

Przedmiotowe zasady oceniania z religii dla klasy drugiej szkoły podstawowej

Przedmiotowy System Oceniania z religii został opracowany na podstawie Programu nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach nr AZ-1-01/18 zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w Częstochowie w dniu 19 września 2018 r. Przedmiotowy System Oceniania z religii jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 373).

Podręcznik z ćwiczeniami: Religia klasa II szkoły podstawowej „Chcemy poznać Pana Jezusa” wyd. Święty Wojciech.

Na przedmiotowy sposób oceniania z religii składają się:

1. Sposoby realizacji treści programowych.
2. Cele oceniania.
3. Zasady oceniania.
4. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie.
5. Wymagania programowe i kryteria oceniania osiągnięć uczniów.
6. Przewidywane osiągnięcia uczniów.

Ad. 1. Sposoby realizacji treści programowych

1. podczas katechezy realizowane są zarówno cele dydaktyczne, jak i praktyczno-wychowawcze oraz formacyjne,
2. katecheta dba o przyswajanie przez uczniów wiedzy religijnej, stopniowe zinterioryzowane przez nich wartości i norm moralnych oraz pogłębianie wiary,
3. uczeń powinien odkrywać Osobę Jezusa, który pragnie być jego Przyjacielem i zamieszkać w jego sercu.
4. podczas modlitwy katecheta kontynuuje naukę modlitwy spontanicznej jako potwierdzenie, że modlitwa to rozmowa dziecka Bożego z kochającym Przyjacielem, Jezusem.
5. realizowane treści rozbudzają w drugoklasistach świadomość uczestniczenia we wspólnocie ludzkiej, Kościoła, rodzinnej i klasowej, odwołują się do doświadczeń katechizowanych, które już posiadają,
6. realizowane treści uczą sposobów porozumiewania się z innymi osobami, nawiązywania kontaktów, współpracy z rówieśnikami i odpowiedzialności za innych zgodnie z możliwościami psychospołecznymi uczniów klasy II,
Przejawem realizacji programu będzie umiejętność współpracy z innymi osobami we wspólnocie ważnej dla dziecka, okazywanie im szacunku,
7. podczas katechezy ważna jest atmosfera zajęć. Poprzez zabawy edukacyjne drugoklasiści mają doświadczyć radości we wspólnocie klasowej wynikającej z faktu, że są przyjaciółmi Pana Jezusa, którzy wzajemnie się szanują, wspierają i współpracują ze sobą.

Ad. 2. Cele oceniania

1. Informowanie na bieżąco ucznia, jego rodziców, prawnych opiekunów o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania religii
3. Dostarczenie uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom) i wychowawcom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia.
4. Motywowanie uczniów do aktywności na lekcjach religii.
5. Kształtowanie w uczniach postawy otwartości i zaufania do Syna Bożego, uświadamianie im, że są ukochanymi dziećmi Boga, przyjaciółmi Pana Jezusa.
6. Rozwijanie aktywności ucznia poprzez elementy budujące wspólnotę klasową (gry i zabawy edukacyjne, modlitwa, wspólne śpiewy).

Ad. 3. Zasady oceniania

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z religii wynikających z realizowanego programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów.
2. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1–6.
3. Uczeń jest zobowiązany do noszenia zeszytu i podręcznika zawierającego ćwiczenia.
4. Wykonywanie zadań w podręczniku podlega ocenie.
5. Uczeń powinien otrzymać w ciągu półroczna minimum cztery oceny bieżące. Każda ocena jest jawna i wystawiona według ustalonych kryteriów.
6. W przypadku nieobecności z przyczyn losowych, uczeń ma obowiązek uzupełnić braki, zgodnie z zasadami zapisanymi w wewnątrzszkolnym systemie oceniania.
7. W przypadku trudności w opanowaniu materiału, dłuższych usprawiedliwionych nieobecności uczeń ma prawo do pomocy ze strony katechety.
8. Uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe.
9. Kryteria odpowiadające śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym zgodne są z *Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania*.

Ad. 4. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie

1. Formy ustne:

- odpowiedzi ustne, modlitwy,

2. Formy pisemne:

- zadania w podręczniku i w zeszycie,
- zadania zespołowe wykonywane na lekcji w formie zabaw edukacyjnych,

3. Formy praktyczne:

- działania wynikające z celów lekcji
- aktywność ucznia na lekcji
- praca w grupach i indywidualna

Uczeń ma obowiązek:

- aktywnie włączać się w realizowane działania na katechezie
- wykonywać wskazane przez katechetę zadania w podręczniku
- współpracować z rówieśnikami podczas zabaw edukacyjnych
- wykonywać zadania zgodnie z poleceniami katechety

Ad 5. Wymagania programowe i kryteria oceniania osiągnięć uczniów

Wymagania programowe i kryteria oceniania osiągnięć uczniów				
1. Kim jest Pan Jezus ? Chcemy Go poznać.				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
- odpowiada poprawnie na pozdrowienie katechety : „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus”, - wyjaśnia, że Pan Jezus jest umiłowanym Synem Boga, - chce poznawać życie i nauczanie Jezusa, jest aktywny podczas lekcji,	- podczas zabawy edukacyjnej odpowiada poprawnie na poznane w klasie I pozdrowienia chrześcijańskie, - wymienia dary otrzymane od Pana Boga, - wyjaśnia, że znak krzyża przypomina nam o wielkiej miłości Pana Jezusa do nas,	- powtarza słowa Pana Jezusa z omawianego fragmentu Ewangelii, - wyjaśnia, że Pan Jezus pragnie spotykać się z dziećmi, bo bardzo je kocha, - formułuje modlitwę dziękczynną - okazuje wdzięczność Jezusowi za otrzymane dary, - wymienia/opisuje najważniejsze wydarzenia z życia Pana Jezusa,	- akceptuje i szanuje wszystkie osoby należące do wspólnoty klasowej i szkolnej, służy pomocą, - wyjaśnia, że największym darem Pana Boga dla ludzi jest Pan Jezus, - na podstawie omawianej Ewangelii wyjaśnia, że Jezus jest obiecany Zbawicielem,	- podaje przykłady właściwych zachowań budujących wspólnotę klasową jako wspólnotę przyjaciół Pana Jezusa, - opisuje scenę przemienienia na górze Tabor, powtarza słowa wypowiedziane przez Pana Boga, - wskazuje wydarzenia z życia Pana Jezusa ukazujące Go jako Boga i człowieka,

<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Pan Jezus jest Synem Maryi, - nazywa Pana Jezusa nauczycielem, szanuje nauczycieli i innych pracowników szkoły, - nazywa Pana Jezusa Królem, - nazywa Pana Jezusa Kapłanem (Najwyższym Kapłanem), - wskazuje na Pana Jezusa jako na prawdziwego przyjaciela, 	<ul style="list-style-type: none"> - okazuje szacunek Maryi odmawiając wspólnie z klasą modlitwę Zdrowaś Maryjo, - wymienia imiona apostołów powołanych przez Pana Jezusa (na podstawie Mk 1,16–20), - potrafi powiedzieć, że według Pana Jezusa królować znaczy pomagać, - wskazuje sytuacje, w których się modli, - wraża pragnienie rozmowy w modlitwie z Panem Jezusem, <ul style="list-style-type: none"> - układa proste modlitwy dziękczynne za przyjaciół, 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje scenę zwiastowania Maryi, - potrafi powiedzieć, że w momencie chrztu świętego, Pan Jezus powołuje nas na swoich uczniów, - podaje przykłady dobrych uczynków, które wypełnia jako uczeń Chrystusa, - wyraża pragnienie spotkania się z Jezusem na Mszy Świętej. - podaje przykłady z życia Pana Jezusa świadczące, że jest naszym największym przyjacielem, 	<ul style="list-style-type: none"> - powtarza z pamięci słowa wypowiedziane przez Maryję podczas zwiastowania „Oto Ja, służebnica Pańska, niech Mi się stanie według słowa twego”, - charakteryzuje postawę ucznia Jezusa (na podstawie Mk 1,17) : słuchać Jego Słowa, naśladować Jego postawę wobec każdego człowieka, - rozpoznaje w każdym potrzebującym swojego bliźniego, - wyjaśnia, dlaczego wierzący gromadzą się w niedzielę na Mszy Świętej, - wymienia cechy prawdziwego przyjaciela, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że okazując posłuszeństwo rodzicom, opiekunom, katechetom i kapłanom, wypełniamy wolę Pana Boga, - wymienia umiejętność uważnego słuchania, skupienia przy zachowaniu ciszy jako warunki konieczne do słuchania słów Pana Jezusa, - wyjaśnia, że zadaniem uczniów Pana Jezusa jest budowanie królestwa Bożego na ziemi, - wskazuje w jaki sposób Jezus jest obecny w jego życiu, - wyjaśnia, że na Mszy świętej spotyka się z Jezusem, przyjacielem,
---	---	---	--	--

II. Pan Jezus rozmawia z nami, chcemy do Niego mówić.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
- przebywa z Panem Jezusem na modlitwie – wspólnie z innymi modli się podczas lekcji religii,	- modli się własnymi słowami (akty strzeliste),	- wyjaśnia, że modlitwa jest osobistą rozmową z Panem Jezusem,	- wymienia sytuacje, w których Pan Jezus się modli,	- wyjaśnia, że modlimy się do Pana Jezusa nie tylko w trudnych sytuacjach życiowych,

<ul style="list-style-type: none"> - potrafi modlić się w różny sposób: dziękuje, prosi, przeprasza, słucha słowa Bożego, - wyjaśnia, że to sam Pan Jezus uczy nas modlitwy Ojciec nasz, - podaje inne określenie Pisma Świętego, - wskazuje zachowania pozytywne, które podobają się Panu Jezusowi i negatywne, niezgodne z przykazaniem miłości, - rozpoznaje osobę kapłana po ubiorze- koloratka i sutanna oraz po szatach liturgicznych, - wymienia/ wskazuje znaki religijne: krzyż, Pismo Święte, różaniec, medalik, książeczkę do nabożeństwa. - wymienia miejsca, w których można się modlić, - wyjaśnia, że modlitwa jest rozmową z Panem Jezusem, - modli się słowami modlitwy Zdrowaś Maryjo, 	<ul style="list-style-type: none"> - określa postawę, w jakiej Pan Jezus modli się w Ogrodzie Oliwnym, - uzasadnia, dlaczego Boga możemy nazywać naszym Ojcem, - wyjaśnia, że chce poznawać i jak najlepiej rozumieć Pismo święte, bo jest dzieckiem Bożym - wyjaśnia, że w Ewangelii odnajdujemy słowa Pana Jezusa, - odnosi się do osób duchownych z szacunkiem, - swoją postawą okazuje szacunek krzyżowi, - modli się za siebie i bliskich, - modli się w różnych intencjach, - wymienia kilka cech, jakimi odznacza się Matka Jezusa, 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje postawy jakie możemy przyjmować podczas modlitwy, - przy wsparciu nauczyciela, pozostałych uczniów, modli się słowami modlitwy Ojciec nasz, - potrafi powiedzieć, że Pismo święte ukazuje miłość Pana Boga do każdego człowieka, - nazywa Ewangelię Dobrą Nowiną, - wymienia sposoby pozdrawiania osoby duchownej, - wyjaśnia, że najważniejszym znakiem naszej wiary, na który wskazuje nam Pan Jezus, jest krzyż, - wymienia miejsca, w których modlił się Pan Jezus, - tłumaczy, że Pan Jezus pragnie, by każde dziecko rozmawiało z Nim na modlitwie, - wymienia kilka cech, jakimi odznacza się Matka Jezusa, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia podstawowe postawy, gesty modlitewne podczas Mszy świętej i określa ich znaczenie, - opanował pamięciowo tekst modlitwy Ojciec nasz, - definiuje, czym jest Pismo święte, - wyjaśnia dlaczego Ewangelie nazywamy Dobrą Nowiną, - wyjaśnia, kim jest kapłan, kto powołuje kapłanów do głoszenia Dobrej Nowiny, - potrafi powiedzieć kilka zdań o osobach Trójcy Świętej, które wymieniamy podczas modlitwy znakiem krzyża, - potrafi powiedzieć, co pomaga, a co przeszkadza w modlitwie, - zwraca się do Pana Jezusa swoimi słowami, układa tekst modlitwy spontanicznej, - wyjaśnia, kiedy Pan Jezus czyni z Maryi Matkę wszystkich ludzi, 	<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje właściwą postawę, wykonuje poprawnie gesty towarzyszące modlitwie podczas modlitwy wspólnotowej i modlitwy własnej, - opanował pamięciowo, wyjaśnia tekst modlitwy Ojciec nasz, - uzasadnia, dlaczego należy czytać i słuchać tekstów Pisma Świętego - wskazuje związek pomiędzy słuchaniem słów Pana Jezusa a ich wypełnianiem w codziennym postępowaniu, - wyjaśnia jakie zadania powierza Pan Jezus kapłanom na całym świecie, - wyjaśnia, że szanuje krzyż, bo jest on znakiem miłości Pana Jezusa do każdego człowieka, - przytacza i wyjaśnia znaczenie słów Ewangelii Mt 6,6a, - potrafi powiedzieć na podstawie Ewangelii Mk 10, 13- 14, że Pan Jezus pragnie, aby dzieci przychodziły do Niego,
---	---	---	---	---

-wyjaśnia, że każdego dnia w modlitwie można dziękować Aniołowi Stróżowi za jego opiekę,	- modli się do swojego anioła stróża modlitwą Aniele Boży,	-modli się przez wstawiennictwo Maryi, dziękuje Jej za macierzyńską opiekę, - wyjaśnia, że Anioł Stróż jest darem od Pana Boga,	- wyjaśnia, jaka jest rola Anioła Stróża w życiu dziecka Bożego,	- wylicza najważniejsze wydarzenia z życia Maryi i potrafi je ułożyć w porządku chronologicznym, - wyjaśnia, że Pan Bóg stwarza aniołów, by oddawali Jemu cześć, opiekowali się ludźmi,
--	--	--	--	--

III. Pan Jezus mówi o sobie, a my chcemy Go usłyszeć.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> - wymienia cechy dobrego pasterza, - wymienia postawy i zachowania, które prowadzą nas do nieba. - odróżnia prawdę od kłamstwa, - powtarza słowa Pana Jezusa „Ja jestem życiem”, - powtarza słowa Pana Jezusa „Ja jestem pokarmem (chlebem)” 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego Pana Jezusa nazywamy Dobrym Pasterzem, - nazywa Pana Jezusa drogą, - wyjaśnia, że kłamstwo jest złem, - okazuje w modlitwie wdzięczność Jezusowi za dar życia, - wskazuje właściwe i niewłaściwe zachowania podczas Mszy Świętej, -wyjaśnia, że Pan Jezus jest siewcą, 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady, gdy jest posłuszny Panu Jezusowi, Dobremu Pasterzowi, - wyjaśnia, że Pan Jezus jest drogą, - mówi, że Pan Jezus nazywa siebie prawdą i dlatego zawsze możemy Jemu ufać, - wyjaśnia, że Pan Jezus daje człowiekowi życie wieczne, - wyjaśnia co znaczą słowa brata Alberta „Bądź dobry jak chleb”, 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że Pan Jezus przychodzi do nas w słowie Bożym i Komunii świętej, -podaje przykłady zachowań, które prowadzą nas do nieba, - uzasadnia, że być prawdomównym to naśladować Pana Jezusa, - wyjaśnia, że Pan Jezus zwycięża śmierć, gdy trzeciego dnia zmartwychwstaje, - wyjaśnia, że Pan Jezus jest obecny w Hostii, 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie J 10, 27- 28a wyjaśnia, że Pan Jezus, Dobry Pasterz mówi, abyśmy słuchali Jego głosu, a otrzymamy życie wieczne, - wyjaśnia, że drogą do Jezusa jest słuchanie słowa Bożego i przemiana swojego życia, - na podstawie Ewangelii J 20, 29b wyjaśnia, że Pan Jezus nazywa szczęśliwymi tych, którzy Go nie widzą, a w Niego wierzą i ufają Jemu, - uzasadnia, że Pan Jezus zmartwychwstając, daje nam obietnicę życia wiecznego, - wyjaśnia, że spotkania każdego człowieka z Chrystusem we Mszy świętej wzmacniają przyjaźń z Nim,

<ul style="list-style-type: none"> - swoją postawą okazuje szacunek słowu Bożemu, - wymienia sposoby przepraszania Boga i ludzi za popełnione zło, - wskazuje, kto nazwał Pana Jezusa Barankiem Bożym - podczas religii modli się wraz z innymi o bycie pokornym, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Pan Jezus wybacza grzechy, - w modlitwie okazuje Panu Jezusowi wdzięczność za złożoną ofiarę na krzyżu, - wyjaśnia, że Pan Jezus mówi o sobie, że jest cichy i pokorny, 	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania do przypowieści o siewcy, - potrafi powiedzieć, że Pan Jezus jest światłością świata, - powtarza słowa „Baranku Boży...” wypowiedziane przez wiernych w czasie Mszy świętej, - wyjaśnia znaczenie słów: pokorny, cichy, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie przypowieści o siewcy, - wyjaśnia, że Pan Jezus prowadzi ludzi do Boga za pośrednictwem Kościoła, - wskazuje na związek pomiędzy barankiem ofiarnym a Panem Jezusem, - wymienia zachowania charakteryzujące postawę pokory, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że słuchając i wypełniając wolę Pana Jezusa, człowiek staje się jak żyzna ziemia, - wyjaśnia, co to znaczy, że Pan Jezus jest światłością świata, - potrafi powiedzieć, że Pan Jezus przez swoją śmierć i zmartwychwstanie gładzi nasze grzechy, - wyjaśnia, że pokora jest wyrazem miłości i szacunku dla Pana Boga i drugiego człowieka.
---	--	---	---	---

Katechezy okolicznościowe cz. 1

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> - nazywa Maryję swoją Matką i okazuje Jej szacunek podczas modlitwy, - wymienia przejawy troski i pamięci o zmarłych, - wskazuje symbole Adwentu, 	<ul style="list-style-type: none"> - przytacza słowa Pana Jezusa Mk 11,24 b, - modli się słowami modlitwy „Wieczny odpoczynek...” - wyjaśnia znaczenie symboli adwentowych, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Maryja ukazała się św. Katarzynie Labouré i obiecała modlącym się wiele łask, - na podstawie tekstów biblijnych opowiada o powtórny przyjsciu Pana Jezusa, - wyjaśnia, że Adwent to czas oczekiwania na Pana Jezusa, 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada chronologicznie wydarzenia Tajemnic radosnych różańca świętego, - przypomina, że Pan Jezus obiecuje nam życie wieczne, - na podstawie Ewangelii św. Łukasza 1, 26-31.38 opowiada o zwiastowaniu Maryi, 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia wartość modlitwy różańcowej, - uzasadnia zbawczy sens śmierci Jezusa, - potrafi powiedzieć, że Adwent to czas naszego oczekiwania na narodzenie Jezusa, czas naszego nawracania. To także czas

<ul style="list-style-type: none"> - potrafi powiedzieć że Msza święta sprawowana w Wigilię Bożego Narodzenia, to Pasterka, - wymienia dary, jakie Mędrcy przynieśli Panu Jezusowi, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Msza święta sprawowana w Wigilię Bożego Narodzenia nazywa się Pasterką na cześć pasterzy, którzy jako pierwsi oddali hołd Nowonarodzonemu Jezusowi, - wyjaśnia, że Mędrcy ze Wschodu przybyli do Betlejem, aby oddać hołd Panu Jezusowi, 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi opowiedzieć jak rodzina chrześcijańska świętuje Święta Bożego Narodzenia, - wyjaśnia napis na drzwiach mieszkań chrześcijan, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Pismo święte opowiada o narodzinach Pana Jezusa w Betlejem, - odkrywa, że Pan Jezus troszczy się o każdego człowieka poprzez ludzi, którzy niosą pomoc innym, 	<ul style="list-style-type: none"> oczekiwania na powtórne przyjście Jezusa, - wyjaśnia, że Pan Jezus przychodzi na świat, aby objawić wielką miłość Pana Boga do każdego człowieka, - wyjaśnia, że Mędrcy oddając pokłon Panu Jezusowi, uznają w Nim prawdziwego Boga,
---	--	---	---	--

IV. Pan Jezus czyni cuda, chcemy je zobaczyć.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje Kanę Galilejską jako miejsce cudu, - wymienia osoby, które są świadkami uciszenia burzy na jeziorze, - potrafi powiedzieć, że Pan Jezus pragnie, abyśmy nie marnowali chleba, dzielili się z drugim człowiekiem, - układa słowa modlitwy dziękując za dobro, które otrzymuje od Pana Jezusa, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że cud polegał na przemianie wody w wino, - wymienia osoby, do których ma zaufanie, - wyjaśnia, dlaczego należy szanować chleb, - wyjaśnia znaczenie słowa paralytyk, 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o cudzie w Kanie Galilejskiej, - opowiada o uciszeniu przez Pana Jezusa burzy na jeziorze, - opowiada o cudownym rozmnożeniu chleba, - opowiada historię uzdrowienia paralytyka przez Pana Jezusa, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia rolę Maryi w opisaney historii, - wyjaśnia, czym jest cud, - zna i wyjaśnia słowa świętego brata Alberta „Bądź dobry jak chleb”, - określa konfesjonał jako miejsce w kościele, w którym Pan Jezus uzdrawia nas, przebacza grzechy, - wyjaśnia, że Pan Jezus, widząc wiarę Bartymeusza, uzdrawia go, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Pan Jezus pragnie, aby dzieci Boże były wrażliwe na potrzeby drugiego człowieka, - wyjaśnia jak należy rozumieć słowa Pana Jezusa kierowane do apostołów, a dzisiaj do nas „Czemu tak się boicie, brakuje wam wiary” , - wyjaśnia, że podczas Mszy świętej Pan Jezus daje człowiekowi pokarm na życie wieczne, - wyjaśnia, że Pan Jezus leczy nie tylko ciało człowieka, ale i duszę, odpuszczając grzechy,

<ul style="list-style-type: none"> - powtarza słowa, które Pan Jezus kieruje do Bartymeusza, - wskazuje Zacheusza jako osobę, która zmieniła swoje życie po spotkaniu z Panem Jezusem, - potrafi powiedzieć ilu uzdrowionych z trądu dziękuje Panu Jezusowi, - w modlitwie zwraca się o pomoc do Pana Jezusa, - wyjaśnia, że apostołowie wypełnili polecenie Pana Jezusa i dlatego złowili tak dużo ryb, -wskazuje Boga jako dawcę życia, - wymienia ile talentów bogaty człowiek oddał sługom, 	<ul style="list-style-type: none"> - okazuje wdzięczność Panu Jezusowi w modlitwie, - wyjaśnia kim jest egoista, - wyjaśnia czym jest trąd, dlaczego obawiano się trędowatych, - modli się słowami Aktu wiary, - modląc się Aktem nadziei, wyraża ufność Panu Jezusowi, - wyjaśnia, że Pan Jezus pragnie, by każdy człowiek trafił do nieba, - w modlitwie dziękuje Panu Jezusowi za dary, talenty którymi Bóg go obdarza, 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada historię Bartymeusza, - opowiada historię spotkania Zacheusza z Panem Jezusem, - opowiada historię uzdrowienia dziesięciu trędowatych, - opowiada historię uzdrowienia syna dworzanina przez Pana Jezusa, - streszcza fragment Ewangelii o cudownym połowie ryb, - opowiada historię wskrzeszenia Łazarza, - opowiada przypowieść o talentach, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia że spotkanie z Panem Jezusem przemienia życie Zacheusza, - modli się w intencjach własnych oraz innych ludzi, - wyjaśnia, że dworzanin prosi Pana Jezusa o pomoc, bo wierzy w Niego, - wyjaśnia co znaczą słowa Pana Jezusa „być rybakiem ludzi”, - wyjaśnia, że każdy człowiek jest powołany do świętości, - wyjaśnia, czym są talenty, o których mówi przypowieść, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Pan Jezus nie pozostaje obojętny próśby człowieka cierpiącego, - tłumaczy, że prawdziwe szczęście polega na dzieleniu się z innymi, - potrafi wymienić łaski, którymi Pan Jezus obdarowuje ludzi, - wyjaśnia, że Pan Jezus pomaga nam, gdyż jest obecny w Kościele i naszym życiu, - wyjaśnia, że swoim zachowaniem świadczy o tym, czy jest uczniem Pana Jezusa, czy nie, - wyjaśnia, że uzdrawiając Łazarza, Pan Jezus daje nam nadzieje na życie wieczne, - tłumaczy, że Pan Jezus pragnie, by człowiek pomnażał talenty, które od Niego otrzymał,
--	---	---	--	--

V. Pan Jezus nas zbawia, chcemy Mu podziękować

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------

<p>- wskazuje rzekę Jordan jako miejsce przyjęcia chrztu przez Pana Jezusa,</p> <p>-odkrywa, że Pan Jezus ustanawia sakrament chrztu świętego,</p> <p>-wskazuje palmę jako symbol Niedzieli Palmowej,</p> <p>- wymienia zasady właściwego zachowywania się podczas Mszy świętej,</p> <p>- wyjaśnia, że Pan Jezus modli się w Ogrójcu,</p> <p>- wyjaśnia, że Pan Jezus jest niesłusznie oskarżony,</p> <p>- wyjaśnia, że podczas Drogi krzyżowej Pan Jezus niesie krzyż,</p>	<p>-- wymienia Jana Chrzciciela jako udzielającego chrztu Panu Jezusowi,</p> <p>- wymienia widzialne znaki chrztu świętego: wodę święconą, oleje święte, chrzcielnicę, paschał, świecę, białą szatkę,</p> <p>wyjaśnia, że poprzez dobre uczynki wychwala Pana Jezusa i świadczy o tym, że jest dzieckiem Bożym,</p> <p>- potrafi powtórzyć słowa wypowiedziane przez Pana Jezusa w Wieczerniku, a powtarzane przez kapłana podczas każdej Mszy świętej,</p> <p>- odkrywa, że po wieczerzy, Pan Jezus udaje się do Ogrodu Oliwnego,</p> <p>- wskazuje Piłata jako tego, który nie znajduje winy w Panu Jezusie, chociaż Go skazuje,</p> <p>- wymienia chociaż jedno wydarzenie, jedną stację Drogi krzyżowej,</p>	<p>- opowiada historię chrztu Pana Jezusa,</p> <p>- uczeń potrafi powtórzyć słowa wypowiedziane przez kapłana podczas chrztu świętego „Ja ciebie chrzczę w imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego”,</p> <p>- opowiada o uroczystym wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy,</p> <p>- opowiada co wydarzyło się w Wieczerniku podczas Ostatniej Wieczerzy,</p> <p>- odpowiada na pytania dotyczące modlitwy Pana Jezusa w Ogrójcu,</p> <p>- odpowiada na pytania związane z omawianym tekstem Ewangelii,</p> <p>- potrafi powiedzieć, że w Wielki Post odbywa się w kościołach nabożeństwo Drogi krzyżowej,</p>	<p>- wyjaśnia, że chrzest obmywa człowieka z grzechów,</p> <p>- potrafi powiedzieć, że chrzest święty włącza nas do wspólnoty Kościoła,</p> <p>- wyjaśnia, że Kościół obchodzi Niedzielę Palmową na pamiątkę wjazdu Pana Jezusa do Jerozolimy,</p> <p>- wyjaśnia, że podczas każdej Eucharystii Pan Jezus jest obecny pod postaciami chleba i wina,</p> <p>- potrafi powtórzyć i wyjaśnić słowa Pana Jezusa skierowane do śpiących uczniów,</p> <p>- wyjaśnia, że Pan Jezus pragnie, abyśmy nikogo niesłusznie nie oskarżali,</p> <p>- wyjaśnia, że Pan Jezus przyjmuje cierpienie za nasze grzechy,</p>	<p>- odkrywa, że dzieci Boże kierują się wiarą i słowem Bożym w dokonywaniu wyborów,</p> <p>- odkrywa, że apostołowie przekazują zadanie udzielania chrztu świętego swoim następcom, księżom,</p> <p>- wyjaśnia znaczenie Niedzieli Palmowej i wyraża potrzebę spotkania z Chrystusem w liturgii Niedzieli Palmowej,</p> <p>- wyjaśnia pojęcia: Ostatnia Wieczerza, Eucharystia, Msza święta, sakrament</p> <p>- odkrywa, że tylko wiara w Jezusa Chrystusa i modlitwa pomagają pokonać strach i różne trudności,</p> <p>- odkrywa, że w modlitwie możemy przyznać się do winy i przeproszać Pana Jezusa za wyrządzone krzywdy,</p> <p>- powtarza i wyjaśnia słowa Pana Jezusa „ Jeśli ktoś chce iść za mną, niech bierze swój krzyż i mnie naśladować”,</p>
---	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - wymienia skutki złego postępowania, - wymienia symbole wielkanocne, - odkrywa, że Pan Jezus zmartwychwstały ukazuje się apostołom w Wieczerniku, - wskazuje apostołów jako świadków wstąpienia Pana Jezusa do nieba, 	<ul style="list-style-type: none"> tłumaczy, że Pan Jezus wybacza na krzyżu Łotrowi, bo widzi jego skruchę i wiarę, - odpowiada na pytania do omawianej Ewangelii, - wskazuje, że ukazanie się zmartwychwstałego Pana Jezusa jest dla apostołów powodem do radości, - potrafi odpowiadać na pytania dotyczące wniebowstąpienia Pana Jezusa, 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi powiedzieć, że każdy, kto wierzy w Pana Jezusa otrzyma życie wieczne, - opowiada o spotkaniu kobiet ze zmartwychwstałym Jezusem, - odkrywa, że uczniowie nie czują się już osamotnieni, bo jest z nimi Pan Jezus, - potrafi powiedzieć, że po zmartwychwstaniu Pan Jezus wstępuje do nieba i że ponownie przyjdzie na Ziemię, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Bóg pragnie, abyśmy nawracali się, ufając Jego miłości i miłosierdziu, - układa chronologicznie wydarzenia Wielkiego Tygodnia, - opowiada wydarzenie spotkania Zmartwychwstałego z apostołami w Wieczerniku, - wskazuje, że zmartwychwstały Pan Jezus jest obecny w sakramentach,. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zbawczy sens śmierci Jezusa, - wyjaśnia, że zmartwychwstały Chrystus przekazuje swą miłość poprzez posługę kapłanów, sakramenty, dobre uczynki ludzi, - jest przekonany o konieczności kierowania się wiarą i słowem Bożym w dokonywaniu wyborów, - odkrywa, że chrześcijanin powinien żyć w postawie czujnego oczekiwania na powtórne przyjście Pana Jezusa,
---	---	--	--	---

VI. Pan Jezus daje nam Ducha Świętego

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> - potrafi powiedzieć, że Duch Święty zstępuje na apostołów i Maryję, - potrafi powiedzieć, że Duch Święty działa w Kościele na całym świecie, 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia znaki, które towarzyszą zesłaniu Ducha Świętego, - wyjaśnia, że w momencie chrztu świętego Duch Święty zstępuje na przyjmującego chrzest, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Pan Jezus zsyła na apostołów Ducha Świętego pięćdziesiąt dni po swoim zmartwychwstaniu, - modli się modlitwą do Ducha Świętego, 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, że w momencie chrztu świętego Duch Święty zstępuje na przyjmującego chrzest, - wyjaśnia, że Duch Święty jest źródłem życia Kościoła, wyznacza i wskazuje papieża, który kieruje całym Kościołem, 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia dary Ducha Świętego, - odkrywa, że Duch Święty działa w Kościele,

<ul style="list-style-type: none"> - potrafi powiedzieć, że Duch Święty przychodzi ze swoją mocą do każdego ochrzczonego człowieka - odkrywa, że Duch Święty zstępuje na nas, abyśmy umieli kochać, przebaczać i pomagać innym, - wyjaśnia kim jest misjonarz, 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi powiedzieć, że Duch Święty przychodzi ze swoją mocą do Kościoła na całym świecie, - odkrywa, że Dary Ducha Świętego trzeba pomnażać dla wspólnego dobra, - opowiada o misyjnej działalności kapłanów w Kenii, 	<ul style="list-style-type: none"> - jest posłuszny natchnieniom Ducha Świętego, który poprzez innych ludzi uczy go służyć innym, - odkrywa, że Duch Święty pomaga nam być świadkami Pana Jezusa w każdej sytuacji naszego życia, - opowiada o potrzebach krajów misyjnych, 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele, - wyjaśnia, że Duch Święty udziela darów wspólnocie (tu: dar jedności i miłości Bożej), - uzasadnia potrzebę modlitwy o powołania misyjne i misjonarzy, 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę modlitwy o dary Ducha Świętego, - odkrywa, że ludzie Kościoła pomnażają i wykorzystują dary Ducha Świętego we wspólnocie, - potrafi powiedzieć, że Kościół prowadząc działalność misyjną wypełnia słowa Pana Jezusa „Idźcie na cały świat i głoscie Ewangelię wszelkiemu stworzeniu!”
---	---	--	--	--

Katechezy okolicznościowe

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Pan Jezus wzywa nas do nawrócenia, zachęca do udziału w nabożeństwie Drogi krzyżowej i Gorzkich żalów, - wyjaśnia znaczenie słowa monstrancja, - odkrywa, że słowo Boże zachęca nas, abyśmy w każdej sytuacji się 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady nawrócenia, przemiany życia, - potrafi opowiedzieć o wydarzeniu, które dało początek Uroczystości Bożego Ciała, - wyjaśnia słowa świętego Pawła z Listu do Tesaloniczan, 	<ul style="list-style-type: none"> - odkrywa, że Wielki Post to szczególny czas dany nam przez Pana Boga, abyśmy się nawracali, - odkrywa, że tak jak Jezus wędrował po Palestynie nauczając spotkanych ludzi, tak naucza podczas procesji Eucharystycznej uczestniczących w niej, - wyjaśnia, że w każdym czasie i miejscu może uwielbiać, i 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia konieczność dokonywania przez dzieci Boże dobrych wyborów w życiu, zgodnych z nauką Pana Jezusa, - wskazuje, że podczas procesji Bożego Ciała, Pan Jezus błogosławi wszystkim ludzi, bo każdego kocha i za wszystkich umiera, - w modlitwie wyraża Bogu wdzięczność za otrzymane dary w minionym roku szkolnym, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia, - wyjaśnia sens procesji Eucharystycznej, - w modlitwie prosi Ducha Świętego o pomoc, aby podczas wakacji był świadkiem Pana Jezusa.

radowali, nieustannie się modlili i w każdym położeniu dziękowali,		dziękować Panu Bogu za Jego dary,		
--	--	-----------------------------------	--	--

Na ocenę niedostateczną uczeń: Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ad. 6. Przewidywane osiągnięcia uczniów

- wskazuje Boga jako dawcę życia
- wyjaśnia, że Pan Jezus jest umiłowanym Synem Boga
- wyjaśnia, że Maryja jest Matką Pana Jezusa
- wskazuje Józefa jako opiekuna małego Jezusa i Maryi
- wyjaśnia, że Pan Jezus przychodzi na świat, aby objawić wielką miłość Pana Boga do każdego człowieka,
- wskazuje rzekę Jordan jako miejsce przyjęcia chrztu przez Pana Jezusa,
- wyjaśnia, że Jezus jest obiecany Zbawicielem
- opowiada wydarzenia z życia Pana Jezusa (nawracanie, nauczanie, cuda) i apostołów omawiane na lekcji religii
- wyjaśnia zbawczy sens śmierci Jezusa,
- wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia
- wyjaśnia, że zmartwychwstały Chrystus przekazuje swą miłość poprzez posługę kapłanów, sakramenty, dobre uczynki ludzi
- wyjaśnia, że zmartwychwstały Chrystus przekazuje swą miłość poprzez posługę kapłanów, sakramenty, dobre uczynki ludzi
- wyjaśnia, że Pan Jezus zsyła na apostołów Ducha Świętego pięćdziesiąt dni po swoim zmartwychwstaniu
- wymienia znaki, które towarzyszą zesłaniu Ducha Świętego
- wymienia dary Ducha Świętego
- odkrywa, że Duch Święty działa w Kościele
- potrafi powiedzieć, że chrzest święty włącza nas do wspólnoty Kościoła
- wyjaśnia, że Kościół prowadząc działalność misyjną wypełnia polecenie Pana Jezusa „Idźcie na cały świat i głoscie Ewangelię wszelkiemu stworzeniu!”
- wyjaśnia, że podczas każdej Eucharystii Pan Jezus jest obecny pod postaciami chleba i wina
- na podstawie tekstów biblijnych opowiada o powtórny przyjsciu Pana Jezusa,
- modli się modlitwą do Ducha Świętego
- modli się słowami Aktu wiary, Aktu nadziei, modlitwy do Ducha Świętego
- modli się modlitwą różańcową - Tajemnice radosne
- wyjaśnia co znaczą słowa świętego brata Alberta Chmielowskiego „Bądź dobry jak chleb”,

- wymienia wydarzenia Roku Liturgicznego: Adwent, Wielki Post
- wymienia nabożeństwo Drogi krzyżowej, Gorzkich żalów jako nabożeństwa wielkopostne
- stosuje pozdrowienia chrześcijańskie,

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DLA UCZNIÓW O SPECYFICZNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

1. Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej kryteria oceniania dostosowane są do ich poziomu umiejętności i możliwości, ocenia się przede wszystkim zaangażowanie, wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.
2. Wymagania dostosowuje się indywidualnie na podstawie konkretnej opinii.
3. Uczniowie posiadający informacje o obniżeniu wymagań edukacyjnych otrzymują ocenę dopuszczającą po uzyskaniu 20 procent maksymalnej liczby punktów.
4. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o dysleksji, dysgrafii przy ocenie zadań i prac pisemnych błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie mają wpływu na ocenę.
5. Uczniom posiadającym opinię o wydłużonym czasie pracy wydłuża się czas prac pisemnych lub przewiduje się mniejszą liczbę zadań.
6. Uczniowie mający orzeczenie o trudnościach w pisaniu mogą zaliczać kartkówki i sprawdziany ustnie.
7. Przy wykonywaniu zadań manualnych nauczyciel zezwala uczniowi (w miarę potrzeby) na wolniejsze tempo pracy.

W przypadku dysortografii

- Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej

W przypadku dysgrafii:

- Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń oraz na testach i kartkówkach.
- Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.

W przypadku dysleksji:

- Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.
- Wydłużanie czasu pracy.
- Ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń.

W stosunku do wszystkich uczniów posiadających jakiegokolwiek dysfunkcje, zastosowane zostaną zasady wzmocnienia własnej wartości, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

SPOSOBY DOSTOSOWANIA:

- W trakcie lekcji przy pracy samodzielnej ucznia nauczyciel często podchodzi do ucznia i w razie potrzeby udziela pomocy.

- W ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonywanie zadań, niż ostateczny efekt końcowy.

Podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań.

- Zastąpienie pracy pisemnej odpowiedzią ustną (w razie potrzeby).
- Obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego.
- Utrwalanie zdobytych wiadomości przez częste powtarzanie.
- Częste pochwały i radość z sukcesów, choćby najmniejszych.