

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W KLASACH I–III

I. ZASADY OGÓLNE

Ocenianie osiągnięć ucznia z wychowania fizycznego polega na systematycznym rozpoznawaniu poziomu jego wiadomości, umiejętności, aktywności ruchowej, zaangażowania oraz postępów w stosunku do wymagań edukacyjnych.

W klasach I–III ocena klasyfikacyjna śródroczna i końcoworoczna z wychowania fizycznego ma formę opisową.

Ocenianie bieżące opiera się przede wszystkim na obserwacji ucznia podczas zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości, wysiłku, systematyczności i postępów. Ocenie nie podlega wyłącznie poziom sprawności fizycznej, lecz przede wszystkim aktywność i rozwój dziecka.

Nauczyciel na początku roku szkolnego zapoznaje uczniów i rodziców/opiekunów z zasadami oceniania.

II. KRYTERIA OCENIANIA

Poziom najwyższy – „Znakomicie! Brawo!”

Uczeń bardzo chętnie i aktywnie uczestniczy w zajęciach. Samodzielnie i poprawnie wykonuje poznane ćwiczenia, zabawy i zadania ruchowe, odpowiednio do swoich możliwości. Wykazuje systematyczny rozwój sprawności fizycznej. Przestrzega zasad bezpieczeństwa, reguł gier i zabaw oraz zasad fair play. Współpracuje z rówieśnikami, jest koleżeński i podejmuje wysiłek nawet w sytuacji trudności.

Poziom wysoki – „Bardzo dobrze pracujesz. Tak trzymaj!”

Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach i poprawnie wykonuje większość poznanych ćwiczeń oraz zadań ruchowych. Podejmuje wysiłek i rozwija swoją sprawność fizyczną. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i reguł obowiązujących podczas zajęć. Współpracuje z innymi, stosuje zasady fair play i właściwie reaguje na sukces oraz niepowodzenie.

Poziom średni – „Dobrze pracujesz, jednak stać Cię na więcej.”

Uczeń uczestniczy w zajęciach i wykonuje podstawowe ćwiczenia ruchowe, jednak nie zawsze angażuje się w pełni. Wymaga czasami zachęty lub pomocy nauczyciela. W miarę swoich możliwości rozwija sprawność fizyczną. Zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa i potrafi współpracować z grupą.

Poziom niski – „Pracujesz, ale osiągasz niewystarczające wyniki. Poćwicz!”

Uczeń nie zawsze aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrzebuje częstego wsparcia oraz motywowania do podejmowania aktywności ruchowej. Ma trudności z

wykonywaniem podstawowych ćwiczeń, ale przy pomocy nauczyciela podejmuje próby ich wykonania. Wymaga przypominania zasad bezpieczeństwa, współpracy i właściwego zachowania podczas zajęć.

Poziom najniższy – „Popracuj więcej! Podejmuj próby!”

Uczeń bardzo rzadko podejmuje aktywność ruchową i wymaga stałej pomocy oraz zachęty nauczyciela. Ma znaczne trudności z wykonywaniem podstawowych zadań ruchowych. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i reguł obowiązujących podczas zajęć. Wymaga systematycznej pracy nad aktywnością, samodzielnością i współpracą z innymi.

III. OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIE

- aktywność i zaangażowanie w zajęciach wychowania fizycznego;
- indywidualne postępy w rozwoju sprawności fizycznej;
- wykonywanie podstawowych ćwiczeń i umiejętności ruchowych;
- uczestnictwo w zabawach i grach ruchowych;
- koordynacja ruchowa, zwinność, szybkość, skoczność, siła i wytrzymałość – odpowiednio do wieku i możliwości ucznia;
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń, zabaw i korzystania ze sprzętu sportowego;
- znajomość i przestrzeganie reguł gier i zabaw oraz zasad fair play;
- współpraca w parze, grupie i zespole;
- samodzielność, wytrwałość i podejmowanie prób wykonania zadania;
- przygotowanie do zajęć oraz przestrzeganie zasad higieny osobistej.

IV. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

- systematyczna obserwacja ucznia podczas zajęć;
- wykonywanie ćwiczeń i zadań ruchowych;
- udział w zabawach i grach ruchowych;
- próby sprawnościowe dostosowane do wieku i możliwości uczniów;
- obserwacja postępów indywidualnych;
- ocena aktywności i zaangażowania;
- ocena współpracy w parze, grupie i zespole;
- ocena przestrzegania zasad bezpieczeństwa i fair play;
- zadania dotyczące podstawowych zasad zdrowego stylu życia, higieny i bezpieczeństwa;
- udział w dodatkowych aktywnościach sportowych, zawodach i przedsięwzięciach ruchowych – w miarę możliwości i dobrowolnego charakteru.

V. ZASADY OCENIANIA

- Każdy uczeń jest oceniany z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości psychofizycznych, wieku, stanu przygotowania oraz dotychczasowych postępów.

- Najważniejsze znaczenie ma aktywność, zaangażowanie i systematyczne podejmowanie wysiłku, a nie porównywanie wyników ucznia z wynikami innych dzieci.
- Uczeń powinien mieć możliwość podejmowania kolejnych prób wykonania ćwiczenia i poprawiania swoich umiejętności.
- Jeżeli uczeń z uzasadnionych przyczyn nie może wykonać określonego ćwiczenia, nauczyciel dostosowuje zadanie lub sposób sprawdzenia osiągnięcia celu.
- Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia przestrzeganie zasad bezpieczeństwa oraz właściwe korzystanie ze sprzętu sportowego.
- Na bieżąco nauczyciel może stosować ocenę słowną, komentarz pisemny, punkty, symbole, pieczątki, żetony lub inne przyjęte w klasie formy informacji zwrotnej.
- Ocena powinna wskazywać uczniowi jego mocne strony, osiągnięcia, postępy oraz obszary wymagające dalszej pracy.

VI. PRZYKŁADOWE KOMENTARZE DO OCENIANIA BIEŻĄCEGO

- Znakomicie wykonujesz ćwiczenia i bardzo aktywnie uczestniczysz w zajęciach!
- Świetnie współpracujesz z kolegami i koleżankami. Brawo!
- Robisz duże postępy – tak trzymaj!
- Bardzo dobrze wykonujesz zadania ruchowe i pamiętasz o bezpieczeństwie.
- Dobrze pracujesz. Spróbuj zaangażować się jeszcze bardziej.
- Podejmujesz próby – ćwicz systematycznie, a osiągniesz lepsze rezultaty.
- Potrzebujesz więcej ćwiczeń i zachęty, ale każda próba jest ważna.
- Pamiętaj o zasadach bezpieczeństwa i uważnym wykonywaniu poleceń.
- Brawo za wytrwałość i niepoddawanie się mimo trudności!

VII. OCENA ZACHOWANIA PODCZAS ZAJĘĆ WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa;
- kultura osobista i kultura słowa;
- koleżeńskie i życzliwe zachowanie;
- respektowanie zasad gier i zabaw;
- stosowanie zasad fair play;
- współpraca z innymi uczniami;
- odpowiedzialne korzystanie ze sprzętu i przyborów sportowych;
- wytrwałość, aktywność i właściwe reagowanie na sukces oraz niepowodzenie;
- przestrzeganie zasad higieny.

VIII. CZĘSTOTLIWOŚĆ OCENIANIA

Bieżące osiągnięcia ucznia są odnotowywane systematycznie, w zależności od realizowanych treści i sytuacji dydaktycznych. Nauczyciel stosuje ocenę słowną lub komentarz pisemny oraz, zgodnie z przyjętymi w klasie zasadami, symbole, punkty lub inne formy informacji zwrotnej. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i końcoworoczna ma formę opisową.

IX. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ

Wymagania edukacyjne oraz sposób wykonywania i oceniania zadań są dostosowywane do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, zgodnie z zaleceniami zawartymi w dokumentacji ucznia oraz rozpoznanymi przez nauczyciela potrzebami edukacyjnymi. W przypadku ograniczeń zdrowotnych lub innych uzasadnionych przyczyn nauczyciel dobiera bezpieczne, możliwe do wykonania formy aktywności.

X. MONITOROWANIE I SPRAWDZANIE OSIĄGNIĘĆ W CZASIE NAUKI ZDALNEJ

- systematyczna komunikacja z rodzicami/opiekunami ucznia przez dziennik elektroniczny;
- przekazywanie uczniowi propozycji bezpiecznych ćwiczeń i aktywności ruchowych możliwych do wykonania w warunkach domowych;
- przekazywanie przez ucznia wybranych zadań lub informacji o wykonanej aktywności drogą elektroniczną, zgodnie z ustaleniami nauczyciela;
- ocena nadesłanych materiałów, kart pracy lub opisów wykonanych zadań – jeżeli są przewidziane przez nauczyciela;
- w przypadku powrotu do szkoły możliwość sprawdzenia umiejętności ruchowych poprzez bezpośrednią obserwację ucznia.

XI. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Celem oceniania z wychowania fizycznego w klasach I–III jest wspieranie dziecka w rozwijaniu sprawności fizycznej, kształtowaniu nawyku aktywności ruchowej, dbaniu o zdrowie i bezpieczeństwo oraz budowaniu pozytywnego stosunku do własnych możliwości. Ocenianie powinno mieć przede wszystkim charakter wspierający, motywujący i rozwojowy.