

## **Przedmiotowy system oceniania**

Przedmiot: **Religia**

Klasa VII szkoły podstawowej „**Bóg wskazuje nam drogę**”

Program – **AZ-2-01/18**

Podręcznik –nr AZ-23-01/18-PO-2/22, zatwierdzenie z dnia dnia 2 maja 2022 r

### **Zasady oceniania:**

- Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
- Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
- Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
- Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu, są to trzy nieprzygotowania w półroczu), czyni to na początku lekcji, przy biurku nauczyciela.
- Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw.

### **Ogólne kryteria ocen z religii:**

#### **Celujący:**

Uczeń:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
- posiada wiedzę twórczo wprowadzać w życie
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
- bierze udział w konkursach religijnych

### **Bardzo dobry**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku i zeszytach
- systematycznie uczestniczy w zajęciach
- jest aktywny na zajęciach
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

### **Dobry**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
- osiąga postępy podczas zajęć
- jest chętny do pracy
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

### **Dostateczny**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
- w jego wiadomościach są wyraźne luki
- wykazuje chęć do pracy na zajęciach
- ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

### **Dopuszczający:**

Uczeń:

- zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
- wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

### **Niedostateczny:**

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania

**Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:**

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości.
2. Na początku roku szkolnego informujemy o nich rodziców (dostępny na stronie szkoły do wglądu).
3. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco.
4. Prace pisemne ucznia są przechowywane przez nauczyciela (do wglądu na zebraniach lub konsultacjach).

**Ocenie podlegają:**

- Pisemne prace kontrolne dwa razy w ciągu semestru, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane, co najmniej z dwutygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni.
- Ponadto kartkówki; zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy.
- Odpowiedzi ustne objęte materiałem z zakresu trzech ostatnich lekcji.
- Wypowiedzi w trakcie lekcji, aktywność ucznia.
- Mały Katechizm (ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej).
- Zeszyt: sprawdzany według ustaleń nauczyciela.
- Pilność, systematyczność, praca w grupach, aktywność na zajęciach.
- Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
- Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, udział w konkursach religijnych.

## **Poprawianie:**

Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania. Uczeń może poprawić każdą ocenę z prac pisemnych do dwóch tygodni (termin ustala z katechetą). Poprawiona ocena jest ostateczna. Nauczyciel wpisuje ją w rubryce obok. Nie przewiduje się możliwości poprawiania ocen tuż przed wystawieniem ocen śródrocznych i rocznych.

Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji.

Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następujące zasady:

Ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen częściowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane (w trakcie półrocza lub w ciągu całego roku szkolnego) z prac kontrolnych, dłuższych wypowiedzi, referatów, prezentacji oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym.

### 1. Kryteria oceniania sprawdzianów i kartkówek

- a) Kartkówki są niezapowiedziane i obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji
- b) Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone katechezą powtórzeniową.
- c) Oceny ze sprawdzianów są wynikiem przeliczenia ilości punktów na oceny:

| Ocena          | Wymagania                         |
|----------------|-----------------------------------|
| Celujący       | 96% - 100% poprawnych odpowiedzi. |
| Bardzo dobry   | 86% - 95% poprawnych odpowiedzi   |
| Dobry          | 70% - 85% poprawnych odpowiedzi   |
| Dostateczny    | 50% - 69% poprawnych odpowiedzi   |
| Dopuszczający  | 30% - 49% poprawnych odpowiedzi   |
| Niedostateczny | Poniżej 30% poprawnych odpowiedzi |

**Na ocenę końcoworoczną składają się wyniki uzyskane w obu półroczach. Oceny okresowe nie są średnią arytmetyczną ocen częściowych, większą rangę nadaje się ocenie z prac pisemnych. Ocena semestralna i końcoworoczna nie jest wystawiana na podstawie średniej arytmetycznej. Ocena końcoworoczna wystawiana jest z oceny za I półrocze i ocen częściowych II półrocza.**

**Przy wystawianiu ocen uwzględnia się przede wszystkim wysiłek, jaki uczeń wkłada w jej uzyskanie.**

## Szczegółowe kryteria oceniania

| I semestr                   |  |   |  |  |  |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| Rozdział                    | celujący   | bardzo dobry  | dobry  | dostateczny  | dopuszczający  |
| I. Jedyne Bóg – nasz Ojciec | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia człowieka</li> <li>→ szczegółowo wyjaśnia, czego bronią pierwsze trzy Boże przykazania i jaki jest ich sens</li> <li>→ uzasadnia pierwszeństwo Boga w życiu człowieka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu</li> <li>→ uzasadnia konieczność budowania relacji z Bogiem i ludźmi.</li> <li>→ wymienia sposoby na to, jak radzić sobie z rozproszeniami podczas modlitwy</li> <li>→ uświadomienie uczniom, że Bóg jest Bogiem jedynym.</li> <li>→ wymienia przymioty Boga;</li> <li>→ wyjaśnia pojęcia: ateizm, deizm, niewiara i agnostycyzm</li> <li>→ wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ przedstawia i omawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia;</li> <li>→ wyjaśnia, na czym polega relacja z Bogiem;</li> <li>→ argumentuje, dlaczego modlitwa może czasem sprawiać trudności;</li> <li>→ wyjaśnia, przed czym chroni nas pierwsze przykazanie</li> <li>→ opisuje zadania wynikające z drugiego przykazania</li> <li>→ uzasadnia postawy moralne związane z przeżywaniem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ formułuje pytania związane z sensem istnienia</li> <li>→ opisuje swoje relacje z drugim człowiekiem;</li> <li>→ podaje różne sposoby na to, jak można się modlić</li> <li>→ opisuje zadania wynikające z pierwszego przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczenia przeciw niemu</li> <li>→ podaje przykłady wykroczeń przeciwko drugiemu przykazaniu;</li> <li>→ wie, czemu sprzeciwia się trzecie przykazanie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia ludzkie potrzeby,</li> <li>→ wyjaśnia potrzebę troski o relacje z Bogiem i ludźmi</li> <li>→ wyjaśnia dlaczego modlitwa to rozmowa z Bogiem</li> <li>→ wie, że są Trzy Osoby Boskie</li> <li>→ tłumaczy, kiedy ma miejsce nadużywanie imienia Bożego</li> <li>→ podaje sposoby spędzania wolnego czasu.</li> </ul> |

|  |  |   |                                      |  |  |
|--|--|---|--------------------------------------|--|--|
|  |  | → wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli. | niedzieli i spędzania wolnego czasu. |  |  |
|--|--|---|--------------------------------------|--|--|

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>II. Jedyiny Bóg – Jezus Chrystus</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność i nauczanie</li> <li>→ zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła</li> <li>→ przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ charakteryzuje specyfikę i przesłanie czterech ksiąg Ewangelii;</li> <li>→ wyjaśnia znaczenie prawdy, że Jezus stał się człowiekiem dla naszego zbawienia</li> <li>→ tłumaczy, że cuda, które czynił Jezus, były wyrazem Jego miłości do ludzi i miały uwiarygodnić Jego posłannictwo</li> <li>→ wyjaśnia sens odczytywania i przyjmowania wydarzeń życiowych w świetle objawienia Bożego</li> <li>→ opisuje i interpretuje fragment wyrzucenia kopców ze świątyni,</li> <li>→ tłumaczy, w jaki sposób Jezus, który wstąpił do nieba, opiekuje się każdym człowiekiem</li> <li>→ uświadomienie uczniom, czym są rady ewangeliczne</li> <li>→ opisuje, dlaczego wierzący powinni układać swoje życie według wskazań słowa Bożego.</li> <li>→ wyjaśnia na podstawie wydarzeń biblijnych, jakie było powołanie apostołów</li> <li>→ definiuje, na czym polegała niezwykłość Jezusa</li> <li>→ opisuje, w jaki sposób powołanie zmieniło życie apostołów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ opisuje pojęcie „Ewangelia” w odniesieniu do czterech ksiąg Nowego Testamentu;</li> <li>→ przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa w porządku chronologicznym;</li> <li>→ opisuje cuda jako zjawiska nadprzyrodzone</li> <li>→ tłumaczy, dlaczego Jezus ostro upomniał Piotra</li> <li>→ omawia, w jaki sposób może okazywać szacunek ludziom, miejscom oraz czasem poświęconym Bogu</li> <li>→ przedstawia przebieg męki Jezusa;</li> <li>→ definiuje pojęcie „rady ewangeliczne”</li> <li>→ opisuje misję Dwunastu</li> <li>→ definiuje pojęcie świętości;</li> <li>→ wyjaśnia, w jaki sposób można zostać świętym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia korzyści płynące z czytania Ewangelii</li> <li>→ wyjaśnia zbawczy sens wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność i nauczanie, aż po mękę, śmierć i zmartwychwstanie.</li> <li>→ omawia cud uzdrowienia człowieka sparaliżowanego, trędowatego oraz chodzenia po jeziorze;</li> <li>→ definiuje, co znaczy naśladować Jezusa</li> <li>→ wyjaśnia, dlaczego należy się szacunek ludziom oraz miejscom i czasem poświęconym Bogu</li> <li>→ zwraca się w potrzebie do Judy Tadeusza lub innych świętych</li> <li>→ wyjaśnia pojęcie „życie konsekrowane”</li> <li>→ wyjaśnia symbolikę dwunastu apostołów</li> <li>→ tłumaczy konieczność podejmowania osobistego wysiłku odpowiedzialności za wspólnotę Kościoła</li> <li>→ wyjaśnia, że dążenie do świętości jest zadaniem każdego chrześcijanina.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, że choć Ewangelie spisał czterech różnych ludzi, wszyscy mieli ten sam cel: przekazanie Dobrej Nowiny</li> <li>→ tłumaczy, dlaczego warto praktykować pokorne zachowanie</li> <li>→ wyjaśnia sens czynienia cudów przez Jezusa</li> <li>→ tłumaczy, że Jezus dokonał dzieła odkupienia całkowicie dobrowolnie i świadomie</li> <li>→ tłumaczy pojęcie miejsca i czasu świętego,</li> <li>→ wyjaśnia, w jaki sposób Jezus, który wstąpił do nieba, opiekuje się nami;</li> <li>→ tłumaczy, jak zbliżyć się do Boga w codziennym życiu.</li> <li>→ wymienia imiona apostołów; wskazuje, w jaki sposób on również został powołany do głoszenia Ewangelii.</li> <li>→ podaje, kto jest dla niego autorytetem, i opisuje te postaci.</li> </ul> |
|---|---|---|--|--|---|



|                                      |   |  |   |   |  |
|--------------------------------------|---|--|---|---|--|
| <p>III. Jedyne Bóg – Duch Święty</p> | <p>→ w kontekście prawdy Bożej o Trójcy Świętej opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła</p> <p>→ omawia owoce działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina i podaje przykłady.</p> | <p>→ objaśnia istotę dogmatu o Bogu Trójjedynym;</p> <p>→ odkrywa rangę pojęcia „osoba” w stosunku do Boga i człowieka</p> <p>→ ukazanie uczniom obecności i działania Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina.</p> <p>→ opisuje, że może zwrócić się do Ducha Świętego z prośbą o wsparcie i nawiązać z nim relację.</p> <p>→ wyjaśnia proces kuszenia i stopniowego odchodzenia od wiary</p> <p>→ wymienia analogie, poprzez które potrafi opisać znaczenie Ducha Świętego;</p> <p>→ wyjaśnia, kiedy jest posłuszny natchnieniom Ducha Świętego.</p> | <p>→ tłumaczy ciągłość przekazu wiary</p> <p>→ rozpoznaje obecność Ducha Świętego na przestrzeni dziejów;</p> <p>→ tłumaczy, jaka jest różnica między „darami” i „owocami” Ducha Świętego;</p> <p>→ opisuje, na czym polega każdy z grzechów przeciwko Duchowi Świętemu</p> <p>→ dostrzega i docenia działanie Trzeciej Osoby Trójcy Świętej.</p> | <p>→ wyjaśnia, że osobisty rozwój duchowy jest bardzo ważny i pozwala pogłębić własną wiarę</p> <p>→ tłumaczy, w jaki sposób Duch Święty jest obecny w Kościele</p> <p>→ opisuje, jakie owoce rodzi przyjęcie darów Ducha Świętego;</p> <p>→ wymienia sześć grzechów przeciwko Duchowi Świętemu</p> <p>→ opisuje własnymi słowami, na czym polega jego osobista relacja z Duchem Świętym.</p> | <p>→ wymienia Trzy Osoby Boskie</p> <p>→ objaśnia, przy pomocy jakich symboli Biblia opisuje Ducha Świętego;</p> <p>→ wymienia siedem darów Ducha Świętego; wskazuje konsekwencje popełnienia grzechów przeciwko Duchowi Świętemu</p> <p>→ wskazuje sytuacje, kiedy doświadcza działania Ducha Świętego.</p> |
|--------------------------------------|---|--|---|---|--|

|                                  |   |  |   |   |   |
|----------------------------------|---|--|---|---|---|
| <p>Katechezy okolicznościowe</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła</li> <li>→ ukazuje związek wydarzeń biblijnych ze świętami chrześcijańskimi, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ tłumaczy związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym..</li> <li>→ definiuje, czym jest zbawienie;</li> <li>→ uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina</li> <li>→ charakteryzuje, czym wyróżnia się czas adwentu i wymienia jego szczególne znaki</li> <li>→ uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ opisuje cykl roku liturgicznego</li> <li>→ przedstawia modlitwę różańcową jako modlitwę cudów;</li> <li>→ wyjaśnia pojęcie Maranatha;</li> <li>→ opisuje cud Bożego Narodzenia;</li> <li>→ opisuje miłość Chrystusa, która jest bezinteresowna.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego;</li> <li>→ wskazuje na krzyż jako źródło miłości Boga do człowieka</li> <li>→ tłumaczy ważność modlitwy różańcowej</li> <li>→ wymienia sposoby przeżywania Adwentu</li> <li>→ wskazuje okoliczności narodzenia Jezusa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia sens liturgii jako uobecniania zbawczych wydarzeń z życia Jezusa Chrystusa</li> <li>→ zna znaczenie święta Podwyższenia Krzyża Świętego</li> <li>→ tłumaczy, że modlitwę różańcową zapoczątkował Święty Dominik</li> <li>→ wie, że adwent to nie tylko czas oczekiwania na Boże Narodzenie, ale i na powtórne przyjście Chrystusa</li> <li>→ wyjaśnia symbol pustego talerza na wigilii.</li> </ul> |
|----------------------------------|---|--|---|---|---|

## II semestr

|                            |   |  |   |  |   |
|----------------------------|---|--|---|--|---|
| <p>4. Boże Przykazania</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym</li> <li>→ uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów</li> <li>→ uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże</li> <li>→ rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ tłumaczy, o chodzi w kształtowaniu sumienia;</li> <li>→ omawia, jaka hierarchia wartości wynika z wiary</li> <li>→ wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych</li> <li>→ wyjaśnia, że błogosławieństwa to droga do prawdziwego szczęścia.</li> <li>→ uzasadnia konieczność okazywania szacunku rodzicom i osobom starszym</li> <li>→ uzasadnia konieczność szacunku dla życia ludzkiego;</li> <li>→ opisuje, na czym polega szacunek wobec piękna ciała – własnego oraz drugiego człowieka;</li> <li>→ podaje argumenty przemawiające za troską o środowisko naturalne.</li> <li>→ dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem a poniżaniem człowieka</li> <li>→ analizuje potrzebę umiejętności budowania życia w wolności od rzeczy materialnych i dzięki panowaniu ducha nad popędem oraz pragnieniami.</li> <li>→ rozróżnia pozytywne pragnienia od niepohamowanego pożądania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, czym jest sumienie;</li> <li>→ podaje przykłady współczesnych „bożków”</li> <li>→ opisuje podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, prawo naturalne, czyny ludzkie;</li> <li>→ opisuje, na czym polega „obietnica szczęścia” złożona przez Boga</li> <li>→ rozumie wartość autorytetu rodziców i osób starszych</li> <li>→ wskazuje, że gniew jest przeciwny piątemu przykazaniu</li> <li>→ wyjaśnia na czym polega piękno człowieka, jego ciała i duszy</li> <li>→ definiuje pojęcie dobra wspólnego, sprawiedliwości i odpowiedzialności;</li> <li>→ uzasadnia wartość prawdomówności</li> <li>→ uzasadnia znaczenie wierności małżeńskiej i trwałości małżeństwa;</li> <li>→ definiuje, czym są uzależnienia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ ff podaje zalety formacji sumienia.</li> <li>→ przedstawia Boga jako największą wartość.</li> <li>→ tłumaczy motywację przy dokonywaniu wyborów</li> <li>→ tłumaczy, na czym polega pragnienie szczęścia i jak można je zaspokoić;</li> <li>→ wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców</li> <li>→ wymienia działania człowieka niezgodne z piątym przykazaniem</li> <li>→ tłumaczy znaczenie terminu „cudzołóżyć”, „cudzołóstwo</li> <li>→ wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina</li> <li>→ wymienia wykroczenia przeciwko ósmemu przykazaniu</li> <li>→ potrafi ocenić rzeczywistość wartość dóbr materialnych</li> <li>→ podaje rodzaje uzależnień i wskazuje na największe zagrożenia młodzieży.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna sposoby formacji sumienia</li> <li>→ wymienia reguły budowania hierarchii wartości opartej na wierze</li> <li>→ tłumaczy konieczność kierowania się w życiu kryteriami powinności etycznej i prawa naturalnego</li> <li>→ wymienia wartości, na których warto oprzeć swoje życie</li> <li>→ wskazuje, kogo obowiązuje przykazanie czwarte</li> <li>→ wie, że życie jest najcenniejszym darem od Boga;</li> <li>→ wyjaśnia, kogo w szczególny sposób dotyczy przykazanie szóste</li> <li>→ wymienia grzechy przeciwko siódmemu przykazaniu;</li> <li>→ definiuje pojęcia związane z ósmym przykazaniem;</li> <li>→ tłumaczy znaczenie słowa „pożądanie”;</li> <li>→ wymienia pozytywne aktywności życiowe.</li> </ul> |
|----------------------------|---|--|---|--|---|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>→ definiuje, czym są zachowania ryzykowne.</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|                                   |  |  |   |   |  |
|-----------------------------------|--|--|---|---|--|
| <p>5. Stare i Nowe Przymierze</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (patriarchowie, wyjście z Egiptu, wędrówka do Ziemi Obiecanej, Przymierze na Synaju) jako przejawy Bożej wierności obietnicom danym Abrahamowi i wyraz miłości do człowieka</li> <li>→ wyjaśnia znaczenie Paschy Jezusa Chrystusa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ argumentuje, że bez znajomości Starego Testamentu Nowy jest niezrozumiały</li> <li>→ wyjaśnia szczególną rolę Izraela w historii Zbawienia</li> <li>→ uzasadnia, że Kościół jest ludem Nowego Przymierza</li> <li>→ uzasadnia jedność Starego i Nowego Testamentu</li> <li>→ wyjaśnia, w jakim sensie chrześcijaństwo ma swoje korzenie w judaizmie</li> <li>→ podaje argumenty za obchodzeniem Dnia Judaizmu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, co to jest przymierze</li> <li>→ wymienia informacje o państwie Izrael</li> <li>→ wymienia cechy charakterystyczne oraz wspólne dla judaizmu i dla chrześcijaństwa;</li> <li>→ tłumaczy sens Prawa Starego Przymierza;</li> <li>→ wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem</li> <li>→ uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem, któremu należy się przeciwstawić.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ opisuje znaczenie przymierza zawartego w Starym Testamencie;</li> <li>→ wyjaśnia, dlaczego Izrael stał się narodem wybranym</li> <li>→ wyjaśnia różnicę między Starym a Nowym Przymierzem</li> <li>→ wyjaśnia, jak działa Prawo Boże;</li> <li>→ rozpoznaje symbole i przedmioty związane z judaizmem;</li> <li>→ opisuje bolesne doświadczenia wojenne wyznawców judaizmu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ tłumaczy znaczenie przymierza zawartego w Nowym Testamencie</li> <li>→ tłumaczy, skąd wzięła się nazwa „Izrael”;</li> <li>→ wyjaśnia konieczność szacunku wobec wyznawców judaizmu</li> <li>→ podaje obowiązki i prawa ucznia Jezusa.</li> <li>→ tłumaczy, dlaczego niektóre obyczaje żydowskie przeniknęły do chrześcijaństwa</li> <li>→ omawia na czym polega szacunek wobec wyznawców judaizmu.</li> </ul> |
|-----------------------------------|--|--|---|---|--|

|                         |  |  |  |  |   |
|-------------------------|--|--|--|--|---|
| <p>6.Religie świata</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ opisuje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu</li> <li>→ ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii, zwłaszcza: judaizmu, buddyzmu, hinduizmu i islamu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ tłumaczy, na czym polega wyjątkowość chrześcijaństwa.</li> <li>→ charakteryzuje wielkie religie</li> <li>→ omawia, jakie jest stanowisko Kościoła katolickiego wobec innych religii.</li> <li>→ tłumaczy, czym różni się „dialog międzyreligijny” od ekumenizmu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, co oznacza powszechność zbawienia;</li> <li>→ wie, co to jest religia</li> <li>→ wskazuje zasadnicze podobieństwa i różnice między chrześcijaństwem a innymi religiami</li> <li>→ omawia, które poglądy są wspólne dla poszczególnych religii.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia formy przynależności do Kościoła;</li> <li>→ tłumaczy potrzebę poznania innych religii</li> <li>→ wyjaśnia pojęcie „dialog międzyreligijny”</li> <li>→ uzasadnia zasadność „dialogu religijnego”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ tłumaczy, że wyznawcom wszystkich religii należy się szacunek</li> <li>→ wymienia największe religie świata;</li> <li>→ uzasadnia powszechność zbawienia.</li> </ul> |
|-------------------------|--|--|--|--|---|

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>7. Duch Święty w dziejach Kościoła</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ określa wyzwania społeczne w Europie XIX w. i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła</li> <li>→ omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna</li> <li>→ opisuje, na czym polega udział chrześcijan w kapłańskiej, prorockiej i królewskiej misji Chrystusa</li> <li>→ podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna ustalenia Soboru Watykańskiego I</li> <li>→ wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna i podaje, kto był jej prekursorem</li> <li>→ argumentuje, że w czasie zaborów (i nie tylko) Kościół miał wpływ na wiele dziedzin życia;</li> <li>→ wyjaśnia i podaje sposoby pracy nad sobą, by osiągnąć świętość</li> <li>→ charakteryzuje postać i posługę Świętego Zygmunta Szczęsnego</li> <li>→ wyjaśnia, jaką rolę odegrał brat Albert w historii ojczyzny i Kościoła</li> <li>→ tłumaczy, czym jest Boże miłosierdzie</li> <li>→ tłumaczy, na czym polega działalność misyjna Kościoła;</li> <li>→ charakteryzuje, na czym polega apostołstwo świeckich.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, kto i dlaczego zwołał sobór</li> <li>→ rozumie dlaczego wynalazki oraz postęp technologiczny nie mogą być ważniejsze od człowieka;</li> <li>→ tłumaczy, że Kościół jest nierozzerwalnie związany z historią Polski;</li> <li>→ przedstawia życie Świętego Jana Bosko i argumentuje aktualność jego dzieła;</li> <li>→ definiuje, czym wyróżniała się działalność Świętego Zygmunta Szczęsnego</li> <li>→ przedstawia krótko życiorys brata Alberta</li> <li>→ opisuje postać Świętej Faustyny Kowalskiej</li> <li>→ wyjaśnia, jak rozumie termin „misja Kościoła”;</li> <li>→ omawia obowiązki chrześcijan wynikające z przynależności do Kościoła.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, że Kościół odpowiada na znaki czasu</li> <li>→ tłumaczy, że człowiek jest powołany do rozwoju</li> <li>→ opowiada o błogosławionym Honoracie Koźmińskim</li> <li>→ ukazuje wpływ pedagogiki Świętego Jana Bosko na dzisiejsze szkoły</li> <li>→ opisuje, na czym polega wierność Świętego Zygmunta Szczęsnego wobec spraw Polski i Kościoła.</li> <li>→ wyjaśnia, na czym polega służba bliźniemu na wzór brata Alberta</li> <li>→ omawia wybrane formy kultu miłosierdzia Bożego</li> <li>→ opowiada o błogosławionym Janie Beyzymie</li> <li>→ tłumaczy, jakie stany można wyróżnić w Kościele.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ tłumaczy potrzebę poznawania historii Kościoła</li> <li>→ wie, że człowiek, przyczyniając się do rozwoju świata, realizuje Boże wezwanie „czyńcie sobie ziemię poddaną”</li> <li>→ wymienia przykłady polskich świętych patriotów</li> <li>→ wyjaśnia w jaki sposób Bóg potwierdza posłannictwo świętych;</li> <li>→ opisuje jak można uczyć się patriotyzmu od Świętego Zygmunta Szczęsnego</li> <li>→ wymienia przykłady świętych opiekujących się potrzebującymi</li> <li>→ wyjaśnia, że miłosierdzie Boże jest dla każdego</li> <li>→ wymienia obszary działalności misyjnej Kościoła</li> <li>→ wyjaśnia pojęcie „apostołstwo.”</li> </ul> |
|---|--|---|---|---|--|

|                                  |   |   |   |   |  |
|----------------------------------|---|---|---|---|--|
| <p>Katechezy okolicznościowe</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ przedstawia wartość dążenia do jedności Kościoła</li> <li>→ charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia największe Kościoły chrześcijańskie</li> <li>→ charakteryzuje czas Wielkiego Postu</li> <li>→ omawia, czym jest Triduum Paschalne, i tłumaczy, co oznacza sam termin</li> <li>→ opisuje rolę Maryi w życiu Kościoła.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia pojęcia „ekumenizm</li> <li>→ wskazuje sens czasu nawrócenia</li> <li>→ opisuje, jakie wydarzenia wspominamy w poszczególne dni;</li> <li>→ wyjaśnia, dlaczego Kościół obchodzi Triduum i jakie święta poprzedza</li> <li>→ charakteryzuje istotę kultu Maryi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ omawia, na czym polega idea Tygodnia Powszechnej Modlitwy o Jedność Chrześcijan</li> <li>→ zna praktyki stosowane w Kościele w okresie Wielkiego Postu;</li> <li>→ wskazuje, że uczestnictwo w Triduum Paschalnym jest niezbędne, by lepiej przeżywać sprawy wiary</li> <li>→ wymienia kilka tytułów Matki Bożej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ umiejscawia w czasie okres Wielkiego Postu</li> <li>→ wyjaśnia, że łączenie się z Chrystusem w tajemnicy męki, śmierci i zmartwychwstania prowadzi do zbawienia</li> <li>→ wskazuje niektóre święta Maryjne.</li> </ul> |
|----------------------------------|---|---|---|---|--|



## **DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DLA UCZNIÓW O SPECYFICZNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH**

1. Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej kryteria oceniania dostosowane są do ich poziomu umiejętności i możliwości, ocenia się przede wszystkim zaangażowanie, wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.
2. Wymagania dostosowuje się indywidualnie na podstawie konkretnej opinii.
3. Uczniowie posiadający informacje o obniżeniu wymagań edukacyjnych otrzymują ocenę dopuszczającą po uzyskaniu 20 procent maksymalnej liczby punktów.
4. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o dysleksji, dysgrafii przy ocenie zadań i prac pisemnych błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie mają wpływu na ocenę.
5. Uczniom posiadającym opinię o wydłużonym czasie pracy wydłuża się czas prac pisemnych lub przewiduje się mniejszą liczbę zadań.
6. Uczniowie mający orzeczenie o trudnościach w pisaniu mogą zaliczać kartkówki i sprawdziany ustnie.
7. Uczniom z upośledzeniem w stopniu lekkim obniża się wymagania programowe a prace pisemne zalicza się na poziomie 50 procent uzyskanych punktów, stosując przeliczanie na oceny wg przyjętej skali. Nauczyciel stosuje metody ułatwiające opanowanie materiału m.in. omawianie niewielkich partii materiału, prostą konstrukcją poleceń ustnych i pisemnych i upewnia się, że zostały przez ucznia dobrze zrozumiane, w razie potrzeby dodatkowo je wyjaśnia. Nauczyciel unika pytań problemowych i często odwołuje się do konkretności.
8. Przy wykonywaniu zadań manualnych nauczyciel zezwala uczniowi (w miarę potrzeby) na wolniejsze tempo pracy.

W przypadku dysortografii

- Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej

*W przypadku dysgrafii:*

- Nie ocenia się estetyki pisma w zeszytach przedmiotowym lub w zeszytach ćwiczeń oraz na testach i kartkówkach.
- Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.

W przypadku dysleksji:

- Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.
- Wydłużanie czasu pracy.
- Ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń.

W stosunku do wszystkich uczniów posiadających jakiegokolwiek dysfunkcje, zastosowane zostaną zasady wzmocnienia własnej wartości, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

#### SPOSOBY DOSTOSOWANIA:

- W trakcie lekcji przy pracy samodzielnej ucznia nauczyciel często podchodzi do ucznia i w razie potrzeby udziela pomocy.

- W ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonywanie zadań, niż ostateczny efekt końcowy.

Podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań.

- Zastąpienie pracy pisemnej odpowiedzią ustną (w razie potrzeby).

- Obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego.

- Utrwalanie zdobytych wiadomości przez częste powtarzanie.

- Częste pochwały i radość z sukcesów, choćby najmniejszych.