijania - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego planowania i wykonania książki, proponując interesujące rozwiązania
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - zna koło barw, kolory podstawowe i pochodne oraz narzędzia <i>Selektor kolorów</i> - wypełnia elementy kolorowanki z wykorzystaniem narzędzia <i>Selektor kolorów</i> w programie <i>Paint</i> oraz tworzy własne barwy, korzystając z narzędzia <i>Edytuj kolory</i> - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „W deszczowych kropkach” - wykonuje prosty układ taneczny do piosenki - zna nazwy i położenie nut poznanych w pierwszej klasie - określa dźwięki przyjemne i nieprzyjemne dla uszu - rozpoznaje odgłosy - wykonuje ćwiczenia muzyczno-ruchowe kontrolujące napięcie mięśniowe - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w grach i zabawach drużynowych w terenie, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie korzysta z narzędzia <i>Selektor kolorów</i> w programie <i>Paint</i> oraz kreatywnie tworzy własne barwy, korzystając z narzędzia <i>Edytuj kolory</i> - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „W deszczowych kropkach”, zachowując poprawną linię melodyczną - wykazuje się talentem tanecznym podczas realizacji zaproponowanego układu ruchowego do piosenki - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
V krąg tematyczny: Smacznie, zdrowo, kolorowo		
<p>21. Kolory jesieni</p> <p>22. Jesień w polu</p> <p>23. Skąd przybyły ziemniaki?</p> <p>24. Jem to, co zdrowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha historii ziemniaka - głośno czyta opowiadanie, sprawdza jego zrozumienie metodą testową - czyta opowiadanie i wiersz z podziałem na role 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty

<p>25. Dzień odkrywców: Na straganie zamieszanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w zdaniu wyrazy oznaczające osobę, o której jest w nim mowa, i wykonywaną przez nią czynność - ustala bohaterów wiersza, określa czas i miejsce akcji - wyszukuje w wierszu nazwy warzyw i czasowników oznaczających czynności wykonywane przez witaminy - wypowiada się na temat: omawianych tekstów i wierszy; jesiennych zmian w przyrodzie; jesiennych prac wykonywanych w ogrodzie, sadzie i na polu oraz narzędzi używanych w tych ekosystemach; sposobów przechowywania jesiennych plonów; produktów i potraw przygotowywanych z ziemniaków; odżywczych wartości warzyw i owoców - wysuwa argumenty uzasadniające przeciwstawne stwierdzenia <i>Jesień jest smutna – Jesień jest wesola</i> - opowiada historię ziemniaka na podstawie opowiadania - opowiada kreatywne historyjki o warzywach - wie, co to jest <i>bulwa</i> i wyjaśnia pojęcie <i>ogród botaniczny</i> - tworzy rodzinę wyrazu <i>witaminy</i> - wyjaśnia znaczenie przysłowia <i>Zgoda buduje, niezgoda rujnuje</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: omawianych tekstów i wierszy; jesiennych zmian w przyrodzie; jesiennych prac wykonywanych w ogrodzie, sadzie i na polu oraz narzędzi używanych w tych ekosystemach; sposobów przechowywania jesiennych plonów; produktów i potraw przygotowywanych z ziemniaków; odżywczych wartości warzyw i owoców - samodzielnie wysuwa trafne argumenty uzasadniające przeciwstawne stwierdzenia <i>Jesień jest smutna – Jesień jest wesola</i> - samodzielnie konstruuje spójne dłuższe opowiadanie ziemniaka, używając bogatego słownictwa - samodzielnie konstruuje kreatywne historyjki o warzywach, używając bogatego słownictwa - trafnie wyjaśnia pojęcie <i>ogród botaniczny</i> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie przysłowia <i>Zgoda buduje, niezgoda rujnuje</i>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 20, rozumie dodawanie, jako działanie odwrotne do odejmowania, uzupełnia działania z okienkami, dodaje i odejmuje liczby w układzie tabelarycznym i wyciąga wnioski z obliczeń - rozwiązuje zadania tekstowe, układa treść zadań wg podanych warunków, uzupełnia dane liczbowe w treści zadania - etapowo rozwiązuje zadania złożone na porównywanie różnicowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i kalendarzowych - rozwiązuje zadania tekstowe celowo źle skonstruowane - uczestniczy w zabawie w sklep, wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 20 - rozumie konieczność dostosowania swojej aktywności i odpowiedzialnego uczestniczenia w życiu przyrody, zależnego od pór roku - rozumie znaczenie pojawienia się ziemniaka w Polsce - wykazuje się odpowiedzialnością za własne zdrowie oraz w wyborze produktów sprzyjających zdrowiu i w doborze posiłków w codziennym jadłospisie - rozumie wartość pozytywnych relacji między ludźmi w życiu codziennym 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe na porównywanie różnicowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i kalendarzowych
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas odgrywania inscenizacji - przedstawia charakterystykę zawodu kucharza i rolnika - wskazuje nazwy zdrowych i niezdrowych produktów z ziemniaków - dostrzega zmiany w przyrodzie jesienią - podaje nazwy jesiennych darów lasu, pola, ogrodu i sadu - wie, jakie prace są wykonywane w polu, w sadzie i w ogrodzie jesienią - podaje nazwy narzędzi służących do prac polowych oraz omawia sposoby zbierania roślin okopowych - wskazuje jadalne części warzyw - zna sposoby przechowywania jesiennych zbiorów - maluje jesiennie liście, rozpoznaje i nazywa barwy podstawowe i pochodne - wykonuje kreatywne rysunki z wykorzystaniem konturu dyni - wykonuje piramidę żywienia techniką kolażu poznanym sposobem, rozumie konieczność zachowania ładu i porządku w miejscu pracy - wykonuje wg własnego pomysłu kukielki z warzyw potrzebne do inscenizacji - zna pojęcie przeglądarki internetowej oraz ikony popularnych przeglądarek 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się bogatą wiedzą na temat zawodu kucharza i rolnika, potrafi ją przekazać w toku zajęć - wykazuje się bogatą wiedzą na temat narzędzi służących do prac polowych oraz sposobów zbierania roślin okopowych, potrafi ją przekazać w toku zajęć - kreatywnie i interesująco wykonuje rysunek z wykorzystaniem konturu dyni - kreatywnie i interesująco wykonuje kukielki z warzyw wg własnego pomysłu, proponuje ciekawe rozwiązania
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - zna sposób zapisu adresu strony internetowej, potrafi wpisać adres oraz posługiwać się nawigacją strony internetowej - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Złota jesień plony niesie” - rozpoznaje i nazywa nutę <i>fa</i> (f1) - rytmizuje wskazany tekst - gra na dzwoneczkach melodię „Mam chusteczkę haftowaną” - uczestniczy w zajęciach ruchowych w terenie z wykorzystaniem nietypowych przyborów, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w zajęciach ruchowych kształtujących wytrzymałość biegową w terenie i przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w zajęciach ruchowych w terenie prowadzonych metodą stacijną, przestrzega ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - rozumie znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla organizmu 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Złota jesień plony niesie”, zachowując poprawną linię melodyczną - bezbłędnie gra na dzwoneczkach melodię „Mam chusteczkę haftowaną” - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
VI krąg tematyczny: Razem raźniej		
<p>26. Co to znaczy być dobrym kolegą?</p> <p>27. Czas na przetwory</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela, określa nastrój utworu; odróżnia wydarzenia realne od fikcyjnych 	<p>Uczeń:</p>

<p>28. Znikaj, strachu!</p> <p>29. Trudny zawód</p> <p>30. Potyczki językowe: Trudne słówka, łatwe słowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - słucha rozdziału książki czytanego przez nauczyciela - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wiersz z odpowiednią intonacją - głośno czyta teksty opowiadań i tekst informacyjny - czyta tekst z podziałem na role - recytuje fragment utworu z pamięci - omawia zachowanie bohatera utworu - wypowiada się na temat: przeczytanych tekstów i ilustracji; własnych doświadczeń związanych z kontaktami z koleżankami i kolegami oraz pomocy koleżeńskiej na co dzień; przetworów z owoców i warzyw wykonywanych i spożywanych w domach rodzinnych; lęków nocnych; stworów przedstawionych na ilustracji; odczuwania strachu w niektórych sytuacjach i zawodach (np. saper, ratownik); marzeń związanych z przyszłym zawodem; pracy nauczyciela - uczestniczy w rozmowie na temat zdrowotnych walorów przetworów z owoców i warzyw - zna warunki konieczne do dobrego zasypiania - ustnie opisuje postać Stracha na podstawie wykonanej ilustracji - konstruuje w grupie i opowiada kreatywne historyjki z wyrazami z ó wymiennym i niewymiennym 	<ul style="list-style-type: none"> - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty - recytuje wiersz, interesująco interpretując jego treść - samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohatera utworu - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: własnych doświadczeń związanych z kontaktami z koleżankami i kolegami oraz pomocy koleżeńskiej na co dzień; przetworów z owoców i warzyw wykonywanych i spożywanych w domach rodzinnych; lęków nocnych; odczuwania strachu w niektórych sytuacjach i zawodach (np. saper, ratownik); marzeń związanych z przyszłym zawodem; pracy nauczyciela - samodzielnie opisuje postać Stracha na podstawie wykonanej ilustracji, używając bogatego słownictwa - przyjmuje rolę lidera podczas konstruowania w grupie i opowiadania kreatywnej historyjki z wyrazami z ó wymiennym i niewymiennym
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia powiedzenie <i>Strach ma wielkie oczy</i> oraz przerośnięte znaczenie zwrotu <i>zamknąć lato w słoikach</i> - konstruuje opowiadanie z zastosowaniem nazw zawodów - wskazuje sytuacje, w których strach jest pozytywny - wie, jak radzić sobie w sytuacjach lękowych - podaje wyrazy bliskoznaczne, tworzy rodziny wyrazów - uzupełnia zdania czasownikami we właściwej formie i układa do nich pytania - określa cechy dobrego kolegi, stosuje przecinek w wyliczeniu - układa instrukcję wykonania dzemu - redaguje w grupie rady dla osób, które boją się zasnąć - dobiera określenia do podanych wypowiedzi, tworzy rymy - redaguje i zapisuje rady dla dobrego kolegi - zapisuje nazwy przetworów - pisze życzenia, przestrzegając zasad kompozycji, stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych - sporządza metryczkę książki, zapisuje imiona, nazwiska i tytuły wielką literą, stosuje cudzysłów - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię czasowników, np. z zakończeniem <i>-ą, -ę (boję się, boją się)</i> - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z <i>ó</i> wymiennym 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenie <i>Strach ma wielkie oczy</i> oraz przerośnięte znaczenie zwrotu <i>zamknąć lato w słoikach</i> - samodzielnie konstruuje opowiadanie z zastosowaniem nazw zawodów, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i interesująco układa instrukcję wykonania dzemu, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa - samodzielnie i interesująco redaguje i zapisuje rady dla dobrego kolegi, używając bogatego słownictwa - samodzielnie formułuje i zapisuje interesujące życzenia, przestrzegając zasad kompozycji, stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wypisuje z wiersza pary wyrazów, w których dochodzi do wymiany <i>ó – o</i> - uczestniczy w grach i zabawach utrwalających pisownię wyrazów z <i>ó</i> wymiennym - odgrywa scenki dramowe przedstawiające sytuacje, które świadczą o dobrych relacjach koleżeńskich - porównuje liczby, używa określeń <i>najwięcej, więcej niż, najmniej, mniej niż</i> - dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiętkowego w zakresie 20, uzupełnia działania z okienkami, rozumie dodawanie jako działanie odwrotne do odejmowania i odejmowanie jako działanie odwrotne do dodawania - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające dodawania i odejmowania - zna sposób ważenia na wadze szalkowej i ciężar odważników, wykonuje obliczenia wagowe, porównuje wagę produktów - rozwiązuje zadania tekstowe, również złożone, wymagające obliczeń wagowych w zakresie 20 kg i pieniężnych w zakresie 20 zł - konstruuje i odczytuje informacje z diagramów słupkowych, zaznacza dane na diagramie 	<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych przedstawiające sytuacje świadczące o dobrych relacjach koleżeńskich, proponuje ciekawe rozwiązania - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe wymagające dodawania i odejmowania - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe, również złożone, wymagające obliczeń wagowych w zakresie 20 kg i pieniężnych w zakresie 20 zł
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wartość utrzymywania dobrych relacji koleżeńskich - przestrzega ustalonych zasad podczas odgrywania scenek związanych z tematem - przestrzega zasad zgodnej współpracy w grupie, rozumie znaczenie pomocy koleżeńskiej na co dzień - wie, w jaki sposób okazać szacunek ludziom pracującym w różnych zawodach - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas grupowych gier i zabaw oraz wykonywania gry dydaktycznej - podaje nazwy zawodów związanych z pracą w szkole oraz zawodów wymagających odwagi i pokonywania lęku np. ratownik, saper, strażak - zna różne sposoby przetwarzania owoców, warzyw i grzybów - wskazuje walory zdrowotne przetworów z warzyw i owoców - wykonuje etykiety na przetwory wg własnego pomysłu - tworzy w zespole postać Stracha, wykorzystując różne materiały - rysuje postać ze świata fantazji wg własnego pomysłu - planuje i wykonuje w grupie karcianą grę dydaktyczną i ją ozdabia - przestrzega zasady zachowania ładu, porządku oraz dobrej organizacji pracy w miejscu pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się bogatą wiedzą na temat sposobów przetwarzania owoców, warzyw i grzybów, potrafi ją przekazać w toku zajęć - przyjmuje rolę lidera podczas zespołowego tworzenia postaci Stracha, proponuje interesujące rozwiązania - kreatywnie i interesująco rysuje postać ze świata fantazji - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego konstruowania karcianej gry dydaktycznej, proponuje interesujące rozwiązania
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu oraz ochrony danych osobowych - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Nauczyciel ma swój dzień” - zna metrum 2/4 i pojęcie <i>akcent</i> - odczytuje schematy rytmiczne, gra na instrumentach perkusyjnych - uczestniczy w zajęciach ruchowych kształtujących zwinność i równowagę, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Nauczyciel ma swój dzień”, zachowując poprawną linię melodyczną - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
<p>VII krąg tematyczny: Jesień w lesie</p>		
<p>31. Wycieczka do lasu</p> <p>32. Drzewa w parku</p> <p>33. Jesienny bukiet</p> <p>34. Las pełen przysmaków</p> <p>35. Dzień odkrywców: Las pod lupą</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - głośno czyta tekst informacyjny i opowiadanie z uwzględnieniem poziomu trudności - czyta tekst z podziałem na role - wyszukuje informacji na temat wybranych grzybów oraz o najmniejszych przedstawicielach leśnej fauny w dostępnych źródłach - wyszukuje w tekście nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy - wyszukuje w tekście czasowniki - wyszukuje w wierszu nazwy drzew o różnej liczbie sylab 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty

	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat: wysłuchanego opowiadania, wiersza i tekstu informacyjnego; wyglądu lasu jesienią; skarbów i darów lasu; swojego udziału w grzybobraniu; znaczenia grzybów w lesie dla ludzi, zwierząt i roślin; zachowania się w lesie podczas prowadzenia obserwacji i na temat zagrożeń dla lasu spowodowanych przez człowieka - uczestniczy w rozmowie na temat zachowania się w wypadku znalezienia rzeczy w swoim otoczeniu oraz emocji związanych ze zgubieniem lub znalezieniem jakiejś rzeczy - omawia ilustrację przedstawiającą fragment lasu, odczytuje na niej nazwy drobnych zwierząt żyjących w dolnych partiach lasu - wyjaśnia, czym są <i>skarby</i> i <i>dary lasu</i> - rozumie pojęcie <i>bonsai</i> - wyjaśnia związki frazeologiczne <i>sokoli wzrok, otwarte głowy</i> - opisuje wygląd liści drzew i krzewów oraz ich owoce, używając prostego słownictwa, stosuje przecinek w wyliczeniu - ustnie opisuje wygląd drzewa z wykorzystaniem karty obserwacji - układa w grupie kreatywne opowiadanie historyjki, której bohaterami są leśne zwierzęta 	<ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wyglądu lasu jesienią; skarbów i darów lasu; swojego udziału w grzybobraniu; znaczenia grzybów w lesie dla ludzi, zwierząt i roślin; zachowania się w lesie podczas prowadzenia obserwacji i na temat zagrożeń dla lasu spowodowanych przez człowieka - samodzielnie i trafnie wyjaśnia związki frazeologiczne <i>sokoli wzrok, otwarte głowy</i> - samodzielnie opisuje wygląd liści drzew i krzewów oraz ich owoce, używając bogatego słownictwa, stosuje przecinek w wyliczeniu - samodzielnie opisuje wygląd drzewa z wykorzystaniem karty obserwacji, używa bogatego słownictwa - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego układania kreatywnej historyjki, której bohaterami są leśne zwierzęta, proponuje interesujące rozwiązania
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy w grupie kilkudzaniową pisemną wypowiedź z wyrazami kojarzącymi się z lasem - podaje nazwy owoców leśnych i grzybów - pisemnie redaguje opis brzozy, korzystając z pytań pomocniczych - pisze odpowiedzi na pytania do przeczytanego tekstu - zapisuje nazwy darów lasu i wyrazy sylabami - wspólnie układa i zapisuje hasła nawołujące do ochrony lasu - uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie - tworzy przymiotniki od nazw zwierząt, ludzi, roślin i rzeczy - wyszukuje przymiotniki opisujące grzyby, dobiera i zapisuje formy przymiotników zależnie od rodzaju rzeczownika - łączy w pary rymujące się wyrazy - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię czasowników z końcówkami <i>-uję, -uje</i> - pisze zdanie z pamięci - utrwała pisownię wyrazów z głoską miękką (<i>i</i> sylabotwórcze) w wyrazach - rozwiązuje krzyżówki o tematyce leśnej - utrwała pisownię nazw leśnych zwierząt i roślin w planszowej grze ortograficznej - prowadzi dialogi (rozmowy drzew) 	<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego tworzenia pisemnej wypowiedzi z wyrazami kojarzącymi się z lasem, proponuje ciekawe rozwiązania
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - odgrywa w parze scenki przedstawiające pozytywne zakończenie opowiadania - rozkłada liczby na składniki - odczytuje informacje z tabeli, porównuje liczby, układa pytania na podstawie tabeli - rozwiązuje złożone zadania tekstowe, również wymagające obliczeń pieniężnych - rozwiązuje i uzupełnia kwadraty magiczne - zna i stosuje pojęcia <i>odcinek</i> i <i>centymetr</i> (i jego skrót) - szacuje długość odcinków, mierzy, rysuje i porównuje długości wskazanych odcinków, stosuje pojęcia <i>dłuższy</i>, <i>krótszy</i> - odczytuje długości połączonych odcinków w linii prostej i łamanej - stosuje pojęcia <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i> - wykorzystuje gry dydaktyczne doskonalące umiejętności rachunkowe w zakresie 20, przestrzegając ustalonych zasad - rozwiązuje zadania rozwijające logiczne myślenie, spostrzegawczość i wyobraźnię przestrzenną - zna zasady właściwego zachowania się w lesie i wskazuje zachowania zabronione - przestrzega zasad bezpiecznego prowadzenia zespołowych obserwacji przyrodniczych 	<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania w parze scenek przedstawiających pozytywne zakończenie opowiadania, proponuje interesujące rozwiązania - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, również wymagające obliczeń pieniężnych - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania rozwijające logiczne myślenie, spostrzegawczość i wyobraźnię przestrzenną
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak należy postępować w sytuacji konfliktowej - wykazuje się odpowiedzialnością w zakresie dbania o estetykę otoczenia - zna zasady obowiązujące grzybiarzy, wykazuje się odpowiedzialnością podczas grzybobrania - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas tworzenia opowiadań, układania zdań i tworzenia gry planszowej w grupie - wskazuje las jako ekosystem – środowisko życia zwierząt i roślin, podaje nazwy zwierząt leśnych, drzew i krzewów leśnych oraz ich owoców - rozumie znaczenie lasu dla środowiska - prowadzi ukierunkowaną obserwację drzew i ich liści, notuje swoje obserwacje - rozpoznaje i nazywa popularne grzyby, dzieli je na grzyby trujące i jadalne - dostrzega rolę grzybów w lesie (ich związki z roślinami i zwierzętami) oraz ich znaczenie dla człowieka - rozumie konieczność dostosowania ubioru do miejsca swojej wyprawy - wie, jakie przyrządy są pomocne w obserwacji runa leśnego - zna nazwy barw podstawowych i pochodnych - wykonuje w grupie plakat z wykorzystaniem ułożonych haseł 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się bogatą wiedzą na temat lasu jako środowiska życia zwierząt i roślin, podaje wiele nazw zwierząt leśnych, potrafi tę wiedzę przekazać w toku zajęć
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - maluje farbami na arkuszu gazety ilustrację o tematyce leśnej - wykonuje drzewko z materiałów plastycznych w formie kompozycji przestrzennej - wykonuje instrument muzyczny zgodnie z podaną instrukcją, ozdabia go wg własnego pomysłu - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć konstrukcyjnych - uczestniczy w grupowym (lub w parze) planowaniu i przygotowaniu gry planszowej, tematycznie związanej z lasem - zna programu <i>Scratch</i> i pojęcie <i>skrypt</i> - tworzy prosty skrypt w programie <i>Scratch</i> i go zapisuje - posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Jarzębina” - odczytuje rytmy, utrwała metrum 2/4 - wykonuje instrument wg własnego pomysłu i odtwarza na nim schematy rytmiczne - gra na dzwoneczkach melodię „Dźwięki <i>do re mi fa sol la</i>” - uczestniczy w zajęciach ruchowych w terenie (pokonuje przeszkody, rzuca do celu), przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa i współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie i interesująco wykonuje drzewko z materiałów plastycznych w formie kompozycji przestrzennej - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego planowania i przygotowywania gry planszowej, tematycznie związanej z lasem - samodzielnie i bezbłędnie tworzy skrypty w programie <i>Scratch</i> i je zapisuje - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Jarzębina”, zachowując poprawną linię melodyczną - bezbłędnie gra na dzwoneczkach melodię „Dźwięki <i>do re mi fa sol la</i>” - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zajęciach ruchowych, wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, bierze udział w grach i zabawach z obręczą, przestrzega zasad bezpieczeństwa i współpracy - uczestniczy w zajęciach ruchowych (wykonuje ćwiczenia wzmacniające kończyny), przestrzega zasad współpracy i bezpieczeństwa 	
VIII krąg tematyczny: W domu		
<p>36. Mamy swoje obowiązki</p> <p>37. Opiekujemy się rodzeństwem</p> <p>38. Wśród sąsiadów</p> <p>39. Wspólne posiłki</p> <p>40. Potyczki językowe: Literek rząddek, czyli alfabetyczny porządek</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela, ustala, kim jest osoba wypowiadająca się w wierszu - głośno czyta tekst informacyjny, wiersz i opowiadania z uwzględnieniem poziomów trudności oraz z podziałem na role - recytuje fragment wiersza z pamięci - wyszukuje w tekstach opowiadań i w wierszu odpowiednie fragmenty - wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów i wiersza; podziału obowiązków w domach rodzinnych; zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania prac domowych oraz korzystania z urządzeń i sprzętów domowych; opieki sprawowanej przez bohatera wiersza nad młodszym rodzeństwem; postawy bohatera opowiadania wobec sąsiada; przygotowywania i spożywania posiłków w domach rodzinnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty, w tym wiersze, ze zwróceniem uwagi na właściwą intonację - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: podziału obowiązków w domach rodzinnych; zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania prac domowych oraz korzystania z urządzeń i sprzętów domowych; opieki sprawowanej przez bohatera wiersza nad młodszym rodzeństwem; postawy bohatera opowiadania wobec sąsiada; przygotowywania i spożywania posiłków w domach rodzinnych

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie na temat sytuacji powodujących nieporozumienia z rodzeństwem i sposobów ich unikania - udziela rad bohaterowi opowiadania związanych z zachowaniem się w przypadku zagubienia się w tłumie - wyjaśnia pojęcie <i>opieka</i> oraz znaczenie wyrazu <i>sąsiad</i>, korzystając ze słownika języka polskiego - wyjaśnia powiedzenie <i>najeść się wstydu</i> - ocenia zachowanie bohaterów omawianych opowiadań i bohatera wiersza, uzasadnia swoją opinię - porównuje zachowania bohaterki wiersza z oczekiwaniami jej rodziców - wyjaśnia tytuł opowiadania - tworzy w grupie i opowiada historyjki - samodzielnie pisze zdania na temat opieki nad młodszym rodzeństwem, stosuje podane określenia związane z następstwem czasowym - zapisuje rady dla osób, które chcą dbać o dobre relacje sąsiedzkie - uzupełnia zdania właściwymi wyrazami - zapisuje zasady właściwego zachowania się przy stole - układa rymowanki o dobrym sąsiedztwie - rozpoznaje i nazywa spółgłoski i samogłoski, przelicza głoski, sylaby i litery w wyrazach 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenie <i>najeść się wstydu</i> - samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterów omawianych opowiadań i bohatera wiersza, uzasadniając swoją opinię - przyjmuje rolę lidera podczas zespołowego tworzenia historyjek - samodzielnie konstruuje spójną dłuższą wypowiedź na temat opieki nad młodszym rodzeństwem, stosuje podane określenia związane z następstwem czasowym, używa bogatego słownictwa - kreatywnie tworzy rymowanki o dobrym sąsiedztwie
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - układa litery i wyrazy w porządku alfabetycznym - zamienia czasowniki w liczbie pojedynczej na formy liczby mnogiej - rozwija zdania proste, wskazuje podmiot i orzeczenie (bez wprowadzania terminów) - klasyfikuje wyrazy (rzeczowniki) ze względu na wyróżnioną cechę: nazwy ludzi, roślin, zwierząt i rzeczy, stosuje pytania <i>kto? co?</i> - zapisuje imiona i nazwiska wielką literą - utrwała pisownię rzeczowników z końcówką <i>-ów</i> - rozwiązuje krzyżówki z hasłem - uczestniczy w zabawach utrwalających kolejność alfabetyczną liter - odgrywa scenki związane z rozwiązywaniem nieporozumień z rodzeństwem - rozkłada liczby dwucyfrowe na dziesiątki i jedności, wskazuje miejsce dziesiątek i jedności w zapisie liczb trzeciej dziesiątki, zapisuje liczebniki słowami - dodaje i odejmuje w zakresie 30 (numeracyjne przypadki), dostrzega związek dodawania z odejmowaniem, uzupełnia działania z okienkami, porządkuje liczby wg podanego warunku - wykonuje obliczenia kalendarzowe 	<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek pokazujących sposoby pokojowego rozwiązywania nieporozumień z rodzeństwem
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe, w tym złożone, wymagające obliczeń pieniężnych - wykonuje polecenia utrwalające umiejętność: dodawania i odejmowania w zakresie 20, uzupełnia działania z okienkami; rozwiązywania zadań tekstowych, m.in. na porównywanie różnicowe; obliczeń kalendarzowych, pieniężnych i zegarowych; obliczania długości odcinków ich rysowania - wykonuje ćwiczenia sprawdzające wiedzę i umiejętności z zakresu matematyki - uczestniczy w zabawach matematycznych utrwalających pojęcie liczby w aspekcie głównym, miarowym i porządkowym - rozumie znaczenie słowa <i>obowiązek</i> - dostrzega wartość udziału dzieci w pracach domowych i konieczność wywiązywania się z powierzonych obowiązków - rozumie znaczenie pomocy rodzicom przy sprawowaniu opieki nad młodszym rodzeństwem - wie, w jaki sposób należy utrzymywać dobre relacje z sąsiadami - przestrzega ustalonych zasad zgodnego uczestniczenia we wspólnych i grupowych zabawach dydaktycznych - zna zasady kulturalnego zachowania się przy stole 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe, w tym złożone, wymagające obliczeń pieniężnych
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - zna sposoby postępowania na wypadek zgubienia się w tłumie - zna zasady racjonalnego przygotowywania posiłków, nakrywania do stołu, kultury spożywania posiłków, przestrzegania dobrych manier przy stole oraz konieczności zachowania higieny podczas przygotowywania i spożywania posiłków - rysuje scenki, której bohaterami są litery - wykonuje kukiełki z narzędzi kuchennych, używając połączeń rozłącznych i nierozłącznych - zna pojęcie <i>duszek</i>, zmienia jego wygląd - wie, jak zapisać opracowany przez siebie program w programie <i>Scratch</i> - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Rodzinny portrecik” - zna pojęcia <i>solo</i>, <i>chór</i> - wykonuje ćwiczenia oddechowe - gra na dzwoneczkach melodię „Walczyk z nutką <i>fa</i>” - zna zasady zachowania bezpieczeństwa podczas prac domowych oraz korzystania z urządzeń i sprzętów domowych - rozumie znaczenie ruchu w utrzymaniu zdrowia i sprawności fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się bogatą wiedzą na temat zasad racjonalnego przygotowywania posiłków, nakrywania do stołu, kultury spożywania posiłków, przestrzegania dobrych manier przy stole oraz konieczności zachowania higieny podczas przygotowywania i spożywania posiłków, potrafi ją przekazać w toku zajęć - kreatywnie i interesująco rysuje scenki, której bohaterami są litery - kreatywnie i interesująco wykonuje kukiełki z narzędzi kuchennych z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych - samodzielnie i interesująco zmienia wygląd <i>duszka</i>, korzystając z programu <i>Scratch</i> - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Rodzinny portrecik”, zachowując poprawną linię melodyczną - bezbłędnie gra na dzwoneczkach melodię „Walczyk z nutką <i>fa</i>” - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie ruchu w utrzymaniu zdrowia i sprawności fizycznej
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje prawidłowe pozycje w ćwiczeniach z przyborem i bez niego - wykonuje ćwiczenia metodą stacijną, przestrzegając ustalonych zasad - uczestniczy w zajęciach ruchowych doskonalących zmysły oraz w grach i zabawach ze współzawodnictwem, przestrzegając ustalonych zasad 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
IX krąg tematyczny: Jesienna zaduma		
<p>41. Pamiętamy o tych, którzy odeszli</p> <p>42. Czy jesień musi być smutna?</p> <p>43. Deszczowy koncert</p> <p>44. Zwierzęta szykują się do zimy</p> <p>45. Sprawdzam siebie: Jesienne kolory</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza, ustala, komu jest on poświęcony, określa nastrój utworu - słucha opowiadania czytane przez nauczyciela - głośno czyta: wiersz, określa jego nastrój oraz nastrój bohaterów utworu; tekst z podziałem na role oraz z uwzględnieniem poziomów trudności - cicho czyta tekst informacyjny i zaznacza prawdziwe informacje o jeżu - przegląda i omawia zgromadzone materiały o F. Chopinie - wyszukuje w tekście wskazane fragmenty - wyszukuje w tekście przymiotniki i pary rymujących się wyrazów, wskazuje przymiotniki o podobnym znaczeniu - wypowiada się na temat: wysłuchanych wierszy, opowiadań i fragmentu książki; tradycji obchodzenia dnia Wszystkich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: tradycji obchodzenia dnia Wszystkich

	<p>Świętych i Zaduszek oraz sposobów wyrażania pamięci o bliskich zmarłych; okazywania czci i szacunku osobom zmarłym; jesiennej pogody i zmian, jakie zaszły w przyrodzie, oraz nastrojów związanych z późną jesienią; roli kolorów w codziennym życiu oraz radości obdarowywania innych</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie na temat przygotowywania się zwierząt do zimy - udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu - wyjaśnia określenie <i>jesienna słota</i> i pojęcia <i>imiennik, rodak</i> - ustnie opisuje ilustrację, używając zdań rozwiniętych, oraz konstruuje opowiadanie na podstawie ilustracji, wspomagając się pytaniami pomocniczymi - tworzy fantastyczne historyjki o postaciach kojarzących się z kolorami - grupowo formułuje rady dla osób, które boją się zasnąć; - podaje sposoby na jesienną nudę - udziela pisemnych odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu - uzupełnia notatkę o dniu Wszystkich Świętych - uzupełnia zdania na temat Chopina i zapisuje nazwy rodzajów przez niego komponowanych utworów - łączy w pary rzeczowniki z czasownikami 	<p>Świętych i Zaduszek oraz sposobów wyrażania pamięci o bliskich zmarłych; okazywania czci i szacunku osobom zmarłym; jesiennej pogody i zmian, jakie zaszły w przyrodzie, oraz nastrojów związanych z późną jesienią; roli kolorów w codziennym życiu oraz radości obdarowywania innych</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia określenie <i>jesienna słota</i> i pojęcia <i>imiennik, rodak</i> - samodzielnie opisuje ilustrację za pomocą zdań rozwiniętych; konstruuje opowiadanie na podstawie ilustracji, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i twórczo tworzy historyjki o postaciach kojarzących się z kolorami, używając bogatego słownictwa
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy czasowniki utworzone od wyrazów dźwiękonaśladowczych i z wybranym wyrazem układa zdanie - zmienia formę wypowiedzi z pierwszej osoby na trzecią i ją zapisuje - podaje i zapisuje wyrazy bliskoznaczne do słowa <i>lęk</i> - utrwała wiadomości o rzeczowniku, pisownię wyrazów z <i>ó</i> wymiennym, zapisuje wyrazy w porządku alfabetycznym, uzupełnia pytania, pisze zdanie z pamięci - utrwała pisownię czasowników z końcówkami <i>-ę</i> lub <i>-ą</i> - układa i zapisuje zdania nierozwinięte, stosuje wielką literę na początku i kropkę na końcu zdania - układa i zapisuje pytania do podanego zdania - utrwała pisownię wyrazów z <i>ó</i> wymiennym - tworzy zdrobnienia imion - rozwiązuje rebusy - prowadzi dialogi w parze i odgrywa rolę w scenkach dramowych - porównuje liczby wewnątrz trzeciej dziesiątki, stosuje znaki $>$, $<$ = - dodaje i odejmuje w zakresie 30 (numeracyjne przypadki), dostrzega analogię w obliczeniach, rozumie odwrotność dodawania względem odejmowania i odejmowania względem dodawania, uzupełnia działania z okienkami 	<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje rolę lidera podczas prowadzenia dialogów w parze i odgrywania ról w scenkach dramowych, proponuje interesujące rozwiązania
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje pojęcia <i>różnica, odjemna, odjemnik</i> - rozwiązuje i układa zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pojemności i wagowych - wspólnie rozwiązuje zadanie złożone, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych, obliczania długości i zadań złożonych - układa zadanie tekstowe do wskazanego działania, dobiera pytania do treści zadania - wspólnie rozwiązuje krzyżówkę - zna tradycje i obyczaje obchodzenia dnia Wszystkich Świętych i Zaduszek w domu rodzinnym i w kraju - zna i przestrzega zasad właściwego zachowania się na cmentarzu - wyraża swoją opinię o zachowaniu bohaterów ilustracji - wie, kim był F. Chopin i zna kilka faktów z jego życia - rozumie odmiennosc i prawo do przeżyć innych osób - przestrzega zasad zgodnego uczestniczenia w odgrywaniu dialogów - zna różne sposoby przygotowania się zwierząt do zimy, nazywa zwierzęce kryjówki - poszerza wiedzę o jeżu i przygotowaniach wiewiórki do zimy, korzystając z różnych źródeł informacji 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pojemności i wagowych - wykazuje się bogatą wiedzą na temat faktów z życia i twórczości muzycznej F. Chopina, potrafi ją przekazać w toku zajęć - wykazuje się bogatą wiedzą na temat zróżnicowanych sposobów przygotowania się zwierząt do zimy i nazw zwierzęcych kryjówek, potrafi ją przekazać w toku zajęć
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - omawia zmiany w przyrodzie późną jesienią i zmianę położenia Słońca w ciągu dnia, określa długość jesiennego dnia - rozumie znaczenie codziennych zachowań, które mają wpływ na zdrowy sen - wyjaśnia pojęcie <i>pejzaż</i> - wykonuje kompozycję przestrzenną przedstawiającą pejzaż, wykorzystując różne rodzaje ziaren - wymienia kolory charakterystyczne dla różnych pór roku - tworzy w grupie jesiennie koło barw - wykonuje jesienną kompozycję z barwnych plam - wycina elementy potrzebne do wykonania maski - wykonuje w parze maski zwierząt z papieru, łączy różne materiały - tworzy program z wykorzystaniem bloku <i>powiedz</i> oraz obliczeń matematycznych za pomocą programu <i>Scratch</i> - słucha wybranych utworów F. Chopina, poznaje wybrane formy fortepianowe przez niego skomponowane - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Jesień, jesieniucha” - odczytuje rytm tataizacją, rytmizuje tekst, używając gestodźwięków, realizuje partyturę rytmiczną 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się bogatą wiedzą na temat zmian położenia Słońca w ciągu dnia i w różnych porach roku, potrafi ją przekazać w toku zajęć - kreatywnie i interesująco wykonuje kompozycję przestrzenną przedstawiającą pejzaż, wykorzystując różne rodzaje ziaren - kreatywnie i interesująco wykonuje w parze maskę zwierzęcia z papieru, łącząc różne materiały, proponuje interesujące rozwiązania - samodzielnie i interesująco tworzy program z wykorzystaniem bloku <i>powiedz</i> oraz obliczeń matematycznych za pomocą programu <i>Scratch</i> - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Jesień, jesieniucha”, zachowując poprawną linię melodyczną
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zajęciach ruchowych, wykonuje ćwiczenia lekkoatletyczne, przestrzegając ustalonych zasad - uczestniczy w zajęciach ruchowych kształtujących zręczność, skoczność i zwinność, przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa i współpracy - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z elementami biegu i marszu, przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa i współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
X krąg tematyczny: Polska – nasza ojczyzna		
<p>46. Jak powstało państwo polskie?</p> <p>47. Legenda o dawnym Krakowie</p> <p>48. Skarby naszej Ziemi</p> <p>49. Narodowe Święto Niepodległości</p> <p>50. Dzień odkrywców: Klasowe muzeum pamiątek</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadania i „Legendy o białym orle” czytanych przez nauczyciela - głośno czyta teksty informacyjne o bogactwach naturalnych oraz wiersz, wskazuje miejsce akcji, bohaterów i opisane wydarzenia - czyta ciekawostki o bieliku - wyszukuje w tekście wyrazy bliskoznaczne - wyszukuje informacje o Krakowie i Wieliczce w dostępnych źródłach i je prezentuje - wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów; zasad zachowania właściwej postawy w obecności symboli narodowych; obchodów Narodowego Święta Niepodległości w Polsce, w szkole i w miejscu zamieszkania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty, w tym interesująco interpretuje czytany wiersz - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: zasad zachowania właściwej postawy w obecności symboli narodowych; obchodów Narodowego Święta Niepodległości w Polsce, w szkole i w miejscu zamieszkania

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie na temat: dawnych i obecnej stolicy Polski; wykorzystywania bogactw naturalnych w życiu codziennym - podaje wyrazy o podobnym znaczeniu jak wyrażenie <i>skarby Ziemi</i> - tworzy rodzinę wyrazu <i>sól</i> - wzbogaca słownictwo związane z muzeum, tworzy skojarzenia do hasła <i>muzeum</i> - wyjaśnia słowo <i>skansen</i>, korzystając ze słownika języka polskiego - zna rodzaje muzeów i wskazuje ich eksponaty - tworzy spójną wypowiedź o wybranym eksponacie - ustala kolejność wydarzeń w poznanych legendach - opowiada legendę prostymi zdaniami - tworzy inne zakończenie bajki o złym smoku - opisuje godło polskie, wykorzystując podane określenia - uzupełnia notatkę dotyczącą historii powstania państwa polskiego - konstruuje pisemną notatkę o sposobach wykorzystywania soli - układa i zapisuje pytania do podanych zdań 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się bogatą wiedzą na temat rodzajów muzeów i znajdujących się w ich eksponatów, potrafi ją przekazać w toku zajęć - samodzielnie i szczegółowo opowiada poznaną legendę w formie kilkuzdaniowej wypowiedzi, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i kreatywnie konstruuje inne zakończenie bajki, używając bogatego słownictwa
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">- wykonuje ćwiczenia przygotowujące do określania rodzaju rzeczownika- układa i zapisuje zdania- zapisuje nazwy miejscowości z zakończeniem -ów- odgrywa swoją rolę w inscenizacji grupowej - uczestniczy w organizacji wystawy zgromadzonych eksponatów – pamiątek- doskonali umiejętność kodowania i odkodowywania informacji na sieci kwadratowej- określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów na sieci kwadratowej- rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste, definiuje te pojęcia- odczytuje i zapisuje liczby słowami w zakresie 30- dodaje kilka składników, dopełnia do najbliższej dziesiątki w zakresie 30- dodaje w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, wykonuje obliczenia pieniężne- rozwiązuje i układa zadania wymagające obliczeń pieniężnych i wagowych- etapowo rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe	<ul style="list-style-type: none">- przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania ról w inscenizacji grupowej- aktywnie i twórczo uczestniczy w organizacji wystawy zgromadzonych eksponatów - samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych i wagowych
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się po sieci kwadratowej pod dyktando prowadzącego - zna legendę o powstaniu państwa polskiego i związaną z Krakowem - zna nazwy miast, które są dawnymi i obecną stolicą Polski, wskazuje je na mapie, wskazuje Wieliczkę na mapie Polski i określa jej położenie - rozpoznaje i nazywa symbole narodowe - uczestniczy w szkolnej uroczystości z okazji Narodowego Święta Niepodległości - szanuje dorobek minionych epok, zna zasady kulturalnego zachowania się w muzeum - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas grupowego wykonywania plakatu - przygotowuje doświadczenia z krystalizacją soli, prowadzi obserwację, wyciąga wnioski - wskazuje miejsca, na których znajdują się muzea w najbliższym regionie i w miejscu zamieszkania - wykonuje kompozycję przestrzenną metodą wyklejanki - wykonuje w grupie plakat reklamujący wybrane muzeum oraz etykiety do zgromadzonych eksponatów - wykonuje chorągiewkę lub kotylion zgodnie z instrukcją 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się umiejętnością posługiwania się mapą Polski, potrafi ją wykorzystać w toku zajęć - samodzielnie wyciąga trafne wnioski z doświadczenia z solą - ma bogatą wiedzę o miejscach, na których znajdują się muzea w najbliższym regionie i w miejscu zamieszkania - kreatywnie i interesująco wykonuje pracę przestrzenną, stosując technikę wyklejanki - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania plakatu reklamującego wybrane muzeum - samodzielnie i sprawnie wykorzystuje blok <i>jeżeli</i> w programie <i>Scratch</i> do rozwiązywania zadań
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje blok <i>jeżeli</i> w programie <i>Scratch</i> do rozwiązywania zadań - korzysta w zasobów internetu potrzebnych do wykonania zadania - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Krakowiaczek jeden” oraz piosenkę „Płynie Wisła, płynię” - wykonuje podstawowy krok krakowiaka - gra na dzwoneczkach i śpiewa w zespole piosenkę o lajkoniku - rozpoznaje i nazywa nuty <i>si (h1), do (c2)</i> - uczestniczy w zabawach ruchowych do melodii i słów piosenek ludowych - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką kształtujących zręczność i koordynację, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w zajęciach ruchowych kształtujących zwinność, gibkość i przyjmowanie podstawowych pozycji wyjściowych do ćwiczeń, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w zajęciach ruchowych z przyborami, wykonuje ćwiczenia równoważne, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa solo nowo poznane piosenki „Krakowiaczek jeden” i „Płynię Wisła, płynię”, zachowując poprawną linię melodyczną - wykazuje się talentem tanecznym podczas nauki kroków krakowiaka - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
<p>XI krąg tematyczny: Zabawy z listopadem</p>		

<p>51. Pogodowy kalejdoskop</p> <p>52. Stroje na jesienne chłody</p> <p>53. Modne – niemodne</p> <p>54. Warto być sportowcem!</p> <p>55. Dzień odkrywców: Pokaz mody</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta teksty informacyjne i opowiadanie, wyjaśnia jego tytuł - głośno czyta wiersz i rymowanki, wyszukuje w nim nierealistyczne sytuacje i je odczytuje - wypowiada się na temat: przeczytanych tekstów; listopadowej pogody i konieczności dostosowania do niej ubrania; funkcjonalności ubrania noszonego późną jesienią; znaczenia sportu dla zdrowia i kształtowania pożądanych cech charakteru; dostosowania stroju do różnych sytuacji i okoliczności - uczestniczy w dyskusji na temat mody na podstawie tekstu i własnych doświadczeń - tworzy w zespole łańcuchy skojarzeń, dzieli wyrazy na sylaby, konstruuje kreatywne krótkie historyki - wykonuje ćwiczenia rozwijające wyobraźnię, konstruuje spójną wypowiedź - porównuje ilustracje przedstawiające stroje z różnych epok, dostrzega zmiany w modzie na przestrzeni wieków - wyjaśnia przysłowie <i>nie szata zdobi człowieka</i> oraz związki frazeologiczne dotyczące ubrań i mody - omawia historyjkę obrazkową, indywidualnie pisze jej zakończenie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: listopadowej pogody i konieczności dostosowania do niej ubrania; funkcjonalności ubrania noszonego późną jesienią; znaczenia sportu dla zdrowia i kształtowania pożądanych cech charakteru; dostosowania stroju do różnych sytuacji i okoliczności - bierze aktywny udział w tworzeniu skojarzeń na podany temat i interesująco konstruuje kreatywne historyjki - samodzielnie i trafnie wyjaśnia przysłowie <i>nie szata zdobi człowieka</i> oraz związki frazeologiczne dotyczące ubrań i mody
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia zachowanie bohaterki historyjki obrazkowej - rozpoznaje i nazywa dyscypliny sportowe - ustala kolejność wydarzeń w opowiadaniu - zapisuje odpowiedzi na pytania - gromadzi i zapisuje wyrazy określające listopadową pogodę i jesienny deszcz - podaje czasowniki określające czynności deszczu - stosuje liczebniki w zdaniach - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z ó i układa zdania z wybranymi wyrazami - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię przymiotników z partykułą <i>nie</i> - doskonali pisownię nazw sportowców z zakończeniami <i>-arz</i>, <i>-erz</i> - uczestniczy w konkursie utrwalającym wiedzę o tym, jak dbać o kondycję fizyczną - rozkłada liczby jednocyfrowe na składniki - dodaje i odejmuje w zakresie 30, dostrzega analogię w obliczeniach, sprawdza odejmowanie za pomocą dodawania, uzupełnia działania z okienkami - wskazuje liczby parzyste i nieparzyste - odczytuje i zaznacza dane na diagramie słupkowym 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie konstruuje spójną dłuższą wypowiedź na podstawie historyjki obrazkowej, samodzielnie pisze kreatywnie jej zakończenie, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterki omawianej historyjki obrazkowej
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje dane zapisane w układzie tabelarycznym i zapisuje działania - rozwiązuje, rozbudowuje i układa zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych, wagowych, kalendarzowych i odległości - układa jedno zadanie złożone z dwóch zadań prostych, wymagające obliczeń pieniężnych - dostrzega rytm we wzorach - rozwiązuje problemy matematyczne związane z mierzeniem - zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas deszczowej pogody - przestrzega ustalonych zasad podczas prowadzenia obserwacji, w czasie wspólnego spaceru oraz podczas pracy w grupach - wyjaśnia znaczenie dostosowania ubrania do różnych okoliczności, sytuacji i okazji - ocenia zachowanie głównego bohatera opowiadania - rozumie znaczenie dostosowania stroju do różnych sytuacji i okoliczności - obserwuje jesienne zjawiska atmosferyczne, wskazuje główne elementy pogody, dokonuje ich pomiarów - dostrzega zmiany w przyrodzie późną jesienią, prowadzi obserwacje podczas spaceru po najbliższej okolicy 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje, rozbudowuje i układa zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych, kalendarzowych, wagowych i odległości - samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie głównego bohatera opowiadania - wykazuje się bogatą wiedzą na temat jesiennych zjawisk atmosferycznych, przekazuje ją w toku zajęć
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie konieczność dbania o swój wygląd w różnych sytuacjach - wykleja postać z kartonu skrawkami tkanin, tworząc jej strój - projektuje w grupie stroje na wybrane okazje - wykonuje pracę konstrukcyjną (wiatromierz) zgodnie z instrukcją - rozpoznaje kształty symetryczne, dokonuje odbicia w poziomie, tworząc kształty symetryczne w programie <i>Paint</i> - wie, jak należy korzystać z zasobów internetu, i przestrzega poznanych zasad - śpiewa w zespole nowo poznane piosenki „Jesień, jesieniucha” i „W listopadzie” - dostosowuje ruch do słuchanej muzyki - zna pojęcie <i>gama</i>, poznaje gamę C-dur, śpiewa ją i gra - uczestniczy w zajęciach ruchowych z elementami turlania się i kołysania, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w zajęciach ruchowych kształtujących zwinność, wykonuje ćwiczenia równoważne, przenosi przybory, pokonuje przeszkody, mocuje się, przetacza, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w zajęciach ruchowych polegających na rywalizacji, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - radzi sobie w sytuacji przegranej i zwycięstwa 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie i interesująco wykonuje strój postaci na sylwecie z kartonu z wykorzystaniem tkanin, proponuje ciekawe rozwiązania - śpiewa solo nowo poznane piosenki „Jesień, jesieniucha” i „W listopadzie”, zachowując poprawną linię melodyczną - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
--	--	---

XII krąg tematyczny: W krainie wyobraźni

<p>56. Sposoby na długie wieczory</p> <p>57. Nasze marzenia</p> <p>58. Baśniowy świat</p> <p>59. Co cieszy Świętego Mikołaja?</p> <p>60. Dzień odkrywców: Nasze klasowe mikołajki</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadań czytanych przez nauczyciela - głośno czyta wiersze i opowiadanie - cicho czyta wiersz i wykonuje ćwiczenia z nim związane - recytuje z pamięci wybraną zwrotkę wiersza - wypowiada się na temat: przeczytanego wiersza i opowiadania; sposobów spędzania jesiennych wieczorów; swoich marzeń; przedstawionego w opowiadaniu baśniowego świata; wymarzonego prezentu; niematerialnych i materialnych podarunków dla najbliższych - uczestniczy w rozmowie na temat <i>Co może cieszyć Świętego Mikołaja?</i> - odpowiada na pytania do wysłuchanego opowiadania - nadaje tytuł omawianemu wierszowi - wyjaśnia zwrot <i>robić coś na opak</i> - opisuje wygląd bohaterki wiersza - ustala kolejność wydarzeń - zna kompozycję listu i pisze list, przestrzegając poznanych zasad - tworzy skojarzenia do podanych wyrazów zgodnie z podanymi zasadami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty - recytuje z pamięci wiersz, interesująco interpretując jego treść - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: sposobów spędzania jesiennych wieczorów; swoich marzeń; przedstawionego w opowiadaniu baśniowego świata; wymarzonego prezentu; niematerialnych i materialnych podarunków dla najbliższych - samodzielnie i trafnie wyjaśnia zwrot <i>robić coś na opak</i> - samodzielnie i interesująco opisuje wygląd bohaterki wiersza, używając bogatego słownictwa
---	---	--

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- zespołowo formułuje zasady związane z obdarowywaniem i przyjmowaniem prezentów- układa i zapisuje pytania oraz zdania, również złożone- ustala kolejność alfabetyczną wyrazów i wykonuje ćwiczenia utrwalające alfabet- tworzy rodziny podanych wyrazów- wykonuje ćwiczenia przygotowujące do wprowadzenia rodzaju rzeczowników- używa przyimków do określania stosunków przestrzennych- dobiera i zapisuje przymiotniki do podanych rzeczowników- rozpoznaje rzeczowniki i dobiera zdrobnienia, w których zachodzi wymiana <i>ch</i> – <i>sz</i>- stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdań oznajmujących, rozkazujących i pytających- zapisuje imiona, nazwiska, nazwy miejscowości, ulic i zwroty grzecznościowe w korespondencji wielką literą- zna zasadę pisowni wyrazu <i>mikołajki</i> małą lub wielką literą- układa i rozwiązuje zagadki i łamigłówki- dodaje i odejmuje w zakresie 30, rozwiązuje kwadraty magiczne i łańcuszki matematyczne- stosuje pojęcia <i>o ile więcej</i>, <i>o ile mniej</i>- wykonuje obliczenia typu $13 + 14$ oraz $27 - 15$- uzupełnia okienka w układzie tabelarycznym | |
|--|---|--|

	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje dane z diagramu słupkowego - odkodowuje zaszyfrowane informacje - rozwiązuje zadania, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i wagowych oraz etapowo układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe - uczestniczy w zabawach dydaktycznych utrwalających umiejętności rachunkowe - przestrzega zasad zgodnego współuczestnictwa w pracach grupowych - zna wartość i znaczenie umiejętności pisania listów - dostrzega wartość wyrażania wdzięczności innym oraz dawania i otrzymywania prezentów - odczytuje podstawowe symbole pogodowe - wyjaśnia konieczność dostosowania ubioru do warunków atmosferycznych - wykonuje upominek z papieru zgodnie z instrukcją - wykonuje pompony zgodnie z podaną instrukcją - tworzy rysunek w edytorze grafiki <i>Paint</i>, korzystając z funkcji kopiowania elementów - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Mikołaj” - odczytuje rytmy tataizacją - rozpoznaje odgłosy - wykonuje akompaniament do piosenki na instrumentach perkusyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych i wagowych - samodzielnie i poprawnie odczytuje wiele symboli pogodowych - kreatywnie i interesująco tworzy rysunek w edytorze grafiki <i>Paint</i>, korzystając z funkcji kopiowania elementów - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Mikołaj”, zachowując poprawną linię melodyczną
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - gra na dzwoneczkach utwór „Gama na zjeżdżalni” - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne (z przyborem i bez niego) korygujące postawę ciała, przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa i współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie gra na dzwoneczkach utwór „Gama na zjeżdżalni”, zachowując prawidłowe metrum - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
XIII krąg tematyczny: Opiekujemy się zwierzętami		
<p>61. Czworonożni przyjaciele</p> <p>62. Pracowite zwierzęta</p> <p>63. Jak postępować ze zwierzętami?</p> <p>64. Smakołyki dla zwierząt</p> <p>65. Sprawdzam siebie: Zbieramy wiadomości</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta fragment opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu - głośno czyta wiersze, dbając o odpowiednią intonację - czyta w grupie i indywidualnie teksty informacyjne z różnych źródeł - wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty - recytuje z pamięci wybraną zwrotkę wiersza - wypowiada się na temat: przeczytanych tekstów informacyjnych, wysłuchanych wierszy i opowiadania; posiadanych zwierząt, ich upodobań, ulubionych zabaw oraz odpowiedzialności za zwierzęta domowe; zachowania się wobec obcych zwierząt; pomocy zwierzętom w przetrwaniu zimy; psów pracujących i roli, jaką odgrywają w życiu ludzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty - recytuje z pamięci wiersz, interesująco interpretując jej treść - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: posiadanych zwierząt, ich upodobań, ulubionych zabaw oraz odpowiedzialności za zwierzęta domowe; zachowania się wobec obcych zwierząt; pomocy zwierzętom w

	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie związków frazeologicznych i przysłów o zwierzętach, po ukierunkowaniu pytaniami - wyjaśnia tytuł wysłuchanego opowiadania - ustanie opisuje kota i wiewiórkę - tworzy skojarzenia, porównania i kreatywne historyjki ze zwierzętami - pisze ogłoszenie, pamiętając o zasadach jego kompozycji - redaguje notatkę o swoim pupilu oraz notatkę o zachowaniu się wobec obcych zwierząt - uzupełnia notatkę na temat dokarmiania ptaków zimą - układa w grupach zimowy jadłospis dla dzikich zwierząt - uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie - zna i rozumie pojęcie <i>rzeczownik</i> - wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości o rzeczowniku i rodzinie wyrazów - uzupełnia zdania, zna pytania, na które odpowiada czasownik, zapisuje czasowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej - doskonali pisownię <i>nie</i> z czasownikami - doskonali pisownię wyrazów <i>mrówka</i>, <i>pszczola</i> i tworzy rodziny tych wyrazów 	<p>przetrwaniu zimy; psów pracujących i roli, jaką odgrywają w życiu ludzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie związków frazeologicznych i przysłów o zwierzętach - samodzielnie opisuje wskazane zwierzęta, używając bogatego słownictwa - tworzy interesujące skojarzenia, porównania i kreatywne historyjki ze zwierzętami, używając bogatego słownictwa - samodzielnie konstruuje notatkę o swoim pupilu oraz notatkę o zachowaniu się wobec obcych zwierząt, używając bogatego słownictwa
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje nazwy ras i imion psów zgodnie z zasadami - dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 30 - dodaje jednakowe składniki w zakresie 30 - wskazuje liczby parzyste i nieparzyste - rozwiązuje zadania złożone, m.in. na porównywanie różnicowe - wykonuje obliczenia pieniężne, zna siłę nabywczą pieniędzy - samodzielnie wykonuje polecenia utrwalające wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki - rozumie znaczenie odpowiedzialności za swoje zwierzęta - rozumie konieczność wykazania się odpowiedzialnością za własne bezpieczeństwo w kontakcie z obcymi zwierzętami - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania zadań grupowych, organizacji klasowej akcji dokarmiania ptaków oraz wykonania plakatu - zna podstawowe zajęcia weterynarza - zna zasady zachowania się wobec obcych zwierząt, potrafi przyjąć pozycję „żółwika” - wie, że są psy pasterskie, kanapowe, myśliwskie, obronne i psy przewodniki, zna kilka ras psów i ma świadomość pełnionych przez nie roli w życiu codziennym - wie, jak należy opiekować się psem lub kotem 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe na porównywanie różnicowe - wykazuje się bogatą wiedzą na temat zajęć weterynarza, przekazuje w toku zajęć - wykazuje się bogatą wiedzą na temat wielu ras psów i pełnionych przez nie roli w życiu codziennym, potrafi ją przekazać w toku zajęć
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje polecenia sprawdzające wiadomości o zwierzętach w formie gier i zabaw turniejowych - rozumie konieczność dokarmiania zwierząt w czasie zimy - wykonuje w grupie plakat, wykorzystując technikę wyklejanki - wykonuje w grupie makietę lasu - rysuje figurę geometryczną wg wskazań strzałek, określa wskazania – strzałki do narysowania figury geometrycznej, rozpoznaje powtarzalną sekwencję poleceń - rozpoznaje melodię opartą na gamie - aktywnie słucha muzyki, wyraża muzykę ruchem i gestodźwiękami - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Domowa piosenka” - gra na dzwonek melodię „Siedzi sobie zając” - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa i współpracy - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa i współpracy - uczestniczy w zajęciach ruchowych kształtujących równowagę, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie i interesująco wykonuje w grupie plakat techniką wyklejanki, proponuje interesujące rozwiązania - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania makiety lasu - samodzielnie i poprawnie rysuje figurę geometryczną wg wskazań strzałek, określa wskazania – strzałki do narysowania figury geometrycznej, rozpoznaje powtarzalną sekwencję poleceń - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Domowa piosenka”, zachowując poprawną linię melodyczną - bezbłędnie gra na dzwonek melodię „Siedzi sobie zając”, zachowując prawidłowe metrum - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
XIV krąg tematyczny: Wkrótce Boże Narodzenie		
66. Świat w zimowej szacie	Uczeń:	Uczeń:

<p>67. Ubieramy choinkę</p> <p>68. Pamiętamy o innych</p> <p>69. Wigilia w naszych domach</p> <p>70. Dzień odkrywców: W świątecznym nastroju</p>	<ul style="list-style-type: none"> - słucha informacji o pochodzeniu zwyczaju strojenia choinki - głośno czyta informacje podawane przez nauczyciela na temat tradycji budowania bożonarodzeniowych szopek - głośno czyta wiersze, wyszukuje w nich odpowiednie fragmenty, wyjaśnia występujące w nim poetyckie określenia, tworzy porównania i rymy - głośno czyta tekst, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - odczytuje nazwy grudniowych świąt z kalendarza - wypowiada się na temat: przeczytanych tekstów informacyjnych, wiersza i wysłuchanego opowiadania; oznak kalendarzowej zimy w pogodzie i przyrodzie; tradycji ubierania choinki w domach rodzinnych; wigilijnych zwyczajów i niezwykłości wigilijnego wieczoru; najpopularniejszych zwyczajach bożonarodzeniowych - uczestniczy w rozmowie na temat: przystosowywania się ludzi, zwierząt i roślin do przetrwania zimy, ustala prawdziwość podanych zdań; zwyczaju obdarowywania upominkami swoich bliskich i domowych zwierząt - omawia znaczenia wyrazów wieloznacznych <i>gwiazdka</i> i <i>szopka</i> - ustnie opisuje choinkową ozdobę i różne szopki, z wykorzystaniem zgromadzonych informacji o postaciach i innych elementach szopek bożonarodzeniowych 	<ul style="list-style-type: none"> - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: oznak kalendarzowej zimy w pogodzie i przyrodzie; tradycji ubierania choinki w domach rodzinnych; wigilijnych zwyczajów i niezwykłości wigilijnego wieczoru; najpopularniejszych zwyczajach bożonarodzeniowych - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenia wyrazów wieloznacznych <i>gwiazdka</i> i <i>szopka</i> - samodzielnie opisuje różne szopki, korzystając ze zgromadzonych informacji o postaciach i innych elementach szopek bożonarodzeniowych, używając bogatego słownictwa
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy skojarzenia do nazwy <i>Boże Narodzenie</i>, podaje wyrazy wg alfabetu - omawia znaczenie i pisownię słowa <i>wigilia</i> - porządkuje instrukcję wykonania łańcucha na choinkę - dobiera w pary wyrazy przeciwstawne, układa i zapisuje zdania z wybranymi parami wyrazów - wspólnie przygotowuje listę pomysłów na gwiazdkowe prezenty - uczestniczy we wspólnym tworzeniu zasad kulturalnego dawania i przyjmowania świątecznych prezentów - redaguje i pisze świąteczne życzenia dla najbliższych, przestrzegając poznanych zasad ich kompozycji - przygotowuje w grupie kartę dań wigilijnych - nakrywa do stołu zgodnie z podanym opisem - określa liczbę podanych rzeczowników - uczestniczy w zabawie ruchowej przygotowującej do wprowadzenia mnożenia, czynnościowo obrazuje istotę mnożenia, odczytuje znak mnożenia i działania mnożenie - wykonuje ćwiczenia czynnościowe obrazujące przemienność mnożenia oraz ćwiczenia praktyczne w mnożeniu przez 1 i przez 0 - oblicza w pamięci działania mnożenie przez 2, 3, 4 i 5 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - oblicza iloczyny mnożenia w zakresie 30, stosuje przemienność mnożenia, porównuje liczby, uzupełnia okienka - zapisuje działania do ilustracji, ilustruje mnożenie - wykonuje obliczenia pieniężne, oblicza długość - rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie w zakresie 30, w tym wymagające obliczeń pieniężnych - określa stosunki przestrzenne podczas nakrywania do stołu - odszukuje w kalendarzu daty: 24, 25 i 26 grudnia - wyraża szacunek do wyrażanej w poezji wrażliwości innych osób - zna tradycję ubierania choinki, szanuje różne zwyczaje z tym związane - zna i przestrzega zasad kulturalnego dawania i przyjmowania świątecznych prezentów - zna obchodzone w Polsce zwyczaje związane z Wigilią - wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność nakrywania do stołu zgodnie z przyjętymi zasadami - uczestniczy w klasowym spotkaniu opłatkowym, składa życzenia, śpiewa kolędy - wymienia charakterystyczne oznaki kalendarzowej zimy w pogodzie i przyrodzie 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie w zakresie 30, w tym wymagające obliczeń pieniężnych - wykazuje się bogatą wiedzą na temat zwyczajów związanych z Wigilią obchodzoną w Polsce, potrafi ją przekazać w toku zajęć
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zespołowym wykonaniu pracy plastycznej techniką kolażu - wykonuje choinkę z guzików w formie kompozycji przestrzennej i ozdabia bombkę na choinkę - wykonuje ludową ozdobę przestrzenną ze słomek - uczestniczy w grupowym wykonaniu szopki bożonarodzeniowej - rozpoznaje powtarzalną sekwencję poleceń, rysuje figurę geometryczną zgodnie ze wskazaniami strzałek, określa wskazania – strzałki do narysowania figury geometrycznej - tworzy drogę dla robota wg oznaczonego schematu na kartce papieru - wyszukuje w internecie informacje potrzebne do wykonania zadania - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Choineczko, choineczko” oraz śpiewa i gra kolędę „Lulajże, Jezuniu” - śpiewa w zespole popularne kolędy podczas klasowego spotkania opłatkowego - wypowiada się na temat roli muzyki w podkreślaniu nastroju wiersza - słucha i śpiewa w zespole piosenki o tematyce bożonarodzeniowej - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką doskonalących celność, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie i aktywnie uczestniczy w zespołowym wykonaniu pracy plastycznej techniką kolażu, proponuje interesujące rozwiązania - pełni funkcję lidera podczas grupowego wykonania szopki bożonarodzeniowej, proponuje kreatywne i interesujące rozwiązania - samodzielnie i bezbłędnie rysuje figurę geometryczną zgodnie ze wskazaniami strzałek, określa wskazania – strzałki do narysowania figury geometrycznej - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Choineczko, choineczko” oraz śpiewa i bezbłędnie gra kolędę „Lulajże, Jezuniu”, zachowując poprawną linię melodyczną
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką kształtujących zręczność i koordynację wzrokowo-ruchową, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w zajęciach ruchowych doskonalących zwinność i orientację w przestrzeni, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
<p>XV krąg tematyczny: Zaczynamy nowy rok</p>		
<p>71. Noworoczne postanowienia</p> <p>72. Dwanaście miesięcy</p> <p>73. Umiemy zaplanować sobie czas</p> <p>74. Dlaczego warto być punktualnym?</p> <p>75. Dzień odkrywców: A czas płynie...</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha fragmentu książki Grzegorza Kasdepke „Detektyw Pozytywka” - głośno czyta opowiadanie, czyta tekst z podziałem na role - głośno czyta wiersz i czyta wiersz z podziałem na role - głośno czyta tekst, ustala jego główną myśl, wyszukuje odpowiedni fragment - recytuje rymowankę z pamięci - wypowiada się na temat: przeczytanych opowiadań, wiersza, tekstów informacyjnych i fragmentu wysłuchanej książki; zwyczajów związanych z żegnaniem starego i witaniem nowego roku; znaczenia planowania czasu i zadań oraz racjonalnego gospodarowania czasem w codziennym życiu; znaczenia punktualności i skutków spóźniania się - wyjaśnia przysłowia związane z nowym rokiem oraz powiedzenia związane z czasem - ustnie udziela odpowiedzi na pytanie <i>Co robi czas?</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: zwyczajów związanych z żegnaniem starego i witaniem nowego roku; znaczenia planowania czasu i zadań oraz racjonalnego gospodarowania czasem w codziennym życiu; znaczenia punktualności i skutków spóźniania się - samodzielnie i trafnie wyjaśnia przysłowia związane z nowym rokiem oraz powiedzenia związane z czasem

	<ul style="list-style-type: none"> - porównuje opisany w wierszu świat fikcyjny ze światem rzeczywistym - opowiada przygody bohaterów ilustracji, nadaje tytuły ilustracjom - tworzy w grupie kreatywne opowiadanie - planuje zajęcia w ciągu wybranego dnia - zna nazwy przyrządów do mierzenia czasu dawniej i dziś - tworzy indywidualną listę noworocznych postanowień - uzupełnia notatkę na podstawie opowiadania - tworzy w grupie notatkę biograficzną o autorze w formie graficznej - udziela rad spóźnialskim w formie pisemnej - stosuje określenia związane z czasem - tworzy pary wyrazów przeciwstawnych i układa z nimi zdania - wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię nazw miesięcy - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wybranych wyrazów ze znakami miękkimi oraz pisownię wybranych wyrazów z zakończeniami -ów, -ówna, -ówka - odgrywa scenki dramowe związane z upływem czasu - oblicza w pamięci iloczyny w zakresie 30, dobiera liczby spełniające podane warunki, uzupełnia działania z okienkami 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie konstruuje spójną dłuższą wypowiedź na podstawie ilustracji, używając bogatego słownictwa - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego tworzenia kreatywnego opowiadania - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych związanych z upływem czasu
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia praktyczne wymagające dzielenia przez podział - odejmuje jednakowe liczby w pamięci w zakresie 30 - dzieli obiekty po kilka (przez mieszczzenie) i dzieli po równo (przez podział) - wykonuje ćwiczenia przygotowujące do rozumienia odwrotności mnożenia względem dzielenia - układa i rozwiązuje zadania tekstowe wymagające mnożenia w zakresie 30 - wykonuje ćwiczenia utrwalające nazwy kolejnych miesięcy - wykonuje obliczenia pieniężne i kalendarzowe - zna pojęcia związane z określaniem czasu oraz nazwy kolejnych dni tygodnia - odczytuje działania wymagające dzielenia - zna i stosuje zapis dzielenia, dzieli po tyle samo - rozumie konieczność przestrzegania praw innych ludzi do spokoju i bezpieczeństwa podczas noworocznych zabaw w społeczności lokalnej - zna zagrożenia wynikające z używania środków pirotechnicznych - dostrzega wartość punktualności - ocenia zachowanie bohaterów ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe wymagające mnożenia w zakresie 30
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie odpowiedzialności i konieczność wywiązywania się ze swoich zobowiązań w szkole i w domu - zna różne sposoby odmierzania czasu na przestrzeni dziejów - przestrzega ustalonych zasad podczas gier i zabaw grupowych i zespołowych - podejmuje noworoczne postanowienia dotyczące działań sprzyjających środowisku naturalnemu - omawia zmiany w przyrodzie w kolejnych porach roku, dostrzega zależność zjawisk przyrodniczych i pogody od pór roku - wykonuje pracę techniką sgraffito na podany temat - wykonuje kalendarz zgodnie z instrukcją - rysuje bombkę i choinkę na monitorze komputera, ozdabia ją, tworzy łańcuch choinkowy w edytorze grafiki <i>Paint</i>, rysując z wciśniętym klawiszem <i>Ctrl</i> - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Zegary”, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech oraz zachowując naturalną skalę głosu - odczytuje rytmy i gra je na instrumentach perkusyjnych - realizuje zapis partytury rytmicznej - poznaje całą nutę - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia zwinnościowe, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się bogatą wiedzą na temat różnych sposobów odmierzania czasu na przestrzeni dziejów, potrafi ją przekazać w toku zajęć - kreatywnie i interesująco wykonuje pracę plastyczną na podany temat i zaproponowaną techniką - samodzielnie i kreatywnie rysuje bombkę i choinkę na monitorze komputera, ozdabia ją, tworzy łańcuch choinkowy w edytorze grafiki <i>Paint</i>, rysując z wciśniętym klawiszem <i>Ctrl</i> - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Zegary”, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, zachowując poprawną linię melodyczną - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłkami, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa 	
XVI krąg tematyczny: Zimo, baw się z nami		
<p>76. My się zimy nie boimy</p> <p>77. Bezpieczni zimą</p> <p>78. Sporty zimowe</p> <p>79. Zimowa stolica Polski</p> <p>80. Potyczki ortograficzne: Zimowe zabawy słowem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - słucha wiersza i głośno go czyta, wyszukuje w nim wskazane wyrazy - czyta tekst z podziałem na role, udziela odpowiedzi na pytania do niego, wyszukuje wskazany fragment - głośno czyta teksty informacyjne, wzbogacające wiedzę na temat zimowych dyscyplin sportowych - głośno czyta teksty informacyjne o Zakopanem z różnych źródeł i je omawia - recytuje z pamięci wybraną zwrotkę wiersza, pisze ją z pamięci, dokonuje samokontroli poprawności zapisu - wypowiada się na temat: omawianego wiersza, opowiadania i tekstów informacyjnych; zróżnicowanego oblicza zimy; przeprowadzonego doświadczenia; wybranej dyscypliny sportu - uczestniczy w rozmowie na temat zachowania bezpieczeństwa podczas zimowych zabaw i konieczności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty - recytuje z pamięci wiersz, interesująco interpretując tekst - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: zróżnicowanego oblicza zimy; przeprowadzonego doświadczenia; wybranej dyscypliny sportu

	<p>dostosowania ubioru do pogody oraz wytworów góralskiej sztuki ludowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy różnych dyscyplin sportowych, wskazuje te, które są uprawiane latem lub zimą - ustnie opisuje górski krajobraz oraz elementy stroju górala i góralki - gromadzi słownictwo opisujące zimę widzianą za oknem, formułuje i zapisuje własną opinię na temat zimy - tworzy w grupach i opowiada kreatywne historyjki, wykorzystując wyrazy z <i>rz</i> wymiennym i niewymiennym - redaguje notatkę z rozsypanki wyrazowej na temat warunków panujących zimą na drodze, zapisuje zdania wielką literą na początku i kończy kropką - uzupełnia zdania o Zakopanem - wykonuje ćwiczenia przygotowujące do wprowadzenia rodzaju rzeczownika - tworzy rodzinę podanych wyrazów - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej - utrwala pisownię wyrazów z <i>ó</i> wymiennym - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z <i>rz</i> wymiennym - uczestniczy w grach i zabawach utrwalających pisownię wyrazów z <i>rz</i> wymiennym 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie konstruuje spójną dłuższą wypowiedź, opisując górski krajobraz oraz elementy stroju górala i góralki, używając bogatego słownictwa - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego tworzenia i opowiadania kreatywnych historyjek z wykorzystaniem wyrazów z <i>rz</i>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega ustalonych zasad podczas wspólnej zabawy ruchowej przy muzyce oraz przeprowadzania doświadczenia - przestrzega ustalonych zasad podczas pracy w grupach oraz gier i zabaw grupowych i zespołowych - rozumie konieczność dostosowywania ubioru do warunków pogodowych - uczestniczy w grupowym prowadzeniu doświadczenia związanego ze stanami skupienia wody, wyciąga wnioski - wskazuje Zakopane i Tatry na mapie fizycznej Polski - wskazuje elementy krajobrazu górskiego, podaje nazwy występujących tam wybranych zwierząt i roślin - podaje nazwy charakterystycznych dla Polski zimowych dyscyplin sportowych - rysuje górski pejzaż, używając różnych rodzajów linii - rysuje patykami zimowy pejzaż w paście do zębów - podaje przykłady wytworów artystycznych góralskiej sztuki ludowej - wykonuje rysunki do wyrazów z trudnościami ortograficznymi - wykonuje kalendarz na ferie zgodnie z podaną instrukcją i ozdabia go wg własnego pomysłu - wykonuje w grupie dydaktyczną grę karcianą 	<ul style="list-style-type: none"> - wyciąga trafne wnioski z prowadzonego doświadczenia związanego ze stanami skupienia wody - samodzielnie i sprawnie posługuje się mapą Polski, wskazuje na niej omawiane miasta i góry - wykazuje się bogatą wiedzą na temat elementów krajobrazu górskiego oraz występujących tam zwierząt i roślin, potrafi ją przekazać w toku zajęć - kreatywnie i interesująco rysuje górski pejzaż, używając różnych rodzajów linii - wykazuje się bogatą wiedzą na temat wytworów artystycznych góralskiej sztuki ludowej, potrafi ją przekazać w toku zajęć - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania dydaktycznej gry karcianej, proponuje interesujące rozwiązania
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - odszukuje zdjęcia wybranych postaci w internecie - rozpoznaje ikony przeglądarek internetowych - słucha muzyki i łączy ją z aktywnością ruchową - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Jedzie Pani Zima!” - realizuje schematy rytmiczne - konstruuje własny instrument perkusyjny - gra na instrumentach perkusyjnych akompaniament do refrenu piosenki i na dzwonekch łączy melodię - uczestniczy w zajęciach ruchowych na śniegu, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych ze sportową rywalizacją, przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w zajęciach ruchowych i rozwija umiejętność gry w unihokeja, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa - potrafi poradzić sobie w sytuacji wygranej i przegranej w grach grupowych i zespołowych 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i sprawnie odszukuje zdjęcia wybranych postaci w internecie, posługując się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Jedzie Pani Zima!”, zachowując poprawną linię melodyczną - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
XVII krąg tematyczny: Moja rodzina		
81. Drzewo rodowe 82. Zaproszenie na bal 83. Moja babcia	Uczeń: - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, porządkuje wydarzenia,	Uczeń:

<p>84. Mój dziadek</p> <p>85. Dzień odkrywców: Wesola rodzinka</p>	<p>wskazuje wydarzenia nierealne, określa cechy głównej bohaterki</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wiersz, wskazuje jego bohaterów, wyjaśnia tytuł - czyta opowiadanie z podziałem na role, odpowiada na pytania do tekstu, wyszukuje w tekście odpowiednie fragmenty - wypowiada się na temat: omawianego wiersza; relacji między członkami swojej rodziny; tradycji zabaw karnawałowych, wymarzonych strojów i przygotowań do balu; zawodów wykonywanych przez dziadków; rodzinnych spotkań - uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego opowiadania, omawia zachowanie bohaterek, wyciąga wnioski - uczestniczy w rozmowie o znaczeniu podtrzymywania więzi rodzinnych - wyjaśnia pojęcia <i>drzewo genealogiczne, przodek</i> - opowiada o przygodach bohaterów opowiadania - konstruuje dalszy ciąg opowieści wnuczka i jego babci - konstruuje w grupie twórcze opowiadanie - podaje stopnie pokrewieństwa członków rodziny - prezentuje sposoby okazywania szacunku osobom starszym - pisze zakończenia zdań dotyczących omawianego tekstu - uzupełnia zaproszenie niezbędnymi informacjami 	<ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wiersz, interesująco interpretując jego treść - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: relacji między członkami swojej rodziny; tradycji zabaw karnawałowych, wymarzonych strojów i przygotowań do balu; zawodów wykonywanych przez dziadków; rodzinnych spotkań - samodzielnie wyciąga trafne wnioski z omawianego opowiadania - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia <i>drzewo genealogiczne, przodek</i> - samodzielnie konstruuje kreatywny dalszy ciąg opowieści bohatera opowiadania, używając bogatego słownictwa - przyjmuje rolę lidera podczas konstruowania w grupie twórczego opowiadania, proponuje interesujące rozwiązania
--	--	--

	<p>odejmowania, mnożenia i dzielenia w zakresie 30, wskazywania miejsca dziesiątek i jedności w liczbach dwucyfrowych; rozwiązywania zadań tekstowych, m.in. wymagających obliczeń pieniężnych; odczytywania pełnych godzin na zegarze w systemie 12-godzinnym, obliczeń zegarowych i wagowych; mierzenia i rysowania odcinków, stosowania pojęć <i>dłuższy, krótszy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie wykonuje ćwiczenia sprawdzające opanowane wiadomości i umiejętności matematycznych - odczytuje pełne godziny w systemie 24-godzinnym - zna i stosuje pojęcie <i>doła</i> - wykonuje obliczenia zegarowe, porównuje czas - zna stopnie pokrewieństwa w rodzinie - rozumie wartość rodziny w życiu jej członków oraz znaczenia okazywania szacunku osobom starszym na co dzień - zna sposoby pokojowego radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych - ocenia zachowanie bohaterów omawianych opowiadań - rozumie znaczenie wywiązywania się z dziecięcych zobowiązań wobec starszych członków rodziny - zna sposoby okazywania szacunku swojej babci i dziadkowi - rozumie znaczenie przechowywania pamiątek z przeszłości 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterów omawianych opowiadań
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wartość podtrzymywania dobrych relacji w rodzinie i więzi rodzinnych - przestrzega ustalonych zasad gier i zabaw dydaktycznych w zespole i w grupie - omawia umiejętność przystosowania zwierząt do naturalnego środowiska i podaje przykłady - zna przykłady nazw dawnych i rzadkich zawodów - wykonuje kartki okolicznościowe (życzenia, zaproszenie), wykorzystując elementy zdobnicze - wykonuje portret rodziny techniką mieszaną - wykonuje maskę karnawałową w formie kompozycji przestrzennej i ozdabia ją elementami z kolorowego papieru - odszukuje zdjęcia wybranych postaci w internecie, kopiuje je i wkleja - rozpoznaje ikony przeglądarek internetowych - wie, że nie może używać obrazów z internetu bez podania źródła - rozróżnia muzykę smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. - rytmizuje imiona - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Kiedy babcia była mała”, określa nastrój utworu - tańczy polkę - gra polkę na dzwoneczkach 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się bogatą wiedzą na temat umiejętności przystosowania zwierząt do naturalnego środowiska, potrafi ją przekazać w toku zajęć - kreatywnie i interesująco wykonuje kartki okolicznościowe (życzenia, zaproszenie), wykorzystując elementy zdobnicze - kreatywnie i interesująco wykonuje portret rodziny techniką mieszaną - kreatywnie i interesująco wykonuje maskę karnawałową w formie kompozycji przestrzennej i ją ozdabia - samodzielnie i sprawnie odszukuje zdjęcia wybranych postaci w internecie, kopiuje je i wkleja - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Kiedy babcia była mała”, zachowując poprawną linię melodyczną - wykazuje się talentem tanecznym podczas wykonywania kroków polki
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki tanecznej - uczestniczy w zajęciach ruchowych na śniegu, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w zajęciach ruchowych, doskonaląc grę w unihokeja i przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w zajęciach ruchowych, pokonuje tor przeszkód, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie gra polkę na dzwonkach - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
<p>XVIII krąg tematyczny: Hu, hu, ha, zima zła!</p>		
<p>86. Co wiemy o śniegu?</p> <p>87. Tam, gdzie sroga zima</p> <p>88. W polarnej zagrodzie</p> <p>89. Zdrowie jest ważne!</p> <p>90. Sprawdzam siebie: Moje bezpieczne ferie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha fragmentu książki czytanej przez nauczyciela, wskazuje bohaterów, określa miejsce i czas akcji - głośno czyta wiersz, recytuje go z pamięci - głośno i cicho czyta teksty informacyjne - samodzielnie czyta wskazane przez nauczyciela książki, numeruje kolejne wydarzenia w książce - wyszukuje w dostępnych źródłach i prezentuje informacje o Antarktydzie, jej położeniu, przebywających tam ludziach i warunkach życia - wypowiada się na temat: przeczytanej książki, tekstów informacyjnych; właściwych i niewłaściwych postaw dotyczących dbania o zdrowie i postępowania w wypadku dolegliwości; wybranych specjalności lekarskich; swoich planów na ferie zimowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recytuje wiersz z pamięci, interesująco interpretując jego treść - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty - interesująco prezentuje wyszukane informacje o Antarktydzie, używając bogatego słownictwa - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: właściwych i niewłaściwych postaw dotyczących dbania o zdrowie i postępowania w przypadku dolegliwości; wybranych specjalności lekarskich; swoich planów na ferie zimowe

	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania do samodzielnie przeczytanej książki - opowiada o przygodach głównego bohatera omawianej książki, używając prostego słownictwa - podaje skojarzenia związane ze śniegiem - redaguje notatkę o Antarktydzie - pisemnie opisuje pingwina i bohatera omawianej książki - układa i zapisuje hasła dotyczące dbania o zdrowie - układa pytania do zdań wg podanej zasady - wspólnie redaguje rady dla bohatera omawianej książki - pisemnie formułuje rady dla uczestników zabaw podczas ferii zimowych i odgrywa scenki dramowe na ten temat - łączy fragmenty zdań właściwymi spójnikami - rozpoznaje czasowniki - tworzy metryczkę książki, stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach i tytułach książek oraz cudzysłów w tytule - uzupełnia wniosek z doświadczenia o topnieniu śniegu - ustala w parze zasady gry planszowej, utrwalając zasady bezpiecznego wypoczynku zimowego - podaje czasowniki nazywające czynności śniegu i dobiera określenia dotyczące cech śniegu 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie konstruuje spójną dłuższą wypowiedź dotyczącą przygód głównego bohatera omawianej książki, używa bogatego słownictwa - samodzielnie redaguje opis pingwina i bohatera omawianej książki, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterki omawianej historyjki obrazkowej - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych z wykorzystaniem opracowanych rad dotyczących bezpiecznych zabaw zimowych - przyjmuje rolę lidera podczas ustalania w parze zasad gry planszowej, dotyczących zasad bezpiecznego wypoczynku zimowego
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia zdania czasownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej - rozwija zdania, wykorzystując zgromadzone słownictwo - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów związanych z zimowym wypoczynkiem - uzupełnia wyrazy z <i>ż, rz, u, ó</i>, korzystając ze słownika ortograficznego - wykonuje pracę samokontrolną z edukacji polonistycznej: rozpoznaje rzeczowniki, rozwija zdania, stosuje czasowniki w odpowiedniej formie, układa pytania - zaznacza i odczytuje pełne godziny na zegarze - zna i stosuje pojęcie <i>doła</i> - rozwiązuje zadania wymagające obliczeń zegarowych - zna zasadę tworzenia liczb rzymskich od I do XII - odczytuje i pisze znaki rzymskie od I do XII, tworzy ciągi liczbowe - oblicza sumy liczb zapisanych znakami rzymskimi - korzysta z gier dydaktycznych do utrwalania znaków rzymskich - zna nazwy kolejnych miesięcy w roku - zapisuje daty różnymi sposobami - zna pojęcie <i>kwartał</i> oraz nazwy miesięcy w poszczególnych kwartałach 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i bezbłędnie odczytuje i zaznacza wskazania zegarów w pełnym zakresie
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje obliczenia kalendarzowe - rozpoznaje różne rodzaje termometrów stosowanych w życiu codziennym i orientuje się w zasadach ich działania - zna sposób odczytywania temperatury, mierzy i odczytuje wskazania na termometrze zaokiennym - zaznacza na termometrze demonstracyjnym temperaturę wg podanych warunków, porównuje wskazania termometrów - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas prac grupowych, zespołowych, podczas przygotowywania i odgrywania scenek dramatycznych - szanuje zdanie rozmówcy podczas tworzenia poetyckich skojarzeń - ocenia zachowanie bohaterów omawianej książki - wskazuje Antarktydę na globusie, omawia położenie i warunki życia na tym kontynencie, korzysta z różnych źródeł informacji - analizuje trasę wędrówki pingwinów, omawia przystosowanie pingwinów do życia wodno- lądowego - zna numery alarmowe, potrafi sformułować komunikat podczas wzywania pomocy oraz wie, w jakich sytuacjach należy korzystać z numerów alarmowych 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterów omawianej książki - wykazuje się bogatą wiedzą na temat położenia i warunków życia na Antarktydzie, potrafi ją przekazać w toku zajęć - wykazuje się bogatą wiedzą na temat trasy wędrówek pingwinów oraz przystosowania pingwinów do życia wodno- lądowego , potrafi ją przekazać w toku zajęć
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie Polski miejsca wypoczynku w czasie planowanych ferii zimowych - zna zasady bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych - planuje elementy do wycinania i wykonuje papierową gwiazdkę, wykorzystując symetrię - wykonuje ilustracje do gry planszowej i ją konstruuje w parze - wykonuje sylwetkę pingwina w formie przestrzennej zgodnie ze słowną instrukcją i ozdabia go wg własnego pomysłu - wykonuje w zespole plakat promujący zdrowy tryb życia - formatuje tekst: pogrubia, pochyla, koloruje czcionki, usuwa zbędne znaki w tekście - śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, reaguje na zmiany dynamiki, rytmizuje teksty - gra na dzwonkach wskazaną melodię - uczestniczy w zabawie tanecznej ze śpiewem - przyjmuje podstawowe pozycje wyjściowe do ćwiczeń - wykonuje ćwiczenia doskonalące skoczność i zwinność, doskonalą skoki przez linę - próbuje wykonać przewrót w przód z przysiadu podpartego - uczestniczy w „Zimowej Olimpiadzie Pingwinów” oraz w proponowanych grach i zabawach na śniegu, jeździ na sankach 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie i interesująco konstruuje w parze grę planszową i wykonuje do niej ilustracje, proponuje ciekawe rozwiązania - kreatywnie i interesująco ozdabia sylwetkę pingwina - przyjmuje rolę lidera podczas zespołowego wykonywania plakatu promującego zdrowy tryb życia - samodzielnie i sprawnie formatuje wskazany tekst - bezbłędnie gra wskazaną melodię na dzwonkach - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- biega, pokonując tor przeszkód na śniegu, jeździ na sankach, rzuca do celu nieruchomego, przestrzegając zasad <i>fair play</i> i reguł gier- wykonuje proponowane ćwiczenia lekkoatletyczne oraz ćwiczenia kształtujące szybkość i szybką reakcję, przyjmuje pozycje do startu wysokiego, realizuje bieg na krótkim dystansie	
--	--	--

Wymagania edukacyjne

Edukacja wczesnoszkolna „Nowy Elementarz Odkrywców” klasa 2

2 półrocze

	Wymagania programowe (edukacyjne)	
TEMATY DNI	UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)	UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)
XIX krąg tematyczny: Sposoby spędzania wolnego czasu		
91. Wspomnienia z ferii 92. Wielbiciele książek 93. Przed szklanym ekranem 94. Spędzamy czas przy komputerze 95. Dzień odkrywców: Klasowy dzień gier	Uczeń: - głośno czyta wiersz z odpowiednią intonacją - głośno czyta tekst inscenizacji z podziałem na role, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, wyjaśnia jego morał - głośno i cicho czyta i omawia programy telewizyjne, odczytuje piktogramy i symbole programów przeznaczonych dla dzieci - głośno czyta wskazany tekst, wyszukuje w nim odpowiedni fragment - wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów; minionych ferii i przyniesionych pamiątek; roli wyobraźni i zalet czytania książek; zasad rozsądnego korzystania z telewizji i wpływ	Uczeń: - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: minionych ferii i przyniesionych pamiątek; roli wyobraźni i zalet czytania książek; zasad rozsądnego

	<p>nieograniczonego oglądania telewizji na zdrowie; konieczności doboru odpowiednich gier do swojego wieku</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia przysłowia i związki frazeologiczne z wyrazem <i>złość</i> - wyjaśnia znaczenie wyrażenia <i>miłośnik książek</i>, zna jego synonimy, korzysta ze słownika synonimów - wyjaśnia znaczenia podanych wyrazów wieloznacznych - tworzy rodzinę wyrazu <i>klótnia</i> - prezentuje ulubioną książkę i ulubioną grę komputerową - zna i prezentuje zasady korzystania z książek - omawia etapy powstawania książki (od pisarza do księgarza) - udziela rad bohaterom omawianego opowiadania - wyszukuje czasowniki w podanych zwrotach - wspólnie układa i zapisuje zasady korzystania z komputera - uzupełnia zdania czasownikami - wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem, uzupełnia zdania - indywidualnie konstruuje i zapisuje krótką wypowiedź na temat wspomnień z ferii - konstruuje notatkę o ulubionej książce, stosuje wielką literę i cudzysłów w tytułach książek - układa wyrazy z wylosowanych liter 	<p>korzystania z telewizji i wpływ nieograniczonego oglądania telewizji na zdrowie; konieczności doboru odpowiednich gier do swojego wieku</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie wyrażenia <i>miłośnik książek</i>, i podaje jego synonimy - samodzielnie konstruuje spójną dłuższą wypowiedź, prezentując ulubioną książkę i ulubioną grę komputerową, używa bogatego słownictwa - samodzielnie indywidualnie konstruuje i zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź na temat wspomnień z ferii, używając bogatego słownictwa
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - zna monety złotowe i groszowe, które są w obiegu, i stosuje ich skróty, rozmienia kwoty groszowe, dodaje i odejmuje monety groszowe - zna i stosuje określenie <i>dekagram</i> i jego skrót oraz określenie <i>pół kilograma</i>, szacuje wagę produktów - wykonuje ćwiczenia praktyczne w ważeniu i odczytywaniu wagi produktów w zakresie 1 kg - rozwiązuje zadania wymagające obliczeń wagowych - przestrzega ustalonych zasad podczas grupowego przygotowywania i odgrywania inscenizacji - szanuje odmienne zdanie uczestników zabawy i rozmowy - szanuje pracę ludzi zawodów związanych z powstawaniem książki i ich wytwory - nazywa uczucia towarzyszące ludziom w różnych sytuacjach - zna sposoby radzenia sobie ze złością - przestrzega ustalonych zasad podczas pracy metodą stacijną - rozumie znaczenie znajomości reguł gier i konieczność ich przestrzegania - potrafi właściwie zachować się w wypadku wygranej i przegranej - zna i wymienia nazwy zawodów związanych z powstawaniem książki 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się bogatą wiedzą na temat nazwy zawodów związanych z powstawaniem książki i potrafi ją przekazać w toku zajęć
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - omawia sposoby przystosowywania się zwierząt do środowiska, w którym żyją - korzysta z zasobów internetu, zdobywając wiedzę o świecie przyrody w różnych zakątkach świata - wskazuje omawiane miejsca na globusie - wykonuje strony do autorskiej książeczki z wykorzystaniem programów <i>Paint</i> i <i>Word</i> i łączy jej elementy - grupowo projektuje i wykonuje grę dydaktyczną wg własnych pomysłów - korzysta z technologii komputerowych w celu poszerzania wiedzy przyrodniczej, przestrzegając zasad korzystania z zasobów internetu - formatuje tekst, pogrubia, pochyla, koloruje czcionki, usuwa zbędne znaki w tekście - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Mój wolny czas” - realizuje schemat rytmiczny z pauzą ósemkową, gra na instrumentach perkusyjnych - bawi się przy piosence „Pingwin”, uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem - wykonuje ćwiczenia utrwalające prawidłową postawę ciała podczas korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i bezbłędnie wskazuje omawiane miejsca na globusie, wykazując się dobrą znajomością ich położenia - kreatywnie i interesująco wykonuje przestrzenną pracę metodą mieszaną oraz projektuje i wykonuje przestrzenne elementy potrzebne do pracy plastycznej - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego projektowania i wykonywania gry dydaktycznej, prezentuje kreatywne i interesujące rozwiązania - samodzielnie i sprawnie formatuje tekst, pogrubia, pochyla, koloruje czcionki, usuwa zbędne znaki w tekście, przestrzegając ustalonych zasad pracy z komputerem - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Mój wolny czas”, zachowując poprawną linię melodyczną - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem, wyrabiających płynność ruchów, doskonali krok <i>cwał w bok</i> - przyjmuje pozycje do startu wysokiego i realizuje bieg na krótkim dystansie, wykonuje ćwiczenia kształtujące szybkość i reakcję na sygnały, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia doskonalące skoczność i zwinność, umiejętność przewrotu w przód z przysiadu podpartego, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa 	
XX krąg tematyczny: Między nami		
<p>96. W domu małej Be 97. Niezwykłe przygody skarpetki drugiej 98. Korzystamy z biblioteki 99. Co mówią te znaki? 100. Dzień odkrywców: Co warto przeczytać?</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha pierwszego opowiadania książki, ustala jego morał, dostrzega analogię między cechami skarpetki a cechami ludzi - słucha tekstu informacyjnego na temat dziejów książki - samodzielnie czyta drugi rozdział wskazanej przez nauczyciela lektury, ustala kolejność wydarzeń, wyszukuje w tekście odpowiedni fragment, ustala morał płynący z opowiadania - czyta teksty informacyjne o bibliotece - głośno czyta opowiadanie i wypowiada się na jego temat - odczytuje informacje z piktogramów, w tym z metek odzieżowych i wyjaśnia ich znaczenie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty

	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat: omawianych tekstów; posługiwania się umownymi znakami oraz o ich funkcji; ulubionych komiksów - rozumie i wyjaśnia pojęcia <i>logo, piktogram</i> - opowiada przygody głównej bohaterki omawianej książki - określa cechy bohaterki opowiadania - wie, że <i>pamiętnik</i> jest formą pisemnej wypowiedzi - udziela ustnej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego opowiadania - wyjaśnia wieloznaczność podanych wyrazów - wyjaśnia powiedzenia związane z rozważnym używaniem słów - konstruuje kilkuzdaniową ustną wypowiedź na temat najciekawszej przygodzie skarpetki - pisze odpowiedź na pytanie o przygodach skarpetek - pisemnie opisuje bohaterkę opowiadania, uzasadnia swoją opinię - konstruuje pytania do wywiadu z bohaterem literackim - pisemnie opisuje zaprojektowany znak - wspólnie układa pytania do szkolnej bibliotekarki i przeprowadza z nią wywiad - układa i pisze hasła reklamujące książki 	<ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: omawianych tekstów; posługiwania się umownymi znakami oraz o ich funkcji; ulubionych komiksów - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia <i>logo, piktogram</i> - samodzielnie i twórczo opowiada przygody głównej bohaterki omawianej książki, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenia związane z rozważnym używaniem słów - kreatywnie konstruuje ustną wypowiedź na temat najciekawszej przygodzie skarpetki, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i twórczo konstruuje pisemny opis bohaterki opowiadania, uzasadniając swoją opinię i używając bogatego słownictwa
--	---	---

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- porządkuje klasowy księgozbiór wg ustalonego kryterium, w tym zgodnie z kolejnością alfabetyczną- tworzy zdrobnienia od podanych wyrazów- zna zasady porządkowania książek w bibliotece, podaje nazwy bibliotecznych katalogów, porządkuje wyrazy i tytuły książek wg alfabetu oraz podanych kategorii, wypełnia kartę katalogową- grupuje wyrazy odpowiadające na pytania <i>jaki? jaka? jakie?</i>- zapisuje rzeczowniki w liczbie mnogiej z końcówką <i>-ów</i>- zapisuje metryczkę książki, stosuje cudzysłowy i wielką literę w pisowni imion, nazwisk- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię liczebników od 1 do 20, układa z nimi zdania- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię <i>nie</i> z czasownikami- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię <i>u</i> na końcu wyrazu- zna różne sposoby dodawania typu $36 + 3$, dodaje liczby jednocyfrowe do dwucyfrowych, dostrzega analogię w obliczeniach- dodaje i odejmuje w zakresie 100, porównuje sumy i różnice, stosuje znaki $<$, $>$, $=$, uzupełnia działania z okienkami | |
|--|--|--|

	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje kontynenty na mapie świata lub globusie - podaje przykłady zwierząt żyjących na różnych kontynentach - tworzy wzory na szablonie skarpetki wg własnych pomysłów - tworzy symboliczny znak wg własnego pomysłu - wykonuje zakładkę do książki - uczestniczy w grupowym wykonaniu komiksu - wyszukuje potrzebne informacje, przestrzegając zasad bezpiecznego korzystania z internetu - rozwiązuje zagadki logiczne, rozpoznaje kolejność elementów; tworzy kod dla obiektu na płaszczyźnie bez wykorzystania komputera - rozpoznaje, określa i wyraża nastrój w muzyce - śpiewa w zespole nowo poznane piosenki „Słoneczko” i „Płynie Wisła, płynie...” - tworzy improwizacje ruchowe z rekwizytem - uczestniczy w grach i zabawach skocznych i bieżnych ze skakanką, przestrzegając ustalonych zasad i bezpieczeństwa - zna podstawowe zasady gry w unihokeja, prowadzi i wybija krążek do celu, przestrzega zasad współpracy i bezpieczeństwa podczas gier zespołowych - uczestniczy w grach i zabawach ze sportową rywalizacją, kształtujących szybkość, skoczność i siłę, przestrzega zasady fair play podczas zespołowej rywalizacji 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się bogatą wiedzą na temat zwierząt żyjących na różnych kontynentach, potrafi ją przekazać w toku zajęć - kreatywnie wykonuje indywidualnie prace plastyczne na podany temat, proponuje interesujące rozwiązania - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego tworzenia komiksu, proponuje ciekawe rozwiązania - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zagadki logiczne, rozpoznaje kolejność elementów oraz tworzy kod dla obiektu na płaszczyźnie - śpiewa solo nowo poznaną piosenki „Słoneczko” i „Płynie Wisła, płynie...”, zachowując poprawną linię melodyczną - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i zasady fair play, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
--	--	--

XXI krąg tematyczny: Świat się zmienia

<p>101. Jak dawniej ludzie żyli w miastach i na wsi? 102. Od ogniska do żarówki 103. Jak dawniej ludzie się komunikowali? 104. Ubrania dawniej i dziś 105. Dzień odkrywców: Wynalazki zmieniają świat</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha informacji podawanych przez nauczyciela - głośno czyta wywiad z historykiem - głośno czyta wiersz, wskazuje w nim elementy humorystyczne, uzupełnia zdania wyrazami z wiersza - głośno czyta opowiadanie, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, określa zainteresowania głównego bohatera, rozwiązuje krzyżówkę hasłami dotyczącymi wiersza - wykonuje ćwiczenia doskonalące ciche czytanie ze zrozumieniem - wypowiada się na temat: omawianych tekstów; zmian w oświetleniu i ocieplaniu mieszkań na przestrzeni wieków; znaczenia wynalazku przedstawionego w omawianym wierszu - omawia ilustrację i dzieli się wiedzą na temat życia ludzi dawniej i dziś, wskazuje różnice w życiu mieszkańców miast i wsi dawniej i obecnie - omawia dawne i współczesne sposoby porozumiewania się na odległość - omawia funkcje i znaczenie ubioru w różnych sytuacjach - poznaje i omawia historię wybranych wynalazków, wyszukuje informacje o wynalazkach w dostępnych źródłach, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: omawianych tekstów; zmian w oświetleniu i ocieplaniu mieszkań na przestrzeni wieków; znaczenia wynalazku przedstawionego w omawianym wierszu - samodzielnie i twórczo omawia ilustrację i wykazuje się dużą wiedzą na temat życia ludzi w dawnych czasach, używając bogatego słownictwa
---	---	---

	<p>opisuje wygląd wybranych prototypów, przygotowuje i prezentuje kartę informacyjną o wynalazku</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia wyrażenie <i>rozmowa zamiejscowa</i> - wyjaśnia powiedzenia związane z ubiorem i wyglądem człowieka oraz powiedzenie <i>potrzeba matką wynalazku</i> - nazywa przedmioty dawne i współczesne służące człowiekowi w codziennym życiu - nazywa wybrane dawne ubiory damskie i męskie - dokonuje podziału części ubrań zgodnie z podanymi kryteriami - porządkuje etapy rozwoju urządzeń technicznych wykorzystywanych w domach - dobiera nazwy zawodów do opisanych czynności, przepisuje zdania - wykonuje ćwiczenia językowe doskonalące umiejętność rozwijania zdań i wzbogacające słownictwo - rozwija zdania za pomocą pytań o podmiot i orzeczenie - układa rymowanki ze wskazanymi wyrazami - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej - wie, co to jest <i>czasownik</i> - wskazuje w zdaniach czasowniki i rzeczowniki, tworzy i zapisuje rzeczowniki w liczbie mnogiej - stopniuje przysłówki (bez wprowadzania nazwy) 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenia związane z ubiorem i wyglądem człowieka oraz powiedzenie <i>potrzeba matką wynalazku</i>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy rodziny podanych wyrazów - wykonuje ćwiczenia doskonalące pisanie wyrazów z zakończeniami <i>-ów, -ówna, -ówka</i> - wykonuje ćwiczenia doskonalące pisownię nazw zawodów z zakończeniami <i>-arz, -erz</i> - prowadzi w parze dialogi utrwalające kulturalne prowadzenie rozmów telefonicznych - uzupełnia ciągi liczbowe w zakresie 100 - dodaje i odejmuje w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiątkowego - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające dodawania i odejmowania w zakresie 100, wykonuje obliczenia pieniężne i wagowe - wspólnie rozwiązuje zadanie złożone, korzystając z rysunku schematycznego - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych - układa treść zadań na podstawie ilustracji, oblicza odległości - zna różne sposoby odczytywania wskazań zegarów w systemie 12-godzinnym, zna i stosuje pojęcia <i>pół godziny, kwadrans</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych na podany temat, zgodnie współpracując w parze - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe - odczytuje i zapisuje godziny i minuty na zegarach demonstracyjnych w pełnym zakresie
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega zmiany w mieście i na wsi w pracy ludzi różnych zawodów oraz w rozwoju ocieplenia mieszkań i oświetlenia na przestrzeni dziejów - zna zasady kulturalnego prowadzenia rozmów telefonicznych z osobami, które znamy, i obcymi - dostrzega zmiany w rozwoju porozumiewania się na przestrzeni dziejów - zna powody konstruowania i tworzenia nowych przedmiotów - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas grupowego wykonania pracy plastycznej - omawia przeprowadzone doświadczenia dotyczące właściwości światła (cień i tęcza) wspomagane pytaniami, wyciąga wnioski - zna numer alarmowy i potrafi prowadzić rozmowę podczas korzystania z numeru alarmowego - rozumie znaczenie dostosowania ubioru w różnych sytuacjach związanych z pogodą - rysuje w grupie historyjkę obrazkową na temat historii ciepła na przestrzeni wieków - projektuje i wykonuje strój z dawnej epoki, wykorzystując technikę kolażu - wykonuje i ozdabia pracę przestrzenną (model telefonu) z dostępnych materiałów 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się bogatą wiedzą na temat zmian w mieście i na wsi w pracy ludzi różnych zawodów oraz w rozwoju ocieplenia mieszkań i oświetlenia na przestrzeni dziejów i dzieli się tą wiedzą w toku zajęć - samodzielnie omawia przeprowadzone doświadczenia dotyczące właściwości światła, wyciąga trafne wnioski - kreatywnie wykonuje indywidualnie prace plastyczne na podany temat, proponuje interesujące rozwiązania
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa przedmioty dawne i współczesne, wskazuje różnice i omawia udoskonalenia techniczne - wykonuje w grupie projekt karty informacyjnej o wskazanym wynalazku - rozwiązuje zagadki logiczne, tworzy kod obiektu na płaszczyźnie - realizuje i rozpoznaje ustalone sygnały dźwiękowe - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Dżungla”, gra na dzwoneczkach jej melodię - konstruuje bębenek i gra na nim akompaniament do piosenki - poznaje dźwięk <i>d2</i> - wykonuje ćwiczenia równoważne z przyborami i bez nich w grach i zabawach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad - uczestniczy w proponowanych zabawach z piłką i skakanką, wykonuje ćwiczenia doskonalące zręczność i równowagę, przestrzega ustalonych zasad i bezpieczeństwa - uczestniczy w zajęciach z zespołową rywalizacją: wykonuje zadania bieżne, skoczne i rzutne, kształtujące szybkość i reakcję na sygnały - przestrzega zasady fair play w zabawach ze współzawodnictwem 	<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonania projektu karty informacyjnej o wskazanym wynalazku - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zagadki logiczne, tworzy kod obiektu na płaszczyźnie - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Dżungla”, zachowując poprawną linię melodyczną i bezbłędnie gra na dzwoneczkach jej melodię - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
--	---	--

XXII krąg tematyczny: Czy kończy się zima?

<p>106. Kłopoty z marcową pogodą 107. Co zrobić, żeby nie zachorować?</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>
---	---------------	---------------

<p>108. Zaglądamy do książki kucharskiej 109. Dotrzymujemy obietnic 110. Sprawdzam siebie. Aby do wiosny!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadania, wykreśla zdania niezgodne z jego treścią, uzupełnia zdania na podstawie tekstu - słucha tekstu opowiadania, udziela odpowiedzi na pytania do niego, rozwiązuje test sprawdzający rozumienie tekstu, ustala jego morał - słucha czytanego tekstu, ocenia prawdziwość zdań - głośno czyta tekst, udziela odpowiedzi na pytania do niego - czyta opowiadanie z podziałem na role - samodzielnie wykonuje polecenia wymagające cichego czytania ze zrozumieniem - recytuje z pamięci fragment tekstu, pisze go z pamięci i dokonuje samokontroli poprawności zapisu - wypowiada się na temat: omawianych tekstów; marcowej pogody; przyczyn zachorowań i sposobów zapobiegania chorobom; swoich ulubionych potraw; przyniesionych kolekcji kart - omawia sposób korzystania z książki kucharskiej, porównuje wierszowane przepisy z przepisami w książce kucharskiej - wskazuje pożądane cechy dobrego kolegi, omawia wartość składania i dotrzymywania obietnic - ustnie tworzy kreatywne opowiadanie o wybranej postaci z prezentowanych kart i opisuje wymarzony ogród 	<ul style="list-style-type: none"> - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty - recytuje z pamięci fragment tekstu, interesująco go interpretując - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: marcowej pogody; przyczyn zachorowań i sposobów zapobiegania chorobom; swoich ulubionych potraw; przyniesionych kolekcji kart - samodzielnie i twórczo tworzy ustnie kreatywne opowiadanie o wybranej postaci z prezentowanych kart i opisuje wymarzony ogród, używając bogatego słownictwa
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia powiedzenie <i>Nie rzucać słów na wiatr</i> - podaje synonimy słowa <i>obiecywać</i> - uzupełnia opis prognozowanej pogody - układa i zapisuje zdania na temat marcowej pogody - uzupełnia notatkę, układa zdania w formie rad - układa dzienny jadłospis, odnosząc się do zasad prawidłowego żywienia - zapisuje swoje obietnice, stosuje przecinek przed spójnikiem <i>że</i> - indywidualnie wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości i umiejętności polonistyczne: tworzy wyrazy z sylab, dobiera wyrazy przeciwstawne, porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdań - zna i rozpoznaje rodzaje zdań, stosuje znaki interpunkcyjne na końcu tych zdań oraz przecinek w wyliczeniu - tworzy rodziny podanych wyrazów - dobiera wyrazy przeciwstawne do podanych przysłówków - doskonali pisownię wyrazów z <i>h, ch</i> oraz <i>nie</i> z czasownikami - określa rodzaj podanych rzeczowników - doskonali pisownię wyrazów z <i>rz</i> wymiennym - wykonuje ćwiczenia doskonalące pamięć i spostrzegawczość z wykorzystaniem kart 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenie <i>Nie rzucać słów na wiatr</i>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - dopełnia do najbliższej dziesiątki, ujemne od pełnych dziesiątek w zakresie 100 - oblicza sumy liczb jednocyfrowych do dwucyfrowych z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 100 - odczytuje godziny i minuty na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym w systemie 24-godzinnym - rozwiązuje zadania tekstowe, w tym złożone lub celowo źle skonstruowane oraz wymagające obliczeń zegarowych, wagowych i odległości - wykonuje obliczenia pieniężne - układa zadania tekstowe, korzystając z podanych danych - korzysta z gier dydaktycznych doskonalących dodawanie - przestrzega ustalonych zasad podczas prezentowania prognozy pogody - rozumie znaczenie dostosowania swoich zachowań do warunków pogodowych - wie, jak ważna jest odpowiedzialność za własne zdrowie - rozumie wartość dotrzymywania umów i podtrzymywania dobrych relacji z rówieśnikami - wykazuje się odpowiedzialnością w zakresie odżywiania się zgodnie z zasadami prawidłowego żywienia - przestrzega ustalonych zasad podczas wspólnej pracy i wspólnych zabaw dydaktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i bezbłędnie odczytuje godziny i minuty na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym w systemie 24-godzinnym - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, wymagające obliczeń zegarowych, wagowych i odległości - interesująco prezentuje prognozę pogody, przestrzegając ustalonych zasad
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje charakterystyczne cechy pogody w marcu - czyta mapę pogody, odczytuje symbole pogody - wie, że wiele chorób jest wywoływanych przez drobnoustroje, zna sposoby uodparniania organizmu i ochrony przed drobnoustrojami - omawia zasady zdrowego odżywiania - wykonuje kanapki, przestrzegając zasad zdrowego odżywiania się i higieny - omawia swój kalendarz pogody, wyciąga wnioski - zna funkcje narządów zmysłów człowieka - wykonuje kalendarz pogody zgodnie z podanym wzorem, ozdabia go wg własnego pomysłu - rysuje plan wymarzonego ogrodu - uczy się szyc fastrygą, zachowując bezpieczeństwo podczas posługiwania się igłą i nożyczkami, przyjmuje prawidłową postawę podczas szycia - formatuje tekst i stronę, tworzy zaproszenie na urodziny - wyszukuje potrzebne informacje, bezpiecznie korzystając z internetu - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Marzec” - realizuje partyturę rytmiczną - tworzy własną piosenkę o marcu, wykorzystując zaproponowane odgłosy i podany refren 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się bogatą wiedzą na temat zasad zdrowego odżywiania, potrafi ją przekazać w toku zajęć - wykazuje się bogatą wiedzą na temat funkcji narządów zmysłów człowieka, potrafi ją przekazać w toku zajęć - kreatywnie wykonuje plan wymarzonego ogrodu, proponuje interesujące rozwiązania - samodzielnie i poprawnie formatuje tekst i stronę oraz tworzy zaproszenie na urodziny - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Marzec”, zachowując poprawną linię melodyczną
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zabawach przy muzyce - rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia - wie, jak należy zachować się w przypadku zwycięstwa lub przegranej - uczestniczy w zajęciach ruchowych ze współzawodnictwem: wykonuje rzuty do celu, mocuje się, biega na wskazanych dystansach, przestrzegając ustalonych zasad - uczestniczy w grach i zabawach z przyborami doskonalących zręczność i koordynację ruchową, przestrzegając zasad zgodnej współpracy i bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia równoważne z przyborami, kształtujące równowagę i zręczność, przestrzegając zasad zgodnej współpracy i bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
<p>XXIII krąg tematyczny: Rosnę i zdrowo się odżywiam</p>		
<p>111. A ja rosnę i rosnę! 112. Dbamy o wzrok 113. Dbamy o zęby 114. Odpoczynek jest ważny 115. Dzień odkrywców. Mój najbardziej niezwykły sen</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza, opisuje bohaterkę utworu i jej tryb życia, wyszukuje w wierszu wskazane fragmenty - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta opowiadanie, wyraża opinię na temat zachowania głównej bohaterki - głośno czyta tekst informacyjny dotyczący zmian w wyglądzie dzieci na przestrzeni 10-ciu lat, wyciąga wnioski 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty

	<ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wiersz, ocenia zachowanie głównego bohatera, wyszukuje w wierszu wskazany fragment - czyta wskazane wiersze z podziałem na role - wykonuje ćwiczenia doskonalące ciche czytanie ze zrozumieniem - wypowiada się na temat: wysłuchanych i przeczytanych tekstów; zasad dbania o wzrok; dbania o zęby, wizyt u stomatologa i ortodonta; zalecanych sposobów odpoczynania - uczestniczy w rozmowie na temat <i>Co by było, gdyby ludzie nie przestawali rosnąć?</i> oraz dotyczącej warunków zapewniających zdrowy sen - wyjaśnia, czym jest sen, korzystając ze słownika językowego oraz wyrażenie <i>mieć kolorowe sny</i> - wyjaśnia powiedzenie <i>mieć dużo na głowie</i> oraz powiedzenia dotyczące wzroku - kreatywnie opowiada swój ciekawy sen w formie prostych zdań - wspólnie tworzy opowiadanie na podany temat, używając techniki pajęczynki - konstruuje pisemną wypowiedź na temat tego, co jest ważne dla zdrowia, stosuje przecinek w wyliczeniu - układa i pisze zdania złożone - uzupełnia zdania wyrazami we właściwej formie 	<ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych i przeczytanych tekstów; zasad dbania o wzrok; dbania o zęby, wizyt u stomatologa i ortodonta; zalecanych sposobów odpoczynania - samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenie <i>mieć dużo na głowie</i> oraz powiedzenia dotyczące wzroku - samodzielnie i twórczo opowiada swój ciekawy sen, używając bogatego słownictwa
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wspólnie układa i zapisuje rady dotyczące dbania o zęby - tworzy rodziny wyrazów, zdrobnienia i zgrubienia, dobiera wyrazy bliskoznaczne - tworzy zdania złożone poprzez łączenie zdań pojedynczych, stosuje przecinek w wyliczeniu oraz przed spójnikami <i>bo, ponieważ, żeby, że</i> - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię głosek miękkich w liczebnikach i zakończeniach rzeczowników - doskonali pisownię zwrotów z <i>nie</i> (np. <i>nie należy, nie trzeba, nie wolno</i>) - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z ó wymiennym oraz z utratą dźwięczności - rozwiązuje zagadki i wykonuje ćwiczenia językowe utrwalające pisownię czasowników z zakończeniem <i>-uje</i> - dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe od dwucyfrowych z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 100, dostrzega związek dodawania z odejmowaniem, ustala liczby spełniające podane warunki - oblicza różnice w zakresie 100, porównuje liczby - układa i rozwiązuje zadania tekstowe, w tym złożone, wykonuje obliczenia pieniężne i wagowe, posługuje się pojęciem i skrótem <i>kg</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - konstruuje w grupie grę dydaktyczną doskonalącą umiejętności rachunkowe - dostrzega zmiany w wyglądzie człowieka na przestrzeni wieków - ocenia zachowanie bohaterki omawianego opowiadania - wie, że sen jest jednym z czynników zachowania zdrowia - przestrzega ustalonych zasady podczas wspólnego tworzenia kreatywnego opowiadania - uczestniczy w proponowanych zabawach integracyjnych i dydaktycznych, przestrzegając ustalonych zasad - wie, na czy polega praca lekarza okulisty - omawia znaczenie wzroku w codziennym życiu i rozumie konieczność dbania o niego - porównuje model uzębienia dziecka i człowieka dorosłego - omawia podstawowe zajęcia stomatologa i ortodonta - rozumie konieczność systematycznego dbania o swoje zęby - zna przeznaczenie wybranych przedmiotów potrzebnych do codziennej higieny jamy ustnej - zna konsekwencje wynikające z higienicznych zaniedbań oraz nieprawidłowego odżywiania się - zna zalecane sposoby i różne formy aktywnego odpoczynku - wykonuje kompozycję przestrzenną z różnych materiałów, zachowuje ład i porządek w miejscu pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego konstruowania gry dydaktycznej doskonalącej umiejętności rachunkowe, proponuje ciekawe rozwiązania - samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterki opowiadania - samodzielnie i kreatywnie wykonuje kompozycję przestrzenną z różnych materiałów, zachowuje ład i porządek w miejscu pracy
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - używa formatowania tekstu i strony, tworzy zaproszenie na urodziny - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „A ja rosnę” - wykonuje „Śpiewankę na dwa głosy” - rozpoznaje brzmienie najwyższego i najniższego głosu: sopranu i basu - gra na dzwoneczkach wskazaną melodię - tworzy kreatywną melodię do tekstu kołysanki - realizuje marszbieg, pokonuje naturalne przeszkody, wykonuje ćwiczenia równoważne, skoczne i rzutne, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia zwinnościowe i skoczne, kształtujące zwinność, skoczność i orientację przestrzenną, przestrzega ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w grach i zabawach rzutnych ze współzawodnictwem: wykonuje rzuty do celu nieruchomego i ruchomego, przestrzegając zasady fair play i bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie używa formatowania tekstu i strony, tworzy kreatywną formę zaproszenia na urodziny - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „A ja rosnę”, zachowując poprawną linię melodyczną - bezbłędnie gra na dzwoneczkach wskazaną melodię - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
XXIV krąg tematyczny: Przyroda budzi się do życia		
<p>116. Witaj, wiosno! 117. Czy już widać wiosnę w lesie? 118. Nasze wiosenne porządki 119. Groźna woda 120. Potyczki ortograficzne: Inaczej piszę, niż słyszę</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu opowiadania, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - głośno czyta wskazany tekst informacyjny i wiersz, omawia ich tematykę, wyszukuje wskazane fragmenty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty

	<ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta opowiadanie, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, wyszukuje w tekście odpowiednie fragmenty - głośno czyta wiersz, recytuje z pamięci wybraną zwrotkę i pisze z pamięci fragment wiersza - cicho czyta wiersz, określa jego nastrój, wskazuje bohatera oraz środki artystyczne wykorzystane w wierszu - dobiera określenia do ilustracji - wypowiada się na temat: przeczytanego wiersza, wysłuchanego opowiadania; wiosennych zmian w przyrodzie i zwyczajów zwierząt; kwiatów kwitnących wczesną wiosną i potrzeby ochrony roślin; znaczenia wody w przyrodzie, przyczyn powstawania powodzi, sposobów ochrony przed powodzią i niesienia pomocy powodzią - podaje różne sposoby wykorzystania niepotrzebnych rzeczy - ustnie i pisemnie opisuje przebiśnieg, korzystając z pomocniczego słownictwa - ustnie i pisemnie opowiada historyjkę obrazkową, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe - dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej wyrazów, tworzy modele głoskowe wyrazów - sporządza notatkę na temat wiosennych zmian w przyrodzie - konstruuje pisemną wypowiedź na temat zawartości szuflad i szafek 	<ul style="list-style-type: none"> - recytuje z pamięci zwrotkę wiersza, interesująco interpretując jego treść - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: przeczytanego wiersza, wysłuchanego opowiadania; wiosennych zmian w przyrodzie i zwyczajów zwierząt; kwiatów kwitnących wczesną wiosną i potrzeby ochrony roślin; znaczenia wody w przyrodzie, przyczyn powstawania powodzi, sposobów ochrony przed powodzią i niesienia pomocy powodzią - samodzielnie i twórczo opisuje (ustnie i pisemnie) przebiśnieg, używając bogatego słownictwa - ustnie i pisemnie oraz kreatywnie konstruuje opowiadanie historyjki obrazkowej, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - układa i zapisuje nazwy wiosennych kwiatów z podanych liter - uzupełnia zdania, stosuje znaki interpunkcyjne w wyliczeniu (dwukropek, przecinek) - tworzy rodziny podanych wyrazów, zapisuje je w porządku alfabetycznym - układa i zapisuje oraz rozwija zdania - wskazuje czasowniki w czasie teraźniejszym i przeszłym - układa w grupie rymowanki o wiosennych kwiatkach - doskonali pisownię wyrazów z utratą dźwięczności i ubezdźwięcznieniem głosek - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z <i>rz oraz</i> pisownię wyrazów z <i>ó</i> wymiennym i niewymiennym - rozwiązuje zagadki, krzyżówkę i łamigłówki językowe utrwalające pisownię wyrazów zawierających głoski z utratą dźwięczności, wskazuje głoski dźwięczne i bezdźwięczne - rozwiązuje zagadki i wykonuje ćwiczenia językowe utrwalające pisownię czasowników z zakończeniem <i>-uje</i> - dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 100, uzupełnia działania z okienkami, stosuje odwrotność odejmowania względem dodawania, porównuje liczby - rozwiązuje złożone zadania na porównywanie różnicowe 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - oblicza odległości i wykonuje obliczenia pieniężne - zna nazwy kolejnych miesięcy i liczbę dni w tych miesiącach - rozwiązuje i przekształca zadania tekstowe, w tym złożone, wymagające obliczeń pieniężnych - uczestniczy w grach stolikowych zgodnie z podanymi zasadami, doskonalących dodawanie i odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 100 - rozwiązuje zadania doskonalące spostrzegawczość i logiczne myślenie - odczytuje informacje z plaketek okolicznościowych - respektuje znaki informacyjne dotyczące ochrony środowiska, pojawiające się w przestrzeniach ogólnodostępnych - rozumie znaczenie porządków w swoim najbliższym otoczeniu - wywiązuje się ze swoich obowiązków w szkole i w domu - rozumie potrzebę niesienia pomocy powodzianom i uczestniczenia w akcjach charytatywnych - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas grupowego tworzenia mapy myśli, wykonywania kwiatowych gałązek oraz układania rymowanek 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje i przekształca złożone zadania tekstowe, wymagające obliczeń pieniężnych
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega wiosenne przemiany w przyrodzie, omawia zwyczaje zwierząt - rozpoznaje i nazywa popularne kwiaty kwitnące wczesną wiosną, wskazuje gatunki chronione - rozumie znaczenie wody w przyrodzie, wie, że woda może być groźnym żywiołem - zna sposoby ochrony przed powodzią - rozumie znaczenie straży pożarnej i wojska w sytuacjach niesienia pomocy w czasie powodzi - wykonuje pracę plastyczną na podany temat i dowolną techniką - rysuje ortogram do wyrazu z utratą dźwięczności - grupowo wykonuje gałązkę z kwiatami zgodnie z instrukcją, łączy samodzielnie wykonane elementy, zachowując ład i porządek w miejscu pracy - wykonuje przestrzenną pracę z tektury i papieru gazetowego zgodnie z instrukcją - tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu - poznaje budowę i brzmienie skrzypiec - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Przyszła Pani Wiosna” - improwizuje taniec do piosenki - gra melodię piosenki na dzwoneczkach i wykonuje akompaniament perkusyjny 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się bogatą wiedzą na temat wiosennych przemian w przyrodzie, zwyczajów zwierząt, potrafi ją przekazać w toku zajęć - wykazuje się bogatą wiedzą na temat kwiatów kwitnących wczesną wiosną i gatunków chronionych, potrafi ją przekazać w toku zajęć - kreatywnie wykonuje indywidualnie prace plastyczne na podany temat, proponuje interesujące rozwiązania - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonania gałązki z kwiatami, łącząc samodzielnie wykonane elementy, proponuje ciekawe rozwiązania - samodzielnie i poprawnie tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania, prowadzące do osiągnięcia celu - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Przyszła Pani Wiosna”, zachowując poprawną linię melodyczną - poprawnie i bezbłędnie gra na dzwoneczkach zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zajęciach ruchowych w terenie, pokonuje naturalny tor przeszkód, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w grach i zabawach z zastosowaniem nietypowych przyborów, kształtujących szybkość, zwinność i zręczność, przestrzegając zasad zgodnej współpracy i bezpieczeństwa - pokonuje tor przeszkód, wykonuje ćwiczenia kształtujące zwinność i zręczność oraz potrafi przenosić sprzęt, przestrzegając zasad ergonomii, współpracy i bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
<p>XXV krąg tematyczny: Radośnie i bezpiecznie</p>		
<p>121. Lubimy żartować 122. Mój dobry i zły dzień 123. Bezpiecznie na rowerze 124. Co zrobić, gdy zdarzy się wypadek? 125. Dzień odkrywców: Potrafimy udzielić pomocy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha informacji o primaaprilisowej tradycji robienia żartów - słucha czytanego przez nauczyciela wiersza, wyszukuje w nim odpowiednich fragmentów - słucha opowiadań, udziela odpowiedzi na pytania do tekstów, omawia zachowanie głównych bohaterów - głośno czyta wiersz, dbając o odpowiednią intonację, rozpoznaje żartobliwe i niezwykle sytuacje w wierszu - głośno czyta wiersz z podziałem na role, z właściwą interpretacją - głośno czyta teksty informacyjne 	<p>Uczeń:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat: omawianych tekstów i primaaprilisowych żartów; zalet optymistycznego nastawienia do życia oraz dotyczącej zasad prowadzenia rozmowy telefonicznej ze służbami ratunkowymi w celu wezwania pomocy - wyjaśnia, czym jest <i>prima aprilis</i> - wyjaśnia powiedzenia <i>Jak ty komu, tak on tobie; Nie czyń drugiemu, co tobie niemiłe</i> - wyjaśnia pojęcia <i>optymista, pesymista</i>, określa swój nastrój - wyjaśnia pojęcie <i>droga publiczna</i> oraz <i>pierwsza pomoc</i> - ustala kolejne wydarzenia w opowiadaniu - wymienia najczęstsze przyczyny wypadków dzieci - omawia wyposażenie apteczki, korzystając z zasobów internetu - omawia zasady przygotowania roweru do jazdy - omawia instrukcję postępowania w przypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa, zadławienia. - wie, jak powinien zachować się świadek wypadku - ustnie i pisemnie redaguje opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej, zwracając uwagę na związki przyczynowo- skutkowe - uzupełnia opis zwierząt występujących w wierszu 	<ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: omawianych tekstów i primaaprilisowych żartów; zalet optymistycznego nastawienia do życia oraz dotyczącej zasad prowadzenia rozmowy telefonicznej ze służbami ratunkowymi w celu wezwania pomocy - samodzielnie i trafnie wyjaśnia, czym jest <i>prima aprilis</i> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenia <i>Jak ty komu, tak on tobie; Nie czyń drugiemu, co tobie niemiłe</i> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia <i>optymista, pesymista</i> <ul style="list-style-type: none"> - ustnie i pisemnie, kreatywnie konstruuje opowiadanie historyjki obrazkowej z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych, używając bogatego słownictwa
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje notatkę związaną z bezpieczeństwem jazdy na rowerze - wspólnie tworzy listę powodów do radości - układa i pisze wyrazy i zdania z rozsypanki literowej i wyrazowej - tworzy i zapisuje zdania złożone za pomocą spójników <i>i</i>, <i>dlatego</i>, <i>więc</i> - rozwija zdania z wykorzystaniem pytań i podanego słownictwa - dobiera przymiotniki do podanych rzeczowników - zna i stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących - doskonali pisownię wyrazów z <i>h</i>, z ubezdźwięcznieniem i zmiękczeniem - doskonali pisownię wyrazów z <i>rz</i> po spółgłoskach <i>b</i>, <i>p</i> - dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 100, porównuje liczby, sprawdza odejmowanie za pomocą dodawania. - tworzy liczby dwucyfrowe z podanych cyfr, wskazuje miejsce dziesiątek i jedności w liczbach dwucyfrowych - oblicza wiek osób, odległości, szerokości i długości, wykonuje obliczenia pieniężne 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzi obserwacje przyrodnicze, porównuje własności gleby i piasku, wyciąga wnioski - zna numery alarmowe i zasady posługiwania się nimi, posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowym i medycznymi, potrafi sformułować komunikat podczas wzywania pomocy przez telefon - wie, na czym polega praca ratownika medycznego - doskonali umiejętność udzielania pierwszej pomocy - zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu - maluje ilustrację zainspirowaną wierszem, wyrażając swój nastrój kolorami - rozpoznaje i nazywa barwy ciepłe i zimne - uczestniczy w grupowym wykonaniu gazetki poświęconej zasadom udzielania pierwszej pomocy - wykonuje odblaskową zawieszkę zgodnie z ustną instrukcją - rysuje krajobraz nad jeziorem z wykorzystaniem narzędzia <i>Aerograf</i> w programie <i>Paint</i>, odbija go wzdłuż osi poziomej - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Dziś pierwszy kwietnia” - wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki - gra na dzwonkach utwór „Wiosenny deszczyk” 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się bogatą wiedzą na temat pracy ratownika medycznego i potrafi ją przekazać w toku zajęć - kreatywnie wykonuje prace plastyczne na podany temat, proponuje interesujące rozwiązania - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonania gazetki poświęconej zasadom udzielania pierwszej pomocy, proponuje ciekawe rozwiązania - samodzielnie i poprawnie rysuje krajobraz nad jeziorem z wykorzystaniem narzędzia <i>Aerograf</i> w programie <i>Paint</i>, odbija go wzdłuż poziomej osi - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Dziś pierwszy kwietnia”, zachowując poprawną linię melodyczną - poprawnie i bezbłędnie gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w grach i zabawach bieżnych i rzutnych na boisku szkolnym, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia i uczestniczy w zabawach na czworakach, kształtujących siłę, zwinność i reakcję na sygnały; przestrzega ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w grach i zabawach bieżnych, zręcznościowych i zwinnościowych metodą stacyjną, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
--	--	--

XXVI krąg tematyczny: Wiosna w przyrodzie i w nas

<p>126. Najważniejszy jest uśmiech 127. Wiosna w sadzie 128. Wiosna w polu i ogrodzie 129. Co słyhać wiosną u zwierząt? 130. Sprawdzam siebie: Zwierzęce rodziny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słyha czytane opowiadania, wskazuje w nim elementy fantastyczne, ustnie i pisemnie udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - głośno czyta tekst informacyjny, uzupełnia notatkę - głośno czyta teksty informacyjne, udziela odpowiedzi na pytania o cyklu rozwojowym ssaków, ptaków, płazów i owadów - głośno czyta wiersz, wskazuje głównych bohaterów, wyjaśnia niezrozumiałe wyrazy, uzasadnia jego tytuł wiersza 	<p>Uczeń:</p>
--	---	---------------

	<ul style="list-style-type: none"> - cicho i głośno czyta wiersz, wskazuje poetyckie opisy drzew owocowych, wyszukuje w nim odpowiednie fragmenty oraz rymujące się wyrazy - wypowiada się na temat: wiosennych zmian w przyrodzie w okolicy szkoły; losu tytułowych bohaterów omawianych baśni H. Ch. Andersena - wyjaśnia znane porównania ludzi do zwierząt - omawia zdjęcia prezentujące wiosenne prace w polu i w ogrodzie - opisuje i ocenia zachowanie cielęcia – bohatera wiersza - konstruuje opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej i interesujące opowiadanie na podany temat, zachowując związki przyczynowo-skutkowe i pamiętając o trójczłonowej kompozycji opowiadania - zapisuje krótką notatkę o wiosennych pracach w ogrodzie - układa zdania z rozsypanek wyrazowych - uzupełnia notatkę o charakterystycznych cechach ptaków i ssaków - układa i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej - wykonuje ćwiczenia gramatyczne, ortograficzne i językowe, - tworzy rodziny podanych wyrazów - tworzy zdania złożone, zna funkcję przecinka w zdaniu - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię <i>rz</i> po spółgłoskach 	<ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wiosennych zmian w przyrodzie; losu tytułowych bohaterów omawianych baśni H. Ch. Andersena - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znane porównania ludzi do zwierząt - samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohatera wiersza - samodzielnie i twórczo konstruuje opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej oraz interesujące opowiadanie na podany temat, dbając o zachowanie związków przyczynowo-skutkowych i trójczłonową kompozycję opowiadania, używając bogatego słownictwa
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię nazw zwierząt z <i>q</i>, <i>ę</i> oraz pisownię wyrazów zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi - łączy w pary rymujące się wyrazy, tworzy własne rymy i zdrobnienia - odgrywa rolę w scenie dramowej prezentującej zmianę zachowania bohaterki opowiadania - samodzielnie wykonuje polecenia z działu <i>Sprawdzam siebie</i>: ocenia prawdziwość zdań, zapisuje rzeczowniki w liczbie pojedynczej, wyrazy w kolejności alfabetycznej oraz poznane wyrazy z <i>rz</i> po spółgłoskach <i>d</i>, <i>t</i> - dodaje jednakowe składniki w zakresie 30 - odejmuje jednakowe liczby w zakresie 30 - stosuje pojęcia <i>czynnik</i>, <i>iloczyn</i> - oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie 50, stosuje przemienność mnożenia - rozdziela po równo w zakresie 30, dzieli liczby przez 1 i przez samą siebie - wykonuje obliczenia pieniężne - rozwiązuje złożone zadania tekstowe, wykorzystując umiejętności rachunkowe w zakresie 30, wykonuje obliczenia pieniężne i kalendarzowe w zakresie 50 - rozumie znaczenie dobroci i uśmiechu w codziennym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenki dramowej prezentującej przemianę zachowania bohaterki opowiadania, proponuje ciekawe rozwiązania - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające mnożenia w zakresie 30, wykonuje obliczenia pieniężne i kalendarzowe w zakresie 50
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega piękno otaczającej przyrody, wykazuje się odpowiedzialnością za estetykę i czystość najbliższego otoczenia - stosuje się do zasad i norm obowiązujących w społeczeństwie podczas prowadzenia obserwacji przyrody - przestrzega zasad zgodnej współpracy w parze podczas przygotowywania scenek dramatycznych oraz w grupie podczas zakładania uprawy rośliny - omawia kolejne etapy powstawania owocu - wskazuje zmiany w przyrodzie wczesną wiosną w najbliższym otoczeniu - omawia wiosenne prace w polu i w ogrodzie - rozpoznaje i nazywa szkodników i szkodników w ogrodach - rozpoznaje i nazywa potomstwo i osobniki dorosłe zwierząt hodowlanych - samodzielnie wykonuje polecenia z działu <i>Sprawdzam siebie:</i> zna i zapisuje nazwy zwiastunów wiosny, ustala etapy cyklu rozwojowego ssaków, ptaków, płazów i owadów - wie, czego rośliny potrzebują do rozwoju i grupowo zakłada ogródek warzywny na parapecie w klasie - rysuje autoportret wyrażający swój pogodny nastrój 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się bogatą wiedzą na temat wiosennych prac w polu i w ogrodzie, przekazuje ją w toku zajęć - wykazuje się bogatą wiedzą na temat szkodników i szkodników w ogrodach, przekazuje ją w toku zajęć - kreatywnie wykonuje indywidualnie pracę plastyczną na podany temat techniką wyklejanki, proponuje interesujące rozwiązania
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje pracę plastyczną techniką wyklejanki - rysuje zabawne zastosowanie cieleńcego ogona - wykonuje etykietę informacyjną o zasianych warzywach - wykonuje i łączy elementy sylwet owadów do etykietek informacyjnych - rysuje krajobraz nad jeziorem, odbija go wzdłuż poziomej osi, korzystając z technologii komputerowej - określa charakter słuchanej muzyki, słucha i rozpoznaje odgłosy lasu - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Śmigus” - wykonuje układ ruchowy z rekwizytem - realizuje schemat rytmiczny, gra na dzwoneczkach - uczestniczy w grach i zabawach z zastosowaniem nietypowych przyborów, kształtujących zwinność i zręczność, przestrzega ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w grach i zabawach bieżnych, wykonuje ćwiczenia kształtujące równowagę, zwinność i zręczność, przestrzegając zasad zgodnej współpracy i bezpieczeństwa - uczestniczy w grach i zabawach terenowych: wykonuje ćwiczenia bieżne, równoważne, rzutne i skoczne, przestrzegając zasad zgodnej współpracy i bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie rysuje zastosowanie cieleńcego ogona, proponuje interesujące rozwiązania - samodzielnie i poprawnie rysuje krajobraz nad jeziorem z wykorzystaniem narzędzia <i>Aerograf</i> w programie <i>Paint</i>, odbija go wzdłuż poziomej osi - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Śmigus”, zachowując poprawną linię melodyczną - poprawnie i bezbłędnie gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
--	---	--

Wielkanoc

<p>Przygotowania do świąt</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza i informacji na temat wielkanocnych tradycji, udziela odpowiedzi na pytania sprawdzające ich zrozumienie - czyta teksty informacyjne, udziela odpowiedzi na pytania sprawdzające ich zrozumienie - wypowiada się ustnie i pisemnie na temat sposobów zdobienia wielkanocnych jaj, wykorzystując podane czasowniki i rzeczowniki - redaguje i pisze życzenia wielkanocne, uwzględniając jego główne elementy i stosując pisownię zwrotów grzecznościowych wielką literą - zapisuje daty słowami - wyszukuje omawiane daty w kalendarzu - omawia świąteczne przygotowania w domu rodzinnym, zna swoją rolę podczas wykonywania tych czynności - zna wielkanocne zwyczaje - wykonuje kartkę świąteczną wg własnego pomysłu - ozdabia wydmuszkę wg własnego pomysłu, zachowując ład i porządek w miejscu pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruuje ustną i pisemną wielozdaniową wypowiedź na temat sposobów zdobienia wielkanocnych jaj, używając bogatego słownictwa - samodzielnie redaguje i pisze w interesującej formie życzenia wielkanocne, uwzględniając jego główne elementy i zapisując zwroty grzecznościowe wielką literą - wykazuje się bogatą wiedzą na temat wielkanocnych zwyczajów i potrafi ją przekazać w toku zajęć - kreatywnie wykonuje kartkę świąteczną wg własnego pomysłu, proponuje interesujące rozwiązania - kreatywnie ozdabia wydmuszkę wg własnego pomysłu, dbając na zachowanie ładu i porządku w miejscu pracy, proponuje interesujące rozwiązania
-------------------------------	--	---

XXVII krąg tematyczny: Dbamy o nasze środowisko

<p>131. Co jest przyjazne, a co szkodliwe? 132. Jak pokonać siły natury? 133. Dbamy o nasze otoczenie 134. Ze starego – nowe 135. Dzień odkrywców: Dzień Ziemi</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu, udziela odpowiedzi na pytania do niego - głośno czyta teksty informacyjne, udziela odpowiedzi na pytania do tekstów - głośno czyta opowiadanie, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, wyraża swoją opinię o jego bohaterach - głośno czyta wiersz, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, wyszukuje w nim odpowiedni fragment - cicho czyta tekst inscenizacji, wyjaśnia niezrozumiałe wyrazy, uczestniczy w zabawie teatralnej - czyta tekst z podziałem na role, recytuje z pamięci swoją rolę - wyszukuje potrzebne informacje o sposobach wykorzystania odpadów, tworzy listę sposobów ich powtórnego wykorzystania - wypowiada się na temat: omawianych tekstów; zachowania bohaterów omawianego tekstu; znaczenia zieleni w mieście - uczestniczy w rozmowie na temat dbania o środowisko, rozwiązuje łamigłówki na ten temat - uczestniczy w rozmowie: o znaczeniu ognia, wody, powietrza i ziemi w codziennym życiu; o potrzebie segregowania śmieci - wyjaśnia pojęcie <i>żywiol</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: omawianych tekstów i zachowania bohaterów omawianego tekstu; znaczenia zieleni w mieście - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie <i>żywiol</i>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie konieczność i znaczenie odpowiedzialności w zakresie dbania o swoje otoczenie - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas grupowego wykonywania strojów i rekwizytów do dekoracji - rozumie, że niszczycielskie zachowania człowieka mają wpływ na degradację środowiska naturalnego - podaje przykłady działań podejmowanych na rzecz ochrony środowiska naturalnego - wyjaśnia pojęcia <i>pomnik przyrody, park narodowy</i> - rozumie znaczenie ognia, ziemi, wody i powietrza, wskazuje zalety i zagrożenia - zna podstawowe zajęcia strażaka - omawia podstawowe zasady zachowania bezpieczeństwa przeciwpożarowego - prowadzi obserwacje najbliższego otoczenia, dostrzega w nim potrzebę naprawienia dostrzeżonych wad - rozumie znaczenie recyklingu jako sposobu na zmniejszenie ilości odpadów - zna podstawowe zasady segregacji śmieci - rozumie potrzebę organizowania Światowych Dni Ziemi 	<ul style="list-style-type: none"> - wnikliwie prowadzi obserwacje najbliższego otoczenia, podaje realne propozycje naprawy dostrzeżonych w nim wad - wykazuje się bogatą wiedzą na temat organizacji Światowych Dni Ziemi, przekazuje ją w toku zajęć - samodzielnie formułuje wnioski dotyczące życia w wybranym środowisku przyrodniczym
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzi obserwację życia w wybranym środowisku przyrodniczym, pisze sprawozdanie z obserwacji, formułuje wnioski - wykonuje w grupie tabliczkę apelującą o właściwe postawy wobec przyrody - wykonuje: czapkę z gazety techniką origami; projekt osiedla wg własnego pomysłu - wykonuje w grupach stroje, rekwizyty i dekoracje do inscenizacji - tworzy prostą grę w programie <i>Scratch</i>, używa bloków <i>idź do wskaźnik myszy, ukryj</i> oraz <i>pokaż</i>; zmienia tempo poruszania się duszka, zmienia tło programu - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Świat woła o pomoc” - realizuje schematy rytmiczne - projektuje i tworzy instrument perkusyjny - wykonuje ćwiczenia z piłką, kształtujące zręczność i orientację wzrokowo-ruchową, doskonali podania i chwyt piłki, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i współpracy - uczestniczy w grach i zabawach na szkolnym boisku, wykonuje ćwiczenia bieżne, rzutne i skoczne, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie wykonuje indywidualnie prace plastyczne na podany temat, proponuje interesujące rozwiązania - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania strojów, rekwizytów i dekoracji do inscenizacji - samodzielnie i poprawnie tworzy prostą grę w programie <i>Scratch</i>, używa bloków <i>idź do wskaźnik myszy, ukryj</i> oraz <i>pokaż</i>; zmienia tempo poruszania się duszka i tło programu - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Świat woła o pomoc”, zachowując poprawną linię melodyczną - poprawnie i bezbłędnie gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
--	---	--

	- wykonuje rzuty i chwytów piłki w grach i zabawach zespołowych; podaje piłkę różnymi sposobami, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i współpracy	
XXVIII krąg tematyczny: Z wizytą na wsi		
136. Mój dzień na wsi 137. Jak powstaje chleb? 138. Na wiejskim podwórku 139. Metka i jej przyjaciele 140. Potyczki ortograficzne: Sposób na rz mam – 9 ważnych liter znam	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadania, wypowiada się na jego temat - głośno czyta wskazany tekst, wyraża opinię na temat zachowania głównego bohatera - głośno czyta wiersz, wskazuje w nim elementy humorystyczne, wyszukuje informacje o zajęciach jego bohaterów - recytuje z pamięci fragment rymowanki i pisze go z pamięci - <i>odszukuje w słowniku języka polskiego wyjaśnienie znaczenia wyrazu skansen</i> - wypowiada się na temat: samodzielnie przeczytanej książki i jej bohaterów; swojego niezwykłego dnia; podstawowych zajęć ludzi uczestniczących w wędrówce chleba od ziarna do konsumenta; zwierząt żyjących w wiejskiej zagrodzie - wyjaśnia zwrot <i>pamiętać i na co dzień, i od święta</i> - opowiada najciekawszą przygodę bohaterów omawianej książki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recytuje z pamięci fragment rymowanki, interesująco interpretując jej treść - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: samodzielnie przeczytanej książki i jej bohaterów; swojego niezwykłego dnia; podstawowych zajęć ludzi uczestniczących w wędrówce chleba od ziarna do konsumenta; zwierząt żyjących w wiejskiej zagrodzie - samodzielnie i trafnie wyjaśnia zwrot <i>pamiętać i na co dzień, i od święta</i> - samodzielnie i kreatywnie opowiada najciekawszą przygodę bohaterów omawianej książki, używając bogatego słownictwa

	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje postać z omawianej książki, wykorzystuje w niej zgromadzone określenia cech - dostrzega analogię między zachowaniem bohaterów książki a zachowaniem ludzi - podaje nazwy różnych rodzajów pieczywa - porządkuje zdania opisujące kolejne etapy powstawania chleba - porządkuje kolejne wydarzenia w omawianej książce - tworzy zdania złożone ze zdań pojedynczych - zapisuje metryczkę omawianej książki, stosuje wielką literę w tytule, imionach i nazwiskach - tworzy i zapisuje zdrobnienia - uzupełnia zdania wyrazami określającymi następstwa czasowe - podaje synonimy wyrazu <i>dzisiaj</i> - uzupełnia zdania czasownikami w 3. osobie liczby pojedynczej - poznaje wyrazy dźwiękonaśladowcze - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię <i>rz</i> po spółgłoskach i nazwach zawodów z zakończeniem <i>-arz</i>, układa i zapisuje zdania z wyrazami z <i>rz</i> - wykonuje działania na liczbach zgodnie z podanymi warunkami 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i twórczo opisuje postać z omawianej książki, wykorzystując zgromadzone określenia cech i używając bogatego słownictwa
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - oblicza ceny jednostkowe produktów w zakresie 100 zł - etapowo rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające mnożenia i dzielenia w zakresie 100 - wykonuje obliczenia wagowe, wyciąga wnioski - dzieli liczby przez 2, wskazuje połowę figur geometrycznych, rozumie pojęcie <i>symetria</i>, dostrzega obiekty symetryczne w otoczeniu - rozpoznaje, nazywa i wskazuje figury geometryczne w otoczeniu - dostrzega i rysuje figury geometryczne na sieci kwadratowej, rysuje figury geometryczne zgodnie z podanymi warunkami - dostrzega zalety oszczędzania pieniędzy w codziennym życiu - rysuje i wycina papierowe wzory (<i>symetria</i>) - zna i stosuje pojęcia <i>litr</i>, <i>pół litra</i>, wykonuje ćwiczenia praktyczne w odmierzaniu płynów różnymi miarkami - rozwiązuje zadania wymagające obliczenia objętości płynów - wspólnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe za pomocą rysunku schematycznego lub metodą symulacji - ocenia zachowanie bohatera literackiego - rozumie znaczenie poszanowania chleba w codziennym życiu - dostrzega zalety oszczędzania pieniędzy w codziennym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające mnożenia i dzielenia w zakresie 100 - samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohatera literackiego
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego należy być odpowiedzialnym za zwierzęta w gospodarstwie wiejskim - kieruje się tolerancją w życiu codziennym, akceptuje odmienność innych osób - rozumie znaczenie poszanowania chleba w codziennym życiu - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas grupowego wykonywania makiety i układania zdań w parze - zna podstawowe rodzaje zbóż i wytwarzane z nich produkty - rozpoznaje i nazywa zabudowania w zagrodzie wiejskiej oraz zwierzęta hodowlane (osobniki dorosłe i ich potomstwo) - zna nazwy zawodów ludzi związanych z produkcją chleba (od ziarna do konsumenta) - rozpoznaje i nazywa produkty spożywcze pochodzenia roślinnego i pochodzenia zwierzęcego - wykonuje rysunek o swoim niezwykłym dniu (w formie komiksu) - wykonuje w parze kreatywne rysunki utrwalające pisownię wybranych wyrazów - lepi z plasteliny sylwetkę wiejskiego zwierzęcia - w grupie planuje i wykonuje makietę wiejskiej zagrody w formie kompozycji przestrzennej z tektury 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się bogatą wiedzą na temat zabudowań w wiejskich zagrodach oraz zwierząt hodowlanych, przekazuje ją w toku zajęć - kreatywnie wykonuje rysunek o swoim niezwykłym dniu (w formie komiksu), proponuje interesujące rozwiązania - przyjmuje rolę lidera podczas tworzenia w parze kreatywnych rysunków utrwalających pisownię wybranych wyrazów - kreatywnie i twórczo uczestniczy w grupowym projektowaniu i wykonywaniu makiety wiejskiej zagrody w formie kompozycji przestrzennej z tektury
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy w edytorze tekstu ogłoszenie o zaginionym długopisie, korzysta z narzędzia <i>wyśrodkuj</i>, wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Podwórko pod chmurką” - rozpoznaje i nazywa głosy zwierząt - świadomie różnicuje brzmienie głosu, naśladowując głosy różnych zwierząt - tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych, gra na dzwoneczkach - uczestniczy w zajęciach ruchowych, realizuje biegi połączone z poruszaniem się na czworakach, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i współpracy - uczestniczy w zajęciach ruchowych na świeżym powietrzu: wykonuje ćwiczenia doskonalące rzuty do celu nieruchomego, ruchomego i na odległość, rzuty piłki w marszu i w ruchu, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i współpracy - uczestniczy w zajęciach ruchowych kształtujących siłę rąk i orientację przestrzenną, wykonuje ćwiczenia w zwisach na drążku i zwinnościowe, przestrzega zasad bezpieczeństwa i współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie wykonuje ogłoszenie o zaginionym długopisie, korzystając z narzędzia <i>wyśrodkuj</i>, oraz wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Podwórko pod chmurką”, zachowując poprawną linię melodyczną - poprawnie i bezbłędnie gra zaproponowane przez nauczyciela schematy rytmiczne - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
XXIX krąg tematyczny: Maj w pełni		
141. Wiosenna wyprawa 142. Majowa łąka	Uczeń:	Uczeń:

<p>143. Mieszkańcy łąki i ogrodu 144. W królestwie pszczół 145. Dzień odkrywców: Klasowa gazetka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - słucha ciekawostek o życiu i zwyczajach pszczół - słucha tekstu opowiadania - czyta tekst informacyjny o łące, redaguje i zadaje pytania do tekstu, opisuje rośliny łąkowe - cicho i głośno czyta wiersz, udziela odpowiedzi na pytania do niego - zapoznaje się z materiałem w aktualnym numerze „Świerszczyka”, omawia jego rubryki - korzysta ze słownika ortograficznego podczas redagowania czasopisma - wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność cichego czytania ze zrozumieniem - gromadzi informacje na temat owadów żyjących na łące, korzystając z różnych źródeł - wypowiada się na temat: sposobów spędzania z rodziną wolnego czasu; bohatera omawianego wiersza; znaczenia zwierząt łąkowych dla człowieka i przyrody - uczestniczy w rozmowie o znaczeniu łąk dla ludzi i zwierząt - recytuje z pamięci swoją rolę w inscenizacji - prezentuje swoje ulubione czasopismo przeznaczone dla dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: sposobów spędzania z rodziną wolnego czasu; bohatera omawianego wiersza; znaczenia zwierząt łąkowych dla człowieka i przyrody - recytuje z pamięci swoją rolę w inscenizacji, interesująco interpretując treść - samodzielnie i twórczo prezentuje swoje ulubione czasopismo przeznaczone dla dzieci, używając bogatego słownictwa
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada przygody pszczołki - bohaterki omawianego opowiadania - opowiada kolejne ilustracje, dbając o związki przyczynowo-skutkowe - wyjaśnia wyrażenie <i>pracowity jak pszczołka</i> - dzieli wyrazy na sylaby i głoski - ustala kolejność alfabetyczną wyrazów - indywidualnie pisze wypowiedź na temat preferowanych form wypoczynku - uzupełnia notatkę na temat znaczenia zwierząt łąkowych dla człowieka - pisze zdania z pamięci - rozpoznaje i grupuje <i>rzeczowniki</i>, wykonuje ćwiczenia utrwalające wiedzę o rzeczownikach - tworzy rodzinę wyrazu <i>pszczola</i> - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię rzeczowników z zakończeniem <i>-ówka</i>, układa z nimi rymowanki - <i>doskonali pisownię wyrazów z rz po spółgłosce p</i> oraz wyrazów z <i>ó</i> wymiennym - zapisuje tytuły i rubryki klasowej gazetki wielką literą - układa i rozwiązuje łamigłówki o mieszkańcach łąki - stosuje poznane pojęcia i skróty (<i>1 metr to 100 centymetrów, 1 centymetr to 10 milimetrów</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i twórczo opowiada przygody pszczołki - bohaterki omawianego opowiadania, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i twórczo opowiada historyjkę obrazkową, dbając o związki przyczynowo- skutkowe i używając bogatego słownictwa
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia działania z okienkami - odczytuje i oblicza odległości między dwoma elementami, stosuje wyrażenia dwumianowane, oblicza różnice między długościami, oblicza liczbę jednostkowych kratek w podanej długości - szacuje odległości i wysokości, mierzy wymiary rzeczywiste - wspólnie rozwiązuje zadania za pomocą rysunku schematycznego, wyciąga wnioski - mierzy odcinki, rysuje, zapisuje i porównuje pomiary w zakresie 10 cm, stosuje wyrażenia dwumianowane - oblicza sumę długości kilku odcinków - zna i stosuje pojęcie <i>obwód figury</i>, mierzy boki figur i oblicza ich obwody - oblicza połowę wskazanych odcinków, oblicza sumę kilku odcinków - odczytuje daty - wskazuje zalety spędzania wolnego czasu z rodziną - zna zagrożenia wynikające z siedzącego trybu życia - dostrzega walory estetyczne łąki - rozumie, jakie znaczenie ma praca w życiu człowieka - ustala w grupie określenia dotyczące zachowań kreujących i podtrzymujących dobre relacje w zespole klasowym 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas przygotowywania inscenizacji w grupach - rozumie znaczenie czynnego wypoczynku dla zachowania zdrowia - gromadzi z różnych źródeł informacje o popularnych roślinach i zwierzętach występujących na łące - wie, na czym polega praca pszczelarza - wykonuje pracę plastyczną na podany temat, korzystając z różnych technik - projektuje kwiatowy wzór zdobiący ul - projektuje w grupie tytuł i rubryki klasowej gazetki, wykonuje poszczególne jej strony - majsterkuje, wykonując pracę plastyczno-techniczną zgodnie z podaną instrukcją - łączy strony wykonanej gazetki - rozwiązuje zadania logiczno-matematyczne bez wykorzystania komputera - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Trąbka gra” - poznaje budowę i brzmienie trąbki - improwizuje melodię do podanego rytmu - wykonuje ilustrację do słuchanego utworu - uczestniczy w grach i zabawach bieżnych; proponuje innym ćwiczenia gimnastyczne; przyjmuje pozycje wyjściowe do 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się bogatą wiedzą na temat pracy pszczelarza, przekazuje ją w toku zajęć - kreatywnie wykonuje indywidualnie prace plastyczne na podany temat, proponuje interesujące rozwiązania - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego projektowania tytułu i rubryk klasowej gazetki, proponuje interesujące rozwiązania - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania logiczno-matematyczne bez wykorzystania komputera - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Trąbka gra”, zachowując poprawną linię melodyczną
--	--	--

	<p>startu wysokiego; przestrzega zasad bezpieczeństwa i współpracy</p> <p>- uczestniczy w grach i zabawach ruchowych kształujących zręczność i koordynację wzrokowo- ruchową, doskonali podania i chwyt piłki w miejscu i biegu; ; przestrzega zasad bezpieczeństwa i współpracy</p> <p>- uczestniczy w grach, zabawach ruchowych na świeżym powietrzu, wykonuje ćwiczenia relaksacyjne: porusza się na czworakach, wykonuje skoki, realizuje bieg; przestrzega zasad bezpieczeństwa i współpracy</p>	<p>- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania</p>
<p>XXX krąg tematyczny: Podróż do krainy fantazji</p>		
<p>146. Gdyby można było...</p> <p>147. Moja mama jest wspaniała</p> <p>148. Kim będę, gdy dorosnę?</p> <p>149. Fantazja ubarwia świat</p> <p>150. Sprawdzam siebie: Świat jest pełen kolorów</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- słucha wiersza, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, wskazuje w wierszu elementy fantastyczne</p> <p>- słucha opowiadań czytanych przez nauczyciela, udziela odpowiedzi na pytania do tekstów, nazywa uczucia jego bohaterów, wyciąga wnioski</p> <p>- głośno czyta wiersze z odpowiednią intonacją, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, ustala ich myśl przewodnią, wyszukuje wskazane fragmenty</p> <p>- cicho czyta tekst, głośno odczytuje wypowiedzi zwierząt</p>	<p>Uczeń:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat: planowanych niespodzianek dla mamy; swoich planów zawodowych oraz swoich niezwykłych marzeń - opowiada fabułę opowiadania na podstawie ustalonej kolejności wydarzeń - ustnie i pisemnie opisuje swoją mamę - konstruuje krótką wypowiedź ustną i pisemną na temat kreatywnego rysunku wymyślonej wyspy - konstruuje wypowiedź na temat różnych zawodów i ich znaczenia w codziennym życiu - redaguje i zapisuje życzenia z okazji Dnia Matki, zapisuje zwroty grzecznościowe wielką literą - wskazuje i zapisuje elementy humorystyczne występujące w wierszu, stosuje przecinek w wyliczeniu - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z ó niewymiennym - zapisuje nazwy zawodów z zakończeniami <i>-arz</i>, <i>-erz</i> - pisze tekst z pamięci i sprawdza poprawność zapisu - samodzielnie wykonuje ćwiczenia systematyzujące wiedzę polonistyczną: zapisuje wyrazy z <i>rz</i> po spółgłoskach, porządkuje rzeczowniki wg różnych kategorii, ustala kolejność alfabetyczną wyrazów, zapisuje czasowniki w liczbie 	<ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: planowanych niespodzianek dla mamy; swoich planów zawodowych oraz swoich niezwykłych marzeń - samodzielnie i twórczo opowiada fabułę opowiadania zgodnie z ustaloną kolejnością wydarzeń, używając bogatego słownictwa - kreatywnie konstruuje ustne i pisemne wypowiedzi opisujące mamę - konstruuje dłuższą kreatywną wypowiedź ustną i pisemną na temat rysunku wymyślonej wyspy - samodzielnie redaguje i zapisuje kreatywne życzenia z okazji Dnia Matki, zapisuje zwroty grzecznościowe wielką literą, używa bogatego słownictwa
--	---	--

	<p>pojedynczej i mnogiej, tworzy porównania; dokonuje samooceny zdobytej wiedzy i umiejętności polonistycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa cechy prostokątów, kwadratów i różnych trójkątów - układa i rysuje kwadraty, prostokąty i trójkąty na sieci kwadratowej - mierzy obwody kwadratów, wykonuje obliczenia w milimetrach, centymetrach, metrach - mierzy długości boków prostokątów, oblicza i porównuje obwody prostokątów - oblicza obwody trójkątów różnymi sposobami, porównuje ich obwody - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczenia obwodów trójkątów - wykonuje obliczenia rachunkowe w zakresie czterech działań do 50, zapisuje działania odwrotne do podanych, uzupełnia działania z okienkami - rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych, obliczania objętości płynów i długości - wykonuje zadania sprawdzające umiejętności i wiedzę z zakresu matematyki - wie, że każdy ma prawo do swoich marzeń - szanuje prawo do wyrażania odmiennego zdania przez innych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające obliczenia obwodów trójkątów
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie różnych zawodów w codziennym życiu - dzieli się pomysłami na prezent dla mamy z okazji jej święta - rozumie wartość odpowiedzialności za wywiązywanie się z powierzonych zadań w życiu rodzinnym - uczestniczy w zespołowych zabawach integracyjnych w terenie - rozpoznaje i nazywa zwierzęta pożyteczne i szkodniki w ogrodzie, zna sposoby zwalczania szkodników - dba o higienę spożywania warzyw i owoców przed jedzeniem - prowadzi obserwacje przyrodnicze podczas spaceru na teren ogródków działkowych - omawia specyfikę pracy wybranych zawodów - maluje pracę plastyczną na podany temat, wykorzystując różne techniki - wykonuje kreatywny rysunek wymyślonej wyspy, zainspirowany wierszem - wykonuje laurkę techniką origami - rozwiązuje zadania logiczno-matematyczne bez wykorzystania komputera - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Gdyby słońce było słodkie” - wykonuje w parze akompaniament gestodźwiękowy do piosenki - tworzy ilustrację plastyczną do muzyki - gra na dzwoneczkach refren piosenki 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się bogatą wiedzą na temat zwierząt pożytecznych i szkodników w ogrodzie oraz sposobów zwalczania szkodników, przekazuje ją w toku zajęć - kreatywnie wykonuje indywidualnie prace plastyczne na podany temat i wskazaną techniką, proponuje interesujące rozwiązania - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania logiczno-matematyczne bez wykorzystania komputera - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Gdyby słońce było słodkie”, zachowując poprawną linię melodyczną
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w grach i zabawach bieżnych, rzutnych i skocznych na boisku i w terenie: realizuje marszobiegi i biegi slalomem, rzuca do celu, wykonuje skoki jednonóż i obunóż przez przeszkody, przestrzega zasad bezpieczeństwa i współpracy - uczestniczy w grach i zabawach rzutnych, kształtujących zręczność i celność, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i współpracy - wykonuje ćwiczenia zwinnościowe w zabawach ruchowych na czworakach i skocznych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie i bezbłędnie gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
<p>XXXI krąg tematyczny: Różni, a tacy sami</p>		
<p>151. Święto wszystkich dzieci 152. Każdy z nas jest ważny 153. Planujemy zakupy 154. O ważnym słuchaniu 155. Potyczki językowe: Ważne są ćwiczenia, gdy ó się nie wymienia</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu opowiadania, uzupełnia zdania na podstawie tekstu i ilustracji, zapisuje liczebniki porządkowe - głośno czyta wiersz, dostrzega w nim humor, wskazuje w tekście wyrazy określające czynności jego bohatera - głośno czyta tekst informacyjny, omawia jego treść - głośno czyta opowiadania, udziela odpowiedzi na pytania do tekstów, wskazuje bohaterów i określa miejsce akcji, wyszukuje w tekstach potrzebne informacje - recytuje wybraną zwrotkę wiersza z pamięci 	<p>Uczeń:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat: własnych marzeń i marzeń dzieci z różnych krajów; zróżnicowanych uzdolnieniach i zainteresowaniach; konieczności dokonywania przemyślanych wyborów podczas planowania domowych zakupów - prezentuje swoje mocne strony - wyraża swoje zdanie na temat zachowania bohatera tekstu, udziela mu rad - pisze list do rówieśników z innego kraju, korzystając z podanych pytań - pisze krótkie opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej, dbając o związki przyczynowo-skutkowe - porządkuje i zapisuje zdania zgodnie z kolejnością zdarzeń w opowiadaniu - przekształca zdania oznajmujące w zdania pytające i rozkazujące - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z ó niewymiennym - dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z ó niewymiennym 	<ul style="list-style-type: none"> - recytuje wybraną zwrotkę wiersza z pamięci, interesująco interpretując treść - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: własnych marzeń i marzeń dzieci z różnych krajów; zróżnicowanych uzdolnień i zainteresowań; konieczności dokonywania przemyślanych wyborów podczas planowania domowych zakupów - samodzielnie konstruuje list do rówieśników z innego kraju, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i twórczo pisze opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej z zachowaniem związków przyczynowo- skutkowych, używając bogatego słownictwa
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje wyrazy przeciwstawne, stosuje zasadę pisowni <i>nie</i> z przymiotnikami - pisze wyrazy i zdania z pamięci, układa zdania - rozumie znaczenie regularnych ćwiczeń ortograficznych w procesie edukacyjnym - utrwała pisownię wyrazów z <i>ó</i> niewymiennym - uczestniczy w grach i zabawach utrwalających umiejętności ortograficzne i pisownię wybranych wyrazów z <i>ó</i> - zapisuje nazwy państw i nazw ich mieszkańców wielką literą - liczy w przód i w tył po 1 i po 100 w zakresie 1000, uzupełnia ciągi liczbowe, porównuje liczby - zapisuje liczebniki słowami - zamienia jednostki niższego rzędu na jednostkę wyższego rzędu, wykonuje obliczenia pieniężne - wskazuje pozycję cyfr w zapisie liczby trzycyfrowej, porównuje liczby - dodaje i odejmuje pełne dziesiątki i pełne setki, dostrzega analogię w obliczeniach - oblicza sumy i różnice w zakresie 1000, porównuje liczby, uzupełnia działania z okienkami - rozwiązuje zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń odległości i obliczeń pieniężnych - zapisuje pełne setki cyframi i słowami 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych i odległości
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia kolejne miesiące w roku - odczytuje dane z diagramu, wyciąga wnioski - oblicza odległości, stosuje pojęcie <i>kilometr</i> i jego skrót - wie, że każde dziecko ma prawo do marzeń - wie, jakie konsekwencje mogą wyniknąć z niesłuchania wypowiedzi rozmówcy - rozumie znaczenie dbania o słuch - wykonuje ćwiczenia rozwijające poczucie własnej wartości - dostosowuje swoje oczekiwania zakupowe do możliwości ekonomicznych rodziny - przestrzega ustalonych zasad podczas wspólnych zabaw dydaktycznych - zna główne zajęcia laryngologa - ilustruje swoje marzenia dowolną techniką plastyczną - rysuje autoportret - wykonuje sylwetę sowy zgodnie z podaną instrukcją - wykonuje przestrzenną zabawkę zgodnie z podaną instrukcją - tworzy skrypt w programie <i>Scratch</i>, w którym duszek opowiada historię, wykorzystuje zmiany tła w programie - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Bo co może mały człowiek” - poznaje budowę i brzmienie kontrabasu - wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się bogatą wiedzą na temat głównych zajęć laryngologa i przekazuje ją w toku zajęć - kreatywnie wykonuje indywidualnie prace plastyczne i techniczne na podany temat i podaną techniką, proponuje interesujące rozwiązania - samodzielnie i poprawnie tworzy skrypt w programie <i>Scratch</i>, w którym duszek opowiada historię, wykorzystuje zmiany tła w programie - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Bo co może mały człowiek”, zachowując poprawną linię melodyczną
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - gra na dzwoneczkach - uczestniczy w grach i zabawach bieżnych: realizuje bieg szybki na krótkim dystansie i biegi sztafetowe, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i współpracy - uczestniczy w grach i zabawach ze współzawodnictwem na boisku szkolnym: wykonuje skoki, biega, uczestniczy w sztafecie z przeszkodami, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i współpracy - uczestniczy w zajęciach ruchowych w terenie: wykonuje ćwiczenia lekkoatletyczne, kształtujące wytrzymałość; rozumie znaczenie odpoczynku po wysiłku fizycznym, przestrzega zasad bezpieczeństwa i współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie i bezbłędnie gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania
XXXII krąg tematyczny: Piękna nasza Polska cała		
<p>156. Królowa naszych rzek 157. Z wizytą pod Wawelem 158. Jak powstała Warszawa? 159. Toruń – miasto Mikołaja Kopernika 160. Dzień odkrywców: Gwiazdy i planety</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha podawanych przez nauczyciela informacji o Toruniu i dokonaniach Mikołaja Kopernika - słucha legendy, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, określa cechy legendy - słucha tekstów informacyjnych o Krakowie czytanych przez nauczyciela, wskazuje na ilustracjach omawiane miejsca 	<p>Uczeń:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - słucha informacji o Układzie Słonecznym i fragmentów tekstu czytanych przez nauczyciela, nazywa przyrządy używane w pracy astronoma i omawia ich przeznaczenie - głośno czyta wiersz, zachowując odpowiednią intonację, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, wyszukuje w nim odpowiednie fragmenty - głośno czyta legendę, wyjaśnia legendarne znaczenie nazwy obecnej stolicy, wyszukuje w tekście potrzebne fragmenty - cicho czyta ciekawostki o planetach Układu Słonecznego, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - wypowiada się na temat: najważniejszych zabytków Warszawy; zabytków Torunia i jego atrakcji turystycznych - ustnie i pisemnie opisuje herb Krakowa i strój krakowski - ustnie opisuje pomnik Mikołaja Kopernika, uzupełnia notatkę o astronomie - opowiada legendę związaną z Wisłą - wyjaśnia znaczenie i pisownię wyrazu <i>krakowiak</i>. - układa i zapisuje zdania z utworzonymi związkami wyrazowymi - porządkuje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w legendzie 	<ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową wypowiedź ustn, używając bogatego słownictwa, na temat: najważniejszych zabytków Warszawy; zabytków Torunia i jego atrakcji turystycznych - samodzielnie ustnie i pisemnie opisuje herb Krakowa i strój krakowski, używając bogatego słownictwa - samodzielnie ustnie opisuje pomnik Mikołaja Kopernika, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i szczegółowo opowiada legendę związaną z Wisłą, używając bogatego słownictwa
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia zdania opisujące herb Warszawy - układa i pisze zdania na podany temat - stosuje odpowiednie znaki interpunkcyjne na końcu zdań oznajmujących, rozkazujących i pytających - uzupełnia zdania liczebnikami porządkowymi - zapisuje nazwy planet i ciał niebieskich wielką literą - uzupełnia zdania nazwami miast i rzek, stosuje wielką literę w nazwach geograficznych - zapisuje nazwy zabytków wielką literą - rozwiązuje zagadki związane z Krakowem - dodaje do liczb trzycyfrowych i odejmuje od nich dziesiątki i pełne setki, uzupełnia działania z okienkami, porównuje liczby - układa liczby trzycyfrowe z podanych cyfr zgodnie z ustaloną zasadą - odczytuje dane z układu tabelarycznego, wyszukuje wskazane liczby - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych - wykonuje ćwiczenia w kodowaniu - doskonali umiejętności rachunkowe w grze planszowej, wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 1000 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania doskonalące wyobraźnię przestrzenną, spostrzegawczość, czytanie ze zrozumieniem, wnioskowanie
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zadania doskonalące wyobraźnię przestrzenną, spostrzegawczość, czytanie ze zrozumieniem, wnioskowanie - wykonuje polecenia utrwalające wiadomości i umiejętności w zakresie: dodawania i odejmowania w zakresie 100, uzupełniania działań z okienkami, porównywania liczb; rozwiązywania zadań tekstowych wymagających obliczeń pieniężnych; odczytywania i zaznaczania wskazań zegarów w systemie 24-godzinnym; wykonywania obliczeń kalendarzowych, zapisywania dat różnymi sposobami; czytania danych z diagramu i wyciągania wniosków - zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego - wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka i w przyrodzie - rozumie znaczenie dorobku Mikołaja Kopernika dla rozwoju nauki - poznaje historię powstania Warszawy - wie, że Kraków był dawną stolicą Polski - zna wybrane legendy i historyczne miejsca w Krakowie - wie, kim był i czym zasłynął Mikołaj Kopernik - zna nazwy zabytków Torunia i tradycje wypiekania pierników 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się bogatą znajomością legend związanych z powstaniem państwa polskiego i przekazuje tę wiedzę w toku zajęć - wykazuje się bogatą znajomością historii związanej z powstaniem Warszawy, przekazuje ją w toku zajęć - wykazuje się bogatą znajomością legend i historycznych miejsc w Krakowie, przekazuje ją w toku zajęć - wykazuje się bogatą wiedzą o osiągnięciach Mikołaja Kopernika, przekazuje ją w toku zajęć - wykazuje się bogatą wiedzą na temat zabytków Torunia i tradycji wypiekania pierników, przekazuje ją w toku zajęć - wykazuje się bogatą wiedzą na temat Układu Słonecznego, przekazuje ją w toku zajęć
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest Układ Słoneczny - wskazuje źródła, ujścia, prawy i lewy brzeg rzeki na przykładzie Wisły - wskazuje na mapie fizycznej Polski miasta leżące nad Wisłą - wie, na czym polegają podstawowe zajęcia astronoma - omawia kształt i wzory toruńskich pierników i wykonuje swój projekt - maluje plasteliną wybraną planetę - wykonuje lajkonika w formie pracy przestrzennej zgodnie z ustną instrukcją, zachowujące ład i porządek w miejscu pracy - wykonuje sylwetę syrenki w formie przestrzennej zgodnie z instrukcją, dba o ład i porządek w miejscu pracy - uczestniczy we wspólnym tworzeniu tematycznej gazetki ściennej z zebranych prac i materiałów - tworzy skrypt w programie Scratch, w którym duszek opowiada historię, wykorzystuje zmiany tła w programie - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „To nasza ojczyzna” - gra na dzwonkach melodię „Pojeździemy na łów” - śpiewa i tańczy trojaka - słucha piosenki wykonanej w gwarze regionalnej Kaszub 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie posługuje się mapą fizyczną Polski, wskazuje na niej omawiane miasta i rzekę - wykazuje się bogatą wiedzą na temat podstawowych zajęć astronoma, przekazuje ją w toku zajęć - kreatywnie wykonuje indywidualnie prace plastyczne na podany temat, proponuje interesujące rozwiązania - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego tworzenia tematycznej gazetki ściennej z zebranych prac i materiałów - samodzielnie i poprawnie tworzy skrypt w programie Scratch, w którym duszek opowiada historię, wykorzystuje zmiany tła w programie - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „To nasza ojczyzna”, zachowując poprawną linię melodyczną - poprawnie i bezbłędnie gra zaproponowaną przez nauczyciela melodię - wykazuje się talentem tanecznym podczas tańca <i>trojak</i> - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje improwizacje ruchowe ze wstążkami przy piosence „Płynie Wisła, płynie” - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z piłką na boisku szkolnym: wykonuje rzuty i chwyt piłki, uczestniczy w grze zespołowej, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i współpracy - uczestniczy w zajęciach ruchowych kształtujących skoczność: doskonali skok w dal z miejsca, przyjmuje pozycje wyjściowe; uczestniczy w zabawach zespołowych z piłkami, przestrzega zasad bezpieczeństwa i współpracy - uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach z piłką: odbija, chwytka i kozłuje piłkę, przestrzega zasad bezpieczeństwa i współpracy 	<p>zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania</p>
<p>XXXIII krąg tematyczny: Już wkrótce lato</p>		
<p>161. Planujemy wakacje 162. Co możemy robić z tatą? 163. Przewodnik małego turysty 164. Dobre rady na wakacje 165. Dzień odkrywców: Do zobaczenia w trzeciej klasie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadania, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, określa cechy jego bohaterów - słucha opowiadania, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, wyciąga wnioski, dostrzega humor w opowiadaniu - głośno czyta rymowanki, omawia zawarte w nim rady - głośno czyta informacje na temat atrakcji turystycznych w różnych regionach Polski - głośno czyta tekst informacyjny, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu 	<p>Uczeń:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat: planowanych sposobów uczczenia Dnia Ojca; własnych doświadczeń turystycznych; mijającego roku szkolnego, zalet chodzenia do szkoły; rzeczy potrzebnych w czasie wakacyjnej podróży i górskiej wędrowki - wyjaśnia pojęcie <i>rośliny chronione</i> - konstruuje ustną i pisemną wypowiedź na temat swojego taty - prezentuje swoje plany wakacyjne i wskazuje atrakcje turystyczne w miejscu zamieszkania - formułuje i zapisuje rady: dla początkujących turystów i dotyczące zasad bezpieczeństwa; związane z bezpiecznym sposobem spędzania czasu podczas wakacji; dla bohaterów omawianego opowiadania - grupowo układa rymowane hasła na temat wakacji - układa i recytuje własne rymowanki - konstruuje pisemną wypowiedź, używa w niej wyrażeń przymikowych - ustala kolejność wydarzeń w opowiadaniu - porządkuje ilustracje zgodnie z wydarzeniami opisanymi w głośno przeczytanym tekście - redaguje pisemną wypowiedź na temat wakacyjnych wędrowek - uzupełnia zdania - układa wyrazy z sylab 	<ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: planowanych sposobów uczczenia Dnia Ojca; własnych doświadczeń turystycznych; mijającego roku szkolnego, zalet chodzenia do szkoły; rzeczy potrzebnych w czasie wakacyjnej podróży i górskiej wędrowki - samodzielnie i twórczo prezentuje swoje plany wakacyjne i wskazuje atrakcje turystyczne w miejscu zamieszkania, używając bogatego słownictwa - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego układania rymowanych haseł na temat wakacji - kreatywnie konstruuje pisemną wypowiedzi na temat wakacyjnych wędrowek
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje w grupie karty informacyjne do przewodnika turystycznego po swojej miejscowości - zapisuje swój adres, stosuje skróty - tworzy formy liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników z przymiotnikami, układa i zapisuje z nimi zdania - przekształca zdania oznajmujące na rozkazujące - zapisuje imiona i nazwy miejscowości wielką literą - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z <i>u, ó, ź, rz</i> - odgrywa w grupie scenki dramatyczne utrwalające umiejętność korzystania z telefonów alarmowych - uczestniczy w grach i zabawach dydaktycznych utrwalających wiadomości i umiejętności polonistyczne i przyrodnicze - rozwiązuje zadania utrwalające w zakresie: mnożenia i dzielenia w zakresie 50; rozwiązywania zadań wymagających obliczeń pieniężnych i wagowych, obliczania objętości płynów; odczytywania temperatur, nazywania kolejnych miesięcy w roku - rozwiązuje zadania utrwalające w zakresie: dodawania i odejmowania pełnych dziesiątek i setek w zakresie 1000, rozwiązywania zadań, obliczeń pieniężnych, mierzenia boków 	<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego przygotowania kart informacyjnych do przewodnika turystycznego po swojej miejscowości - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych, utrwalających umiejętność korzystania z telefonów alarmowych
--	---	--

	<p>figur geometrycznych i obliczania ich obwodów, obliczania pojemności i stosowania pojęć <i>litr, pół litra</i></p> <p>- samodzielnie wykonuje polecenia sprawdzające umiejętność: stosowania poznanych pojęć matematycznych (<i>godziny i minuty, metry i centymetry, połowa, litr, pół litra</i>); wykonywania obliczeń zegarowych i pieniężnych w zakresie 50 zł; rozwiązywania zadań tekstowych; obliczania i porównywania wysokości; dokonywania obliczeń wagowych; obliczania obwodów figur geometrycznych; dokonywania obliczeń kalendarzowych i objętości płynów</p> <p>- samodzielnie wykonuje polecenia sprawdzające umiejętność: wskazywania miejsca dziesiątek i jedności w liczbach dwucyfrowych, mnożenia i dzielenia w zakresie 50, wskazywania dzielników liczb, stosowania pojęć <i>liczby parzyste i nieparzyste, para, połowa liczby</i>; rozwiązywania zadań tekstowych, w tym złożonych; dokonywania obliczeń pieniężnych, wagowych i objętości płynów, stosowania pojęć <i>litr, pół litra</i>; odczytywania wskazań termometrów; dodawania i odejmowania pełnych setek w zakresie 1000, odczytywania danych z diagramu i wyciągania wniosków; obliczeń kalendarzowych i pisanie dat różnymi sposobami</p> <p>- szanuje wybory innych osób związane z letnim wypoczynkiem</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - zna sposoby okazywania szacunku swoim ojcom - rozumie znaczenie przestrzegania zasad bezpieczeństwa i odpowiedzialności w życiu rodzinnym i lokalnym - ocenia zachowanie bohaterów wysłuchanego opowiadania - wskazuje na mapie miejsca związane z historią swojej miejscowości i regionu oraz omawiane miejsca, pokazuje główne kierunki - podaje charakterystyczne cechy różnych krajobrazów, określa miejsca wakacyjnego wypoczynku - zna wybrane rośliny chronione w Polsce - wyszukuje w dostępnych źródłach informacje o atrakcjach turystycznych w swojej miejscowości i okolicy - zna zasady zachowania się na drogach, ulicach oraz w ich pobliżu - zna numery alarmowe i, wzywając pomocy, potrafi sformułować komunikat - rozpoznaje podstawowe znaki drogowe i rozumie ich znaczenie - wykonuje pracę plastyczną związaną z wakacjami, wykorzystując różne techniki - maluje elementy żagłówki 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterów literackich - sprawnie posługuje się mapą fizyczną Polski i wskazuje na niej omawiane miejsca, pokazuje główne kierunki oraz wykazuje się bogatą wiedzą na temat miejsc związanych z historią swojej miejscowości i regionu, przekazuje ją w toku zajęć - samodzielnie i poprawnie określa charakterystyczne cechy różnych krajobrazów - wykazuje się bogatą wiedzą na temat roślin chronionych w Polsce - kreatywnie wykonuje indywidualnie prace plastyczne na podany temat, proponuje interesujące rozwiązania
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje w grupie plakat promujący bezpieczne zachowania podczas wakacji oraz uczestniczy w wykonaniu szaty graficznej przewodnika turystycznego po swojej miejscowości, łączy wykonane w grupach karty - wykonuje żaglówkę – upominek dla swojego taty – zgodnie z podaną instrukcją - posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi, wykonując zadanie - posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Niech żyją wakacje” - realizuje dowolny schemat rytmiczny, gra na dzwoneczkach - wykonuje taniec do piosenki - śpiewa kilka poznanych piosenek - uczestniczy w zajęciach ruchowych kształtujących zwinność i skoczność, wykonuje ćwiczenia relaksacyjne. - zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas wakacyjnych zabaw - uczestniczy w drużynowych rozgrywkach konkurencji sportowych na boisku szkolnym, przestrzegając zasad fair play i bezpieczeństwa - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych zespołowych i indywidualnych: wykonuje rzuty i chwyty piłki oraz rzuty do celu, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonania plakatu promującego bezpieczne zachowania podczas wakacji oraz uczestniczy w wykonaniu szaty graficznej przewodnika turystycznego po swojej miejscowości - samodzielnie i poprawnie posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi, wykonując podane zadania - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Niech żyją wakacje”, zachowując poprawną linię melodyczną - poprawnie i bezbłędnie gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne
--	---	---

		<p>- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania</p>
--	--	---