

# Przedmiotowe zasady oceniania

Przedmiot: **Religia**

Klasa III SP „Pan Jezus nas karmi”

Program – AZ-1-01/18

Podręcznik –nr **AZ-13-01/18-PO-1/22**

Zatwierdzenie z dnia **26.04.2022 r.**

## **Zasady oceniania:**

- Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
- Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
- Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
- Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu, są to trzy nieprzygotowania w półroczu).
- Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw.

## **Obszary oceniania:**

- aktywność na lekcji,
- systematyczność w pracy na zajęciach,
- prowadzenie zeszytu i uzupełnianie ćwiczeń będących integralną częścią podręcznika,
- prace dodatkowe wykonywane przez uczniów,
- udział w konkursach,

## **Ogólne kryteria ocen z religii:**

### **Celujący:**

Uczeń:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi zeszyt i ćwiczenia
- wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
- bierze udział w konkursach przedmiotowych
- podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego okazuje szacunek

### **Bardzo dobry**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
- chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
- jest aktywny na zajęciach
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

### **Dobry**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
- osiąga postępy podczas zajęć
- jest chętny do pracy
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

### **Dostateczny**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
- w jego wiadomościach są wyraźne luki
- wykazuje chęć do pracy na zajęciach
- ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

**Dopuszczający:**

Uczeń:

- zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
- niechętnie uczestniczy w zajęciach
- wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

**Niedostateczny:**

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

**Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:**

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Przedmiotowe zasady oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
3. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco
4. Wszystkie wystawione oceny są jawne.
5. Nauczyciel przeprowadzone prace pisemne ucznia udostępnia je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach.

**Szczegółowe kryteria oceniania**

## I semestr

Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
1. Pan Jezus daje nam swój Kościół	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyczerpująco wyjaśnia czym jest modlitwa i wymienia jej najważniejsze rodzaje</li> <li>→ omawia przykłady ludzi, którzy uczą nas modlitwy,</li> <li>→ tłumaczy wartości udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem</li> <li>→ wyjaśnia wartość obecności na Mszy Świętej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ podaje sposoby przygotowania się do spotkania z Chrystusem w sakramencie pokuty i pojednania oraz Eucharystii</li> <li>→ wyjaśnia, że Kościół, prowadząc działalność misyjną, kontynuuje zadanie powierzone apostołom</li> <li>→ opowiada o powołaniu Świętego Pawła,</li> <li>→ formułuje modlitwę w intencji misjonarzy</li> <li>→ tłumaczy sens biblijnej historii o ubogiej wdowie</li> <li>→ tłumaczy, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem,</li> <li>→ podaje fakty z życia Świętej Heleny.</li> <li>→ tłumaczy, że kościół to miejsce modlitwy wspólnoty dzieci Bożych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ tłumaczy znaczenie przypowieści o siewcy</li> <li>→ definiuje pojęcia: misje, misjonarz, Ewangelia</li> <li>→ przytacza najważniejsze fakty z życia św. Pawła</li> <li>→ podaje przykłady niesienia pomocy innym,</li> <li>→ streszcza biblijną historię o ubogiej wdowie</li> <li>→ wymienia fakty z życia Świętego Tarsycjusza</li> <li>→ wyjaśnia, że kościół jest miejscem spotkania chrześcijan z Panem Jezusem obecnym w Eucharystii,</li> <li>→ wyjaśnia do czego służą poszczególne elementy wyposażenia kościoła,</li> <li>→ odkrywa, że Pan Jezus gromadzi nas na Mszy Świętej, abyśmy napelnieni Jego miłością, nieśli pomoc potrzebującym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ opowiada przypowieść o siewcy,</li> <li>→ wymienia zadanie powierzone apostołom,</li> <li>→ opisuje, jak można być misjonarzem w domu, w szkole,</li> <li>→ wyjaśnia, co to znaczy miłować się wzajemnie,</li> <li>→ opisuje, jak należy się zachować w obecności Najświętszego Sakramentu,</li> <li>→ odkrywa, że chrześcijanie budowali i budują kościoły,</li> <li>→ opisuje, jak należy zachowywać się w kościele</li> <li>→ odkrywa, że kościół to dom dzieci Bożych,</li> <li>→ wymienia wartości, które scalają rodzinę dzieci Bożych</li> <li>→ opisuje, w jaki sposób ludzie świeccy mogą włączać się w życie parafii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ formułuje modlitwę dziękczynną za przeżyte wakacje,</li> <li>→ rozróżnia, jakie zadanie otrzymali apostołowie od Jezusa,</li> <li>→ wie, kim był św. Paweł</li> <li>→ rozróżnia zwykły chleb od Komunii św.</li> <li>→ wyjaśnia sens budowania kościołów</li> <li>→ nazywa elementy wyposażenia kościoła</li> <li>→ wymienia wartości, które scalają rodzinę</li> <li>→ podaje nazwisko proboszcza swojej parafii</li> </ul>

<p>2. Pan Jezus chce z nami rozmawiać</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ tłumaczy dlaczego Modlitwę Pańską możemy nazwać wzorem modlitwy</li> <li>→ objaśnia rolę Maryi jako nauczycielki modlitwy;</li> <li>→ podaje przekonujące argumenty za uczestnictwem w modlitwie wspólnotowej</li> <li>→ wyjaśnia sens chrześcijańskiej niedzieli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, dlaczego do Boga zwracamy się „Ojcze nasz”, a nie „Ojcze mój”.</li> <li>→ zapoznanie uczniów z przykładami ludzi, którzy uczą nas modlitwy</li> <li>→ uzasadnia, dlaczego postacie Starego Testamentu mogą być dla nas wzorami modlitwy,</li> <li>→ objaśnia postawę Matki Bożej jako wzoru modlitwy</li> <li>→ opisuje modlitwę Magnificat</li> <li>→ wyjaśnia, że Pan Jezus mówi do ludzi przez piękno liturgii</li> <li>→ tłumaczy znaczenie udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem</li> <li>→ omawia wartość modlitwy błagalnej</li> <li>→ wyjaśnia, że Bóg ustanawia siódmy dzień tygodnia dniem odpoczynku, dniem świętym, by człowiek wielbił Boga</li> <li>→ opisuje apostołstwo radości i uśmiechu jako pewną drogę do nieba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ omawia strukturę Modlitwy Pańskiej,</li> <li>→ wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Samuela, Eliasza i Abrahama</li> <li>→ wyjaśnia, dlaczego mamy różne rodzaje modlitw,</li> <li>→ ze szczególnym uwzględnieniem osoby Maryi.</li> <li>→ opisuje spotkanie Maryi z Elżbietą,</li> <li>→ tłumaczy, czym jest modlitwa liturgiczna Kościoła,</li> <li>→ opisuje gesty, które wierni wykonują, uczestnicząc w Eucharystii</li> <li>→ układa wezwanie modlitwy błagalnej</li> <li>→ wymienia, że świętowanie niedzieli powinno polegać na udziale we Mszy Świętej i spędzaniu czasu z rodziną</li> <li>→ rozpoznaje modlitwy Świętej Urszuli Ledóchowskiej i Świętego Dominika Savio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej odnoszące się do Boga i do człowieka,</li> <li>→ wymienia ludzi, którzy uczą nas modlitwy → wymienia rodzaje modlitw,</li> <li>→ → podaje przykłady modlitwy uwielbienia, dziękczynnej, przebłagalnej, błagalnej</li> <li>→ przywołuje modlitwę Magnificat jako przykład modlitwy Maryi,</li> <li>→ wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej</li> <li>→ omawia konieczność przyjmowania postaw odpowiednich do danych czynności liturgicznych</li> <li>→ przytacza z pamięci modlitwę Pod Twoją obronę,</li> <li>→ wskazuje teksty wybranych modlitw świętych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ przytacza z pamięci modlitwę Ojcze nasz</li> <li>→ podaje, że Pan Bóg każdego zaprasza do modlitwy</li> <li>→ wymienia rodzaje modlitw</li> <li>→ uzasadnia potrzebę modlitwy uwielbienia i dziękczynienia</li> <li>→ wyjaśnia, że msza św. jest modlitwą liturgiczną</li> <li>→ wymienia postawy, które przyjmuje się podczas Mszy Świętej,</li> <li>→ opisuje, jak możemy modlić się za siebie nawzajem,</li> <li>→ wie, że niedziela to dzień święty, w czasie którego wielbimy Pana Boga przez uczestnictwo we Mszy Świętej i budowanie więzi rodzinnych</li> <li>→ wymienia imiona świętych, którzy mogą być wzorem modlitwy dla młodych ludzi</li> </ul>
---	---	--	---	--	---

<p>3. Pan Jezus nas prowadzi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje na znaczenie Dekalogu w codziennym życiu;</li> <li>→ tłumaczy wszystkie przykazania Dekalogu jako drogowskaz na szczęśliwe życie;</li> <li>→ objaśnia współdziałanie Osób Boskich;</li> <li>→ tłumaczy, dlaczego wiara przejawia się w udziale w liturgii;</li> <li>→ wyjaśnia znaczenia poszczególnych okresów roku liturgicznego;</li> <li>→ rozważa prawdę o niedzieli jako wyjątkowym dniu tygodnia;</li> <li>→ opisuje przykłady postaw moralnych ukazanych w Biblii i historii Kościoła;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ opisuje istotę wstępu do Dekalogu,</li> <li>→ wyjaśnia, że pierwsze przykazanie Boże jest dla niego drogowskazem w życiu, bo wierzy, ufa i kocha Pana Boga,</li> <li>→ wyjaśnia, dlaczego drugie przykazanie Boże jest dla niego drogowskazem w życiu</li> <li>→ uzasadnia sens świętowania niedzieli</li> <li>→ wskazuje powody dla których należy kochać i szanować rodziców</li> <li>→ tłumaczy konieczność troski o życie i zdrowie swoje i innych ludzi</li> <li>→ wyjaśnia na czym polega miłość i wierność małżeńska</li> <li>→ uzasadnia konieczność troski o własność swoją, cudzą i wspólną</li> <li>→ wyjaśnia konieczność troski o prawdę w życiu społecznym i osobistym</li> <li>→ wskazuje powody, dla których myśli przeciwko dobru małżeństwa innych są grzechem</li> <li>→ podaje przyczyny dla których zaniedbanie czynienia dobra oraz myśli o naruszeniu dóbr drugiego człowieka naruszają naszą przyjaźń z Bogiem</li> <li>→ uzasadnia, że przykazania Boże strzegą wolności i godności człowieka,</li> <li>→ referuje, że przykazanie miłości to główna zasada życia chrześcijanina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia pojęcie „dekalog”,</li> <li>→ zna obowiązki wynikające z pierwszego przykazania Bożego</li> <li>→ wskazuje na istotę pierwszego przykazania Bożego,</li> <li>→ wskazuje sytuacje w codzienności, kiedy szanujemy imię Boże</li> <li>→ podaje sposoby świętowania niedzieli wynikające z Dekalogu</li> <li>→ przytacza przykłady szacunku i miłości dla rodziców i opiekunów</li> <li>→ podaje przykłady zachowań wskazujących na prowadzenie życia zgodnego z piątym przykazaniem Bożym</li> <li>→ podaje przykłady zachowań świadczących o dobrym przygotowaniu się dzieci i młodzieży do podjęcia życia opartego na wierności małżeńskim zobowiązaniom</li> <li>→ wymienia sposoby troski o własność swoją, cudzą i wspólną</li> <li>→ wyjaśnia pojęcia prawda, oszczerstwo, obmowa</li> <li>→ wyjaśnia na czym polega szkodliwość pożądania innych osób w relacjach małżeńskich</li> <li>→ tłumaczy, do czego prowadzi pożądanie rzeczy należących do innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, że to Bóg ogłasza 10 przykazań Bożych dla tych, którzy w Niego wierzą</li> <li>→ wymienia sytuacje, w których grzeszymy przeciwko pierwszemu przykazaniu Bożemu</li> <li>→ opisuje zachowania wskazujące na brak szacunku do imienia Bożego</li> <li>→ wymienia zachowania wbrew trzeciemu przykazaniu Dekalogu</li> <li>→ przytacza przykłady braku szacunku i miłości dla rodziców i opiekunów</li> <li>→ wymienia przykłady świadczące o braku troski o życie swoje i innych ludzi</li> <li>→ opisuje zachowania świadczące o braku troski o świętość zachowań, słów i myśli</li> <li>→ wymienia sytuacje zaniedbywania własności swojej, cudzej i wspólnej</li> <li>→ opisuje sytuacje naruszenia dóbr swoich i drugiego człowieka przez słowo</li> <li>→ wymienia skutki pragnień nie podporządkowanych dobru swojemu i drugiej osoby</li> <li>→ podaje przykłady braku miłości w relacjach między ludźmi oraz między ludźmi i Bogiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna wstęp do Dekalogu</li> <li>→ przytacza z pamięci pierwsze przykazanie Boże.</li> <li>→ przytacza z pamięci drugie przykazanie Boże,</li> <li>→ zna trzecie przykazanie Boże</li> <li>→ wymienia czwarte przykazanie Boże</li> <li>→ zna treść czwartego przykazania Bożego</li> <li>→ podaje treść piątego przykazania</li> <li>→ przytacza szóste przykazanie Boże,</li> <li>→ zna siódme przykazanie Boże</li> <li>→ wymienia ósme przykazanie Boże</li> <li>→ podaje treść dziewiątego przykazania Bożego</li> <li>→ zna treść dziesiątego przykazania Bożego</li> <li>→ wymienia przykazanie miłości</li> </ul>
----------------------------------	---	---	--	--	--

			<p>→ wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom</p> <p>→ podaje przykłady stosowania przykazania miłości w swoim życiu</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>Katechezy okoliczności owe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ referuje wartości modlitwy różańcowej,</li> <li>→ tłumaczy sens modlitwy za zmarłych</li> <li>→ wyjaśnia chrześcijański sens przeżywania adwentu</li> <li>→ rozważa sens obchodzenia pamiątki narodzin Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ identyfikuje wydarzenia z życia Pana Jezusa i Matki Bożej z daną częścią i tajemnicą różańca</li> <li>→ zna naukę Kościoła na temat czyśćca</li> <li>→ opisuje wrażliwość na potrzeby innych na wzór Świętego Józefa</li> <li>→ tłumaczy, że budowanie zgody i pokoju w swoim otoczeniu wynika ze zobowiązań wobec Jezusa, Bożego Syna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia wszystkie tajemnice różańca,</li> <li>→ definiuje pojęcie „czyśćcie”,</li> <li>→ charakteryzuje Świętego Józefa jako wzór do naśladowania</li> <li>→ wymienia dary, które dzisiaj możemy złożyć Zbawicielowi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia najbardziej charakterystyczne tajemnice różańca,</li> <li>→ zna sposoby obchodzenia Dnia Zadusznego</li> <li>→ wymienia sposoby przeżywania Adwentu</li> <li>→ wylicza dary, jakie otrzymał nowonarodzony Pan Jezus,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia wszystkie części różańca,</li> <li>→ zna modlitwę za zmarłych</li> <li>→ wymienia symbole adwentowe,</li> <li>→ wymienia osoby, które oddały hołd nowo narodzonemu Jezusowi</li> </ul>
-----------------------------------	---	--	---	---	--



## II semestr

4. Pan Jezus nas uzdrawia	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia uzdrawiającą moc sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>→ tłumaczy, że jako ludzie obdarowani wolnością przez Pana Boga sami dokonujemy wyborów między dobrem a złem,</li> <li>→ wskazuje warunki sakramentu pojednania i pokuty na podstawie tekstu przypowieści o miłosiernym ojcu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ → charakteryzuje sakramenty jako znaki spotkania z Chrystusem,</li> <li>→ wyjaśnia jakie jest znaczenie sumienia,</li> <li>→ omawia, czym jest sakrament pokuty i pojednania,</li> <li>→ tłumaczy, że Bóg jest Ojcem miłosiernym, który z miłości do nas przebacza nam nasze grzechy, gdy za nie żałujemy,</li> <li>→ wyjaśnia, że kochamy Pana Boga, jeżeli kochamy drugiego człowieka</li> <li>→ tłumaczy, że grzech oddala nas od Pana Boga i drugiego człowieka,</li> <li>→ wyjaśnia, że szatan utracił możliwość życia wiecznego z Bogiem</li> <li>→ opisuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania,</li> <li>→ tłumaczy konieczność żalu za grzechy</li> <li>→ wymienia sposoby walki z grzechem</li> <li>→ tłumaczy, dlaczego postanowienie poprawy powinno być mocne</li> <li>→ wyjaśnia, dlaczego należy czynić zadość Bogu i ludziom</li> <li>→ wymienia cechy osobowości Faustyny jako Bożej apostołki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia znaczenie pojęcia „sakramenty święte”</li> <li>→ uzasadnia potrzebę troski o własne sumienie</li> <li>→ omawia, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania</li> <li>→ opowiada przypowieść o miłosiernym Ojcu</li> <li>→ referuje, że postawa marnotrawnego syna i starszego syna to nasze postawy wobec Boga i drugiego człowieka</li> <li>→ wymienia sposoby walki z grzechem</li> <li>→ wyjaśnia, że piekło i szatan istnieją</li> <li>→ opisuje sens robienia rachunku sumienia</li> <li>→ wyjaśnia, że żal za grzechy to najważniejszy warunek rachunku sumienia</li> <li>→ opisuje, co zrobić, aby postanowienie poprawy było mocne</li> <li>→ opisuje sens zadośćuczynienia zarówno Bogu jak i ludziom</li> <li>→ opisuje wydarzenia z życia św. Faustyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ tłumaczy, że Chrystus jest obecny w sakramentach wymienia sposoby troski o wrażliwe sumienie</li> <li>→ tłumaczy, czego dokonuje Jezus w sakramencie pokuty i pojednania</li> <li>→ wyjaśnia pojęcie „miłosierny”</li> <li>→ wymienia grzechy główne</li> <li>→ odkrywa, że zło rozprzestrzenia się, gdy człowiek ulega grzechowi,</li> <li>→ wymienia sposoby walki z grzechem</li> <li>→ referuje, że szatan to zbuntowany anioł, przepelniony zazdrością, który pragnie oddalić nas od Pana Boga</li> <li>→ definiuje pojęcie „rachunek sumienia”</li> <li>→ definiuje pojęcie „żał za grzechy”</li> <li>→ definiuje pojęcie mocne postanowienie poprawy</li> <li>→ definiuje pojęcie „zadośćuczynienia”</li> <li>→ zna akt „Jezu, ufam Tobie”</li> <li>→ uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania i przyjmowania Komunii Świętej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia sakramenty święte,</li> <li>→ wyjaśnia, czym jest sumienie wie, że Pan Jezus jest obecny w sakramencie pokuty i pojednania</li> <li>→ wskazuje Pana Jezusa jako opowiadającego przypowieść o miłosiernym Ojcu</li> <li>→ odróżnia grzechy ciężkie i grzechy lekkie</li> <li>→ tłumaczy, że Pan Jezus przychodzi na ziemię, aby przemieniać serca grzeszników → zapoznanie z pojęciem i warunkami sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>→ wyjaśnia na czym polega rachunek sumienia</li> <li>→ tłumaczy, co to jest żal za grzechy</li> <li>→ opisuje na czym polega postanowienie poprawy</li> <li>→ wyjaśnia, kiedy spowiedź jest szczera</li> <li>→ tłumaczy konieczność naprawy krzywd</li> <li>→ wymienia św. Faustynę jako apostołkę Bożego miłosierdzia</li> <li>→ zna warunki praktykowania pierwszych piątków miesiąca</li> </ul>
---------------------------	--	--	--	---	---

		→ wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca	→ zna historię praktykowania pierwszych piątków miesiąca		
--	--	---	--	--	--

<p>5. Pan Jezus zaprasza nas na ucztę</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia sens uczestnictwa w Eucharystii</li> <li>→ wskazuje na obecność ukrzyżowanego i zmartwychwstałego Jezusa w trakcie sprawowania Eucharystii</li> <li>→ tłumaczy sens wszystkich gestów, postaw i obrzędów mszy św.</li> <li>→ opowiada o jedności Ojca, Syna i Ducha Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, że Eucharystia jest ucztą, podczas której objawia się jedność działania Ojca, Syna i Ducha Świętego</li> <li>→ tłumaczy sens poszczególnych elementów obrzędów wstępnych mszy św.</li> <li>→ wyjaśnia, że pod czas liturgii słowa Bóg mówi do nas</li> <li>→ opisuje sens modlitwy wspólnotowej</li> <li>→ tłumaczy sens przygotowania darów podczas Eucharystii</li> <li>→ opisuje, że przyjmując Komunię św., przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim</li> <li>→ tłumaczy, dlaczego Komunia św. jest potrzebna w życiu chrześcijanina</li> <li>→ opisuje wartość błogosławieństwa w życiu człowieka</li> <li>→ wyjaśnia, że msza św. jest pamiątką Zmartwychwstania Pana</li> <li>→ wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ opowiada o ustanowieniu Eucharystii,</li> <li>→ opisuje, co dzieje się podczas obrzędów wstępnych mszy św.</li> <li>→ tłumaczy sens liturgii słowa</li> <li>→ formułuje wezwania modlitwy wiernych</li> <li>→ opisuje znaczenie gestów związanych z przygotowaniem darów ofiarnych</li> <li>→ wie, co dzieje się podczas przeistoczenia</li> <li>→ omawia schemat Modlitwy Pańskiej</li> <li>→ wyjaśnia pojęcia: post eucharystyczny, Komunia św.</li> <li>→ wyjaśnia czym jest błogosławieństwo</li> <li>→ tłumaczy pojęcie Najświętszy Sakrament</li> <li>→ tłumaczy obowiązki wynikające z przykazań kościelnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ tłumaczy, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi</li> <li>→ zna obrzędy wstępne mszy św.</li> <li>→ wymienia elementy liturgii słowa</li> <li>→ opisuje konieczność modlitwy za innych</li> <li>→ zna gesty i postawy związane z przygotowaniem darów ofiarnych</li> <li>→ wyjaśnia pojęcie „przeistoczenie”</li> <li>→ klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej odnoszące się do Boga i człowieka</li> <li>→ opisuje, jak należy zachować się przed i po przyjęciu Komunii św.</li> <li>→ wie, jak zachować się w czasie błogosławieństwa</li> <li>→ zna wszystkie przykazania kościelne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna słowa ustanowienia Eucharystii</li> <li>→ wymienia części mszy św.</li> <li>→ zna odpowiedzi na wezwania lektora i kapłana podczas mszy św.</li> <li>→ zna treść Wyznania wiary</li> <li>→ wymienia postawy towarzyszące procesji z darami</li> <li>→ wie, kiedy na mszy św. jest przeistoczenie</li> <li>→ przytacza z pamięci Modlitwę Pańską</li> <li>→ tłumaczy, że przyjmując Komunię św., przyjmujemy Jezusa do serca</li> <li>→ zna gesty towarzyszące błogosławieństwu</li> <li>→ rozróżnia przykazania kościelne</li> </ul>
---	---	---	---	--	---

<p>Katechezy okolicznościowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia sens udziału w drodze krzyżowej</li> <li>→ omawia istotę Triduum Paschalnego</li> <li>→ wyjaśnia sens obchodów roku liturgicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ znajduje powiązania między udziałem w nabożeństwie drogi krzyżowej a własnym życiem</li> <li>→ tłumaczy zbawczy wymiar wydarzeń Triduum Paschalnego</li> <li>→ odtwarza z pamięci ewangeliczne wydarzenia Wielkanocy,</li> <li>→ ukazanie prawdy, że Jezus jest obecny w Najświętszym Sakramencie,</li> <li>→ charakteryzuje związek pomiędzy procesją eucharystyczną a oddawaniem czci Panu Jezusowi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wycisza osoby i najważniejsze wydarzenia na drodze krzyżowej Pana Jezusa,</li> <li>→ streszcza najważniejsze wydarzenia Triduum Paschalnego</li> <li>→ znajduje powiązania pomiędzy wydarzeniami poranka wielkanocnego a procesją rezurekcyjną</li> <li>→ zna symbolikę uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna wszystkie nazwy i kolejność stacji drogi krzyżowej,</li> <li>→ wycisza pokarmy niezbędne w koszyczku wielkanocnym</li> <li>→ opowiada o przybyciu do grobu Jezusa św. Jana i św. Piotra w poranek wielkanocny</li> <li>→ wyjaśnia pojęcia: monstrancja, baldachim, adoracja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia większość stacji drogi krzyżowej</li> <li>→ wymienia dni Triduum Paschalnego,</li> <li>→ wskazuje Zmartwychwstanie Jezusa jako najważniejsze wydarzenie dla naszego zbawienia</li> <li>→ opisuje, w jaki sposób przebiega procesja Bożego Ciała,</li> </ul>
----------------------------------	--	---	---	---	---

## **DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DLA UCZNIÓW O SPECYFICZNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH**

1. Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej kryteria oceniania dostosowane są do ich poziomu umiejętności i możliwości, ocenia się przede wszystkim zaangażowanie, wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.
2. Wymagania dostosowuje się indywidualnie na podstawie konkretnej opinii.
3. Uczniowie posiadający informacje o obniżeniu wymagań edukacyjnych otrzymują ocenę dopuszczającą po uzyskaniu 20 procent maksymalnej liczby punktów.
4. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o dysleksji, dysgrafii przy ocenie zadań i prac pisemnych błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie mają wpływu na ocenę.
5. Uczniom posiadającym opinię o wydłużonym czasie pracy wydłuża się czas prac pisemnych lub przewiduje się mniejszą liczbę zadań.
6. Uczniowie mający orzeczenie o trudnościach w pisaniu mogą zaliczać kartkówki i sprawdziany ustnie.
7. Uczniom z upośledzeniem w stopniu lekkim obniża się wymagania programowe a prace pisemne zalicza się na poziomie 50 procent uzyskanych punktów, stosując przeliczanie na oceny wg przyjętej skali. Nauczyciel stosuje metody ułatwiające opanowanie materiału m.in. omawianie niewielkich partii materiału, prostą konstrukcję poleceń ustnych i pisemnych i upewnia się, że zostały przez ucznia dobrze zrozumiane, w razie potrzeby dodatkowo je wyjaśnia. Nauczyciel unika pytań problemowych i często odwołuje się do konkretnego.
8. Przy wykonywaniu zadań manualnych nauczyciel zezwala uczniowi (w miarę potrzeby) na wolniejsze tempo pracy.

W przypadku dysortografii

- Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej

*W przypadku dysgrafii:*

- Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń oraz na testach i kartkówkach.
- Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.

W przypadku dysleksji:

- Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.
- Wydłużanie czasu pracy.
- Ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń.

W stosunku do wszystkich uczniów posiadających jakiegokolwiek dysfunkcje, zastosowane zostaną zasady wzmocnienia własnej wartości, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

#### SPOSOBY DOSTOSOWANIA:

- W trakcie lekcji przy pracy samodzielnej ucznia nauczyciel często podchodzi do ucznia i w razie potrzeby udziela pomocy.

- W ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonywanie zadań, niż ostateczny efekt końcowy.

Podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań.

- Zastąpienie pracy pisemnej odpowiedzią ustną (w razie potrzeby).
- Obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego.
- Utrwalanie zdobytych wiadomości przez częste powtarzanie.
- Częste pochwały i radość z sukcesów, choćby najmniejszych.