

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY**

### **KLASYFIKACYJNE**

#### **JĘZYK ANGIELSKI**

Zamieszczone poniżej wymagania należy

każdorazowo odnieść do zrealizowanego w danym momencie materiału – zagadnienia omawianego w poszczególnych sekcjach podręczników, które są wyszczególnione na początku każdego rozdziału. Przykładowo, jeśli zrealizowany został rozdział 1 z podręcznika, uczeń powinien opanować:

☒ w zakresie słownictwa: członkowie rodziny, wygląd zewnętrzny, przymiotniki opisujące osobowość, podawanie danych osobowych;

☒ w zakresie gramatyki: zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński, odmiana czasownika „to be” w czasie teraźniejszym

☒ w zakresie mówienia: przedstawianie siebie i innych, opowiadanie o swojej rodzinie, opowiadanie o wyglądzie i charakterze, zadawanie pytań i odpowiadanie na temat danych osobowych;

☒ w zakresie pisania: pisanie wiadomości e-mail o sobie;

☒ w zakresie czytania ze zrozumieniem i rozumienia ze słuchu: wyszukiwanie szczegółowych informacji (prawda/fałsz), rozumienie ogólnego sensu dialogu, wyszukiwanie szczegółowych informacji.

Dla uczniów posiadających opinię o dostosowaniu wymagań edukacyjnych Poradni

Psychologiczno -Pedagogicznej wymagania są ustalane indywidualnie zgodnie ze wskazaniami.

### **OCENA CELUJĄCA**

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiada niżej wymienione umiejętności oraz wykonuje zadania nadobowiązkowe, np. bierze czynny udział w konkursach zewnętrznych i/lub wewnętrznych z języka angielskiego, bądź też wykonuje zadania dodatkowe o stopniu trudności wykraczającym poza wymagania na ocenę bardzo dobrą (np. czyta lektury anglojęzyczne w oryginale).

#### **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

☒ bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi omówionymi podczas lekcji, zna ich konstrukcję i zastosowanie; stosuje też struktury wykraczające poza

prezentowane na zajęciach;

☑ używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym; posiada dużą swobodę w jego doborze.

#### MÓWIENIE

☑ potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i różnorodność struktur gramatycznych;

☑ spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego;

☑ naśladuje autentyczną wymowę i intonację;

☑ prezentuje pełną poprawność językową.

#### PISANIE

☑ pisze spójnie i logicznie;

☑ umie prawidłowo posługiwać się idiomami i związkami frazeologicznymi;

☑ potrafi tworzyć dłuższe wypowiedzi, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.

☑ stosuje bogate, zróżnicowane słownictwo, również wykraczające poza omówione na zajęciach;

☑ potrafi stosować różnorodne formy wypowiedzi pisemnej.

#### ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

☑ potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu mówionego o stopniu trudności wykraczającym poza wymagany na zajęciach;

☑ samodzielnie potrafi doskonalić swój warsztat językowy, korzystając z Internetu, prasy, radia, telewizji oraz lektur.

#### CZYTANIE

☑ spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą także odniesieniu do tekstów o wyższy niż wymagany na zajęciach poziomie trudności;

☑ bezbłędnie rozwiązuje zadania typu prawda / fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór po przeczytaniu tekstu.

### **OCENA BARDZO DOBRA**

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

#### GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

☑ potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi; zna ich

konstrukcję i zastosowanie;

☒ bez trudu buduje spójne zdania;

☒ stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadania;

☒ używa poprawnie obowiązujących elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym.

#### MÓWIENIE

☒ potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się;

☒ prezentuje całkowitą poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gramatyczne i leksykalne);

☒ umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;

☒ dysponuje dużym zakresem słownictwa.

#### PISANIE

☒ potrafi tworzyć dłuższe wypowiedzi, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.

☒ potrafi w spójny sposób zorganizować tekst i omówić temat;

☒ pisze teksty o odpowiedniej długości;

☒ używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

#### ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

☒ z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów na poziomie przewidzianym programem;

☒ potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;

☒ z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanymi słów;

☒ potrafi bezbłędnie rozpoznać intencje mówiącego.

#### CZYTANIE

☒ potrafi ustalić logiczną ciągłość komunikatu, prawidłowo wyodrębnić różnorodne, żądane informacje, a także określić myśl przewodnią danego tekstu;

☒ potrafi w szybkim tempie przeczytać i zrozumieć różnorodne komunikaty przedstawione w formie pisemnej;

☒ potrafi prawidłowo wyróżnić główne informacje spośród drugorzędnych.

#### **OCENA DOBRA**

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

## GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

☒ potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy); zna ich konstrukcję i zastosowanie;

☒ potrafi budować logiczne zdania;

☒ używa dosyć szerokiego zakresu słownictwa (dopuszczalne są drobne błędy leksykalne).

## MÓWIENIE

☒ potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem;

☒ posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające możliwości porozumienia się;

☒ umie w naturalny sposób włączać się do rozmowy, popełniając nieliczne błędy, posługując się poprawnie podstawowym słownictwem.

## PISANIE

☒ potrafi pisać teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie;

☒ zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty, choć nie zawsze wyczerpuje temat;

☒ nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią i interpunkcją.

## ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

☒ potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz wydobyć większość potrzebnych informacji;

☒ potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji;

☒ potrafi zwykle rozpoznać intencje mówiącego.

## CZYTANIE

☒ potrafi ustalić logiczną ciągłość komunikatu, chociaż miewa kłopoty z wyodrębnieniem jego głównej myśli; prawidłowo wyodrębnia różnorodne, żądane informacje;

☒ potrafi prawidłowo wyróżnić główne informacje spośród drugorzędnych;

☒ czyta w dobrym tempie.

## **OCENA DOSTATECZNA**

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

## GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

☒ potrafi sprawnie operować podstawowymi strukturami gramatycznymi, lecz w przypadku struktur bardziej złożonych popełnia liczne błędy dotyczące zarówno ich

konstrukcji, jak i zastosowania;

☒ umie budować proste zdania, popełniając błędy nie zakłócające rozumienia;

☒ używa prostego słownictwa.

#### MÓWIENIE

☒ posługuje się podstawowym, mało urozmaiconym słownictwem, ma problemy z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych;

☒ popełnia błędy w wymowie i akcentowaniu, utrudniające zrozumienie wypowiedzi;

☒ umie czasem zabierać głos w rozmowie.

#### PISANIE

☒ próbuje w zadaniu uwzględnić większość istotnych punktów, posługując się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi;

☒ popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające rozumienie i odczytanie intencji piszącego.

#### ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

☒ potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów oraz wydobyć część potrzebnych informacji;

☒ potrafi czasem rozpoznać intencje mówiącego.

#### CZYTANIE

☒ potrafi wyodrębnić żądane informacje, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;

☒ ma wolne tempo czytania;

☒ dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu;

☒ wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu.

### **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

#### GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

☒ potrafi poprawnie operować tylko najprostszymi strukturami gramatycznymi; nie potrafi skonstruować struktur bardziej złożonych ani nie zna ich zastosowania;

☒ potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;

☒ dysponuje ubogim zakresem słownictwa.

## MÓWIENIE

- ☒ rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;
- ☒ posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów w wymowie i akcentowaniu;
- ☒ potrafi porozumieć się w bardzo ograniczonym zakresie.

## PISANIE

- ☒ ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania;
- ☒ stosuje najprostsze struktury gramatyczne i ubogie słownictwo;
- ☒ w zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
- ☒ używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

## ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

- ☒ tylko częściowo rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- ☒ czasem potrafi uchwycić kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- ☒ rzadko udaje mu się rozpoznać intencje mówiącego;
- ☒ potrafi zazwyczaj wykonać proste zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki.

## CZYTANIE

- ☒ potrafi wyodrębnić niektóre fakty, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
- ☒ na ogół ma problemy ze zrozumieniem czytanego tekstu;
- ☒ wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanymi słów z kontekstu;
- ☒ ma bardzo wolne tempo czytania.

## OCENA NIEDOSTATECZNA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

## GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- ☒ nie zna podstawowych struktur gramatycznych;
- ☒ nie jest w stanie samodzielnie skonstruować zdania;

☒ dysponuje niezwykle ubogim słownictwem.

#### MÓWIENIE

☒ wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat;

☒ udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada;

☒ nie opanował podstaw wymowy i intonacji, co znacząco utrudnia zrozumienie jego wypowiedzi.

#### PISANIE

☒ nie potrafi skonstruować prostej wypowiedzi pisemnej;

☒ jeśli pisze, z reguły tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki; zawarte w tekście błędy uniemożliwiają zrozumienie tekstu;

#### ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

☒ potrafi wyodrębnić tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie potrafi połączyć ze sobą, lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi.

#### CZYTANIE

☒ nie rozumie treści całości lub większości komunikatu;

☒ w zakresie interpretacji czytanego komunikatu bardzo rzadko lub wcale nie potrafi poprawnie określić jego formy.