Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego dla klasy 1. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów.

I. Zasady ogólne
II. Sposoby rozpoznawania i sprawdzania osiągnięć edukacyjnych
III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) z języka angielskiego w klasach I-III opracowano w oparciu o obowiązujące przepisy prawa oświatowego, statut szkoły oraz program nauczania języka angielskiego realizowany w szkole.

2. Ocenianie w klasach 1–3 szkoły podstawowej jest integralną częścią procesu dydaktyczno-wychowawczego i służy przede wszystkim:
a) rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, potrzeb i uzdolnień ucznia,
b) rozpoznawaniu poziomu opanowania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej oraz programie nauczania,
c) monitorowaniu postępów ucznia w nauce i jego rozwoju,
d) udzielaniu uczniowi informacji wspierającej dalsze uczenie się,
e) planowaniu przez nauczyciela dalszej pracy z uczniem, w tym działań wspierających i rozwijających,
f) przekazywaniu uczniowi i jego rodzicom informacji o jego osiągnięciach, postępach oraz potrzebach edukacyjnych

3. Ocenianie uwzględnia nie tylko osiągnięty poziom wiadomości i umiejętności, ale również indywidualne możliwości ucznia, jego tempo pracy, samodzielność, podejmowanie wysiłku oraz postępy w stosunku do wcześniej osiągniętego poziomu.

4. W procesie oceniania nauczyciel wykorzystuje różnorodne informacje o pracy i osiągnięciach ucznia, gromadzone w toku codziennej obserwacji, wykonywania zadań, ćwiczeń, prac praktycznych, wypowiedzi oraz innych aktywności edukacyjnych.

5. Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz ustaleniami zawartymi w dokumentacji ucznia.

6. Nauczyciel na początku roku szkolnego zapoznaje uczniów i ich rodziców z zasadami oceniania oraz sposobami monitorowania i dokumentowania postępów ucznia, zgodnie z zasadami określonymi w WO.

7. Ocenianie bieżące ma przede wszystkim charakter wspierający i informacyjny. Jego głównym celem jest dostarczanie uczniowi informacji:
a) co już potrafi i co wykonuje poprawnie,
b) nad czym powinien jeszcze pracować,
c) w jaki sposób może doskonalić swoje umiejętności,
d) jakie kolejne kroki powinien podjąć w procesie uczenia się.

8. Informacja zwrotna przekazywana uczniowi powinna być dostosowana do jego wieku i możliwości rozwojowych, zrozumiała, konkretna oraz wskazywać osiągnięcia i możliwe kierunki dalszej pracy.

9. W ocenianiu nauczyciel wykorzystuje, w zależności od rodzaju aktywności i celu oceniania, w szczególności:
a) informację zwrotną,

b) ocenę opisową,
c) symbole, oznaczenia lub inne ustalone przez szkołę sposoby dokumentowania osiągnięć,
d) ocenę wyrażoną stopniem, jeżeli przewidują ją zasady oceniania obowiązujące w szkole.

10. Oceny bieżące oraz informacje o osiągnięciach ucznia są jawne dla ucznia i jego rodziców.

11. Nauczyciel języka angielskiego stosuje bieżące ocenianie uczniów w formie ocen cyfrowych w skali od 1-6.

12. Klasyfikowanie śródroczne i roczne ucznia odbywa się zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły.

13. Ocena klasyfikacyjna z języka angielskiego w klasach I-III ma formę oceny opisowej zgodnie z zasadami obowiązującymi w edukacji wczesnoszkolnej.

14. W opisowej ocenie klasyfikacyjnej z języka angielskiego nauczyciel stosuje sformułowania adekwatne do stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności:

- ocena 6(celująca)- uczeń opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w stopniu celującym
- ocena 5(bardzo dobra)- uczeń opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w stopniu bardzo dobrym
- ocena 4(dobra)- uczeń opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w stopniu dobrym.
- ocena 3(dostateczna)- uczeń opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w stopniu dostatecznym
- ocena 2 (dopuszczająca)- uczeń opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w stopniu podstawowym, wymagającym dalszego doskonalenia
- ocena 1(niedostateczna)- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w zakresie niezbędnym do dalszego kształcenia

15. Przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej nauczyciel uwzględnia w szczególności:
a) poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia,
b) stopień opanowania wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych,
c) postępy ucznia w ciągu roku szkolnego,
d) indywidualne możliwości i potrzeby ucznia,
e) samodzielność i sposób wykonywania zadań,
f) podejmowanie wysiłku i zaangażowanie w proces uczenia się.

16. W przypadku stwierdzenia trudności w nauce nauczyciel podejmuje działania wspierające ucznia, odpowiednio do jego potrzeb i możliwości. Mogą one obejmować w szczególności:
a) dodatkowe wyjaśnienia i ćwiczenia,
b) dostosowanie sposobu pracy i poziomu trudności zadań,
c) indywidualną pracę z uczniem,
d) umożliwienie ponownego wykonania lub uzupełnienia zadania,
e) współpracę z rodzicami oraz innymi nauczycielami i specjalistami pracującymi z uczniem.

17. Uczeń ma prawo do popełniania błędów i podejmowania kolejnych prób wykonania zadania. Błąd jest traktowany jako naturalny element procesu uczenia się i stanowi podstawę do udzielenia uczniowi informacji zwrotnej oraz zaplanowania dalszej pracy.

18. Ocenianie powinno wzmacniać motywację ucznia do nauki, poczucie sprawstwa oraz wiarę we własne możliwości, a także sprzyjać rozwijaniu samodzielności i odpowiedzialności za własne uczenie się.

II. Sposoby rozpoznawania i sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel systematycznie rozpoznaje i monitoruje osiągnięcia oraz postępy ucznia, przede wszystkim poprzez obserwację jego codziennej pracy i funkcjonowania podczas zajęć.

2. Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych odbywa się w sposób ciągły, z wykorzystaniem różnorodnych metod i form dostosowanych do wieku, możliwości psychofizycznych oraz potrzeb uczniów.

3. W szczególności stosuje się:
a) obserwację ucznia podczas codziennej pracy,
b) analizę samodzielnie wykonywanych zadań,
c) ćwiczenia praktyczne,
d) działania twórcze i artystyczne,
e) wypowiedzi ustne,
f) czytanie i rozumienie tekstów,
g) prace pisemne dostosowane do wieku i poziomu rozwoju ucznia,
h) karty pracy i zadania ćwiczeniowe,
i) krótkie sprawdziany wiadomości i umiejętności, jeżeli ich zastosowanie jest uzasadnione celem dydaktycznym,
j) zadania projektowe i działania zespołowe,
k) prezentowanie efektów własnej pracy,
l) samoocenę ucznia i ocenę koleżeńską – odpowiednio do wieku i możliwości dzieci,
m) aktywność i zaangażowanie ucznia podczas zajęć.

4. Sprawdzanie osiągnięć ucznia powinno obejmować zarówno wiedzę i umiejętności, jak i możliwość zastosowania ich w praktyce, rozwiązywania problemów, współpracy, komunikowania się oraz samodzielnego podejmowania działań.

5. Zadania sprawdzające są dostosowane do wieku i możliwości uczniów. Ich forma, zakres i częstotliwość powinny uwzględniać możliwości koncentracji dziecka, jego tempo pracy oraz potrzebę zachowania równowagi między sprawdzaniem osiągnięć a uczeniem się.

6. Jeżeli nauczyciel stosuje sprawdziany wiadomości i umiejętności, powinny one być poprzedzone odpowiednim przygotowaniem uczniów, a ich wyniki powinny służyć przede wszystkim rozpoznaniu osiągnięć i trudności oraz zaplanowaniu dalszej pracy.

7. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.

8. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.

9. Każdą ocenę można poprawić w trybie określonym w WO.

10. Uczeń, który nie opanował określonej umiejętności lub nie wykonał zadania z powodu nieobecności, ma możliwość ponownego podjęcia pracy lub uzupełnienia braków. Termin i sposób wykonania zadania ustala nauczyciel, uwzględniając indywidualną sytuację ucznia.

11. W przypadku trudności w wykonaniu zadania uczeń otrzymuje od nauczyciela odpowiednie wsparcie, wskazówki lub dodatkowe wyjaśnienia.

12. Zadania dodatkowe mogą służyć rozwijaniu zainteresowań, uzdolnień i samodzielności ucznia.

13. Jeżeli są zadawane prace do wykonania poza zajęciami, powinny być dostosowane do wieku, możliwości i samodzielności ucznia oraz mieć jasno określony cel edukacyjny. Mogą służyć utrwalaniu wiadomości i umiejętności, przygotowaniu do zajęć lub rozwijaniu zainteresowań.

14. Przy ocenie wykonania zadania nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim osiągnięty poziom umiejętności oraz postęp ucznia, a nie wyłącznie szybkość wykonania zadania.

15. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu.

16. Przy sprawdzaniu osiągnięć edukacyjnych uczniów, uwzględnia się zalecenia Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.

17. W stosunku do ucznia, który posiada opinię/ orzeczenie poradni o dostosowaniu wymagań edukacyjnych, nauczyciel realizuje zalecenia, może m.in.: systematycznie pomagać w zajęciach, stosować pytania pomocnicze i naprowadzające, udzielać wskazówek, dostosowywać czas pracy do możliwości.

18. Szczegółowe kryteria oceniania:

1. Ocena celująca-6

Uczeń:

- w bardzo dobrym stopniu opanował wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania;
- swobodnie posługuje się poznanym słownictwem i zwrotami;
- bardzo dobrze rozumie polecenia i wypowiedzi w języku angielskim;
- prawidłowo reaguje w poznanych sytuacjach komunikacyjnych;
- samodzielnie formułuje proste wypowiedzi
- wykazuje bardzo dobrą znajomość poznanych struktur językowych;
- samodzielnie i bezbłędnie wykonuje zadania o odpowiednim dla wieku trudności;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach;
- potrafi wykorzystać poznane wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach

2. Ocena bardzo dobra-5

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności;
- rozumie większość poleceń i komunikatów w języku angielskim;
- poprawnie posługuje się poznanym słownictwem i zwrotami;
- potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania;
- prawidłowo wykonuje zadania językowe;
- podejmuje samodzielne próby komunikowania się w języku angielskim;
- pracuje systematycznie i aktywnie uczestniczy w zajęciach;
- potrafi stosować poznane wiadomości w sytuacjach typowych.

3. Ocena dobra-4

Uczeń:

- dobrze opanował podstawowe wiadomości i umiejętności;
- rozumie większość prostych poleceń;
- zna i stosuje podstawowe słownictwo;
- potrafi tworzyć krótkie wypowiedzi według poznanych wzorów;
- wykonuje większość zadań samodzielnie;
- popełnia błędy, które zazwyczaj potrafi poprawić z pomocą nauczyciela;
- uczestniczy w zajęciach i podejmuje próby komunikowania się.

4. Ocena dostateczna-3

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w zakresie umożliwiającym dalszą naukę;
- rozumie najprostsze polecenia i komunikaty;
- zna część podstawowego słownictwa;
- wykonuje proste zadania przy wsparciu nauczyciela;
- podejmuje próby wypowiadania się w języku angielskim;
- wymaga częstego powtarzania i utrwalania materiału;
- popełnia liczne błędy, ale podejmuje próby ich poprawy.

5. Ocena dopuszczająca-2

Uczeń:

- opanował jedynie niektóre podstawowe wiadomości i umiejętności;
- ma trudności ze zrozumieniem prostych poleceń;
- zna niewielką część wymaganego słownictwa;
- wykonuje zadanie głównie przy pomocy nauczyciela;
- podejmuje próby odpowiedzi i komunikowania się;
- wymaga częstego wsparcia, powtarzania i utrwalania materiału;
- osiąga niewielkie, ale zauważalne postępy.

6. Ocena niedostateczna-1

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki na kolejnym etapie;
- nie rozumie podstawowych poleceń mimo podejmowania działań wspierających;
- nie podejmuje prób wykonywania zadań lub komunikowania się w języku angielskim;
- nie opanował podstawowego słownictwa w stopniu umożliwiającym wykonywanie prostych zadań;

Ocena niedostateczna powinna być poprzedzona rozpoznaniem przyczyn trudności ucznia oraz podjęciem działań wspierających, odpowiednich do jego indywidualnych potrzeb.

Informacje dodatkowe:

1. Uczeń jest zobowiązany do systematycznego noszenia na lekcję zeszytu, podręcznika i zeszytu ćwiczeń.
2. Zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń musi być prowadzony systematycznie. Po nieobecności w szkole, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości.
3. Pozostałe kwestie nieujęte w powyższym dokumencie są regulowane zapisami Statutu Zespołu Szkół Publicznych w Kliniskach Wielkich.

IV. Ocena opanowania wymagań edukacyjnych

Stars and Heroes 2nd Edition 1

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI KURSU *Stars and Heroes 2nd Edition to A1.*

WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA

Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych: ● Welcome ● At school ● My things ● Body and face ● Cool animals ● Good food ● My free time ● My house ● Cool clothes	SŁUCHANIE Uczeń rozumie proste wyrażenia, zwroty i najczęściej używane słowa dotyczące jego osoby, rodziny, szkoły, zainteresowań i najbliższego otoczenia, gdy wypowiedź jest krótka, tempo mówienia wolne, a wymowa wyraźna. Potrafi zrozumieć ogólny sens krótkich, prostych wypowiedzi, poleceń, pytań, dialogów, piosenek, rymowanek oraz komunikatów związanych z codziennymi sytuacjami. CZYTANIE: Uczeń potrafi czytać i rozumieć bardzo krótkie, proste teksty dostosowane do swojego wieku i poziomu językowego. Potrafi odnaleźć podstawowe, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących jego codziennego życia, takich jak krótkie wiadomości, podpisy, opisy, dialogi, komiksy, historyjki, plany lekcji, zaproszenia czy proste informacje zamieszczone w materiałach edukacyjnych.	MÓWIENIE: Uczeń potrafi posługiwać się prostymi słowami, zwrotami i zdaniami, aby przedstawić siebie, swoją rodzinę, kolegów i koleżanki, opisać swoje zainteresowania, szkołę, codzienne czynności oraz najbliższe otoczenie. Potrafi odpowiadać na proste pytania i formułować krótkie wypowiedzi na znane mu tematy. PISANIE: Uczeń potrafi zapisywać pojedyncze słowa, wyrażenia i proste zdania oraz tworzyć krótkie, proste wypowiedzi pisemne dostosowane do swojego wieku i poziomu językowego, np. przedstawiające siebie, rodzinę, zainteresowania, ulubione rzeczy lub codzienne czynności. Potrafi uzupełniać proste formularze, podpisywać ilustracje oraz tworzyć krótkie wiadomości według podanego wzoru.	MÓWIENIE: Uczeń potrafi uczestniczyć w krótkich, prostych rozmowach na znane mu tematy. Potrafi przywitać się i pożegnać, przedstawić siebie i inne osoby, zadawać proste pytania i odpowiadać na nie, wyrażać swoje upodobania i potrzeby oraz reagować na proste pytania, polecenia i prośby. Potrafi uczestniczyć w krótkich dialogach i zabawach językowych, wykorzystując poznane słowa i zwroty.
Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.			

Opracowane na podstawie: http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr

KRYTERIA OCENIANIA OGÓLNE

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA

	NIEWYSTARCZAJĄCY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
		Ćwicz dalej!	**Dajesz radę!**	**Dobra praca!**	**Bardzo dobrze!**	**Świetnie!**
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości wymagań. Nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które w większości potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • bezbłędnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które potrafi samodzielnie poprawić
Umiejętności		*Recepcja* Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	*Recepcja* Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	*Recepcja* Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	*Recepcja* Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	*Recepcja* Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

		Produkcja • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	*Produkcja* • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.	*Produkcja* • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji,	*Produkcja* • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są w większości płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń poprawnie przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne,	*Produkcja* • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń bezbłędnie przekazuje i bez trudu uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są w pełni logiczne i spójne, • uczeń stosuje bardzo bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,

WELCOME					
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**	**OCENA CELUJĄCA**
	Ćwicz dalej!	**Dajesz radę!**	**Dobra praca!**	**Bardzo dobrze!**	**Świetnie!**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń rozpoznaje i stosuje nieliczne poznane słowa i wyrażenia. Podczas wykonywania zadań często potrzebuje pomocy nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje i stosuje część poznanych słów i wyrażeń dotyczących najbliższego otoczenia i codziennych sytuacji. Czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje i stosuje większość poznanych słów i wyrażeń. Potrafi wykorzystywać je w typowych sytuacjach komunikacyjnych.	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje poznane słowa i wyrażenia. Samodzielnie wykorzystuje je w różnych sytuacjach komunikacyjnych	Uczeń bardzo dobrze rozpoznaje i bezbłędnie stosuje poznane słowa i wyrażenia. Chętnie posługuje się nimi w różnych sytuacjach oraz wykorzystuje je samodzielnie i

				odpowiednich do swojego wieku.	twórczo.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie i swobodnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• ja, informacje o mnie • kolory • liczebniki • członkowie rodziny				
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń ma trudności z rozumieniem wypowiedzi ze słuchu. Przy wsparciu nauczyciela lub innych osób podejmuje próby naśladowania i odczytywania prostych treści. Zadania wykonuje w stopniu minimalnym i wymaga dodatkowej pomocy.	Uczeń: ● w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, ● na ogół poprawnie wita i przedstawia się, ● odpowiada na pytania o imię, ● zdawkowo opisuje przedmioty wokół, ● odpowiada na pytanie o wiek, ● w większości poprawnie nazywa członków rodziny, ● na ogół poprawnie zakreśla właściwe obrazki, ● na ogół poprawnie przykleja odpowiednie naklejki, ● przy pomocy nauczyciela powtarza rymowankę, ● przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenki, ● poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.	Uczeń: Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: ● poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, ● poprawnie wita i przedstawia się, ● odpowiada na pytania o imię, ● opisuje przedmioty wokół, ● odpowiada na pytanie o wiek, ● poprawnie nazywa członków rodziny, ● poprawnie zakreśla właściwe obrazki, ● przykleja odpowiednie naklejki, ● powtarza rymowankę, ● samodzielnie śpiewa piosenki, ● poprawnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie.	Uczeń: ● bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie, ● wita i przedstawia się, ● odpowiada na pytania o imię, ● samodzielnie i szczegółowo opisuje przedmioty wokół, ● odpowiada na pytanie o wiek, ● bezbłędnie nazywa członków rodziny, ● bezbłędnie zakreśla właściwe obrazki, ● przykleja odpowiednie naklejki, ● samodzielnie powtarza rymowankę, ● samodzielnie śpiewa piosenki, ● bezbłędnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie.

Pierwsze półrocze

1. At school

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	Ćwicz dalej!	**Dajesz radę!**	**Dobra praca!**	**Bardzo dobrze!**	**Świetnie!**

WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń rozpoznaje i stosuje nieliczne poznane słowa i wyrażenia. Podczas wykonywania zadań często potrzebuje pomocy nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje i stosuje część poznanych słów i wyrażeń dotyczących najbliższego otoczenia i codziennych sytuacji. Czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje i stosuje większość poznanych słów i wyrażeń. Potrafi wykorzystywać je w typowych sytuacjach komunikacyjnych.	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje poznane słowa i wyrażenia. Samodzielnie wykorzystuje je w różnych sytuacjach komunikacyjnych odpowiednich do swojego wieku.	Uczeń bardzo dobrze rozpoznaje i bezbłędnie stosuje poznane słowa i wyrażenia. Chętnie posługuje się nimi w różnych sytuacjach oraz wykorzystuje je samodzielnie i twórczo.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• osoby i przedmioty w klasie, • przybory szkolne, • miejsca i przedmioty wokół, • emocje				
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń ma trudności z rozumieniem wypowiedzi ze słuchu. Przy wsparciu nauczyciela lub innych osób podejmuje próby naśladowania i odczytywania prostych treści. Zadania wykonuje w stopniu minimalnym i wymaga dodatkowej pomocy.	Uczeń: ● w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, ● na ogół poprawnie wskazuje osoby i przedmioty w klasie, zgodnie z usłyszanymi nazwami, ● na ogół poprawnie wskazuje przybory szkolne, zgodnie z usłyszanymi nazwami, ● na ogół poprawnie opisuje przedmioty zgodnie ze wskazanym wzorem, używa przymiotników, ● z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa emocje, ● poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia, ● po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe przedmioty, zakreśla właściwe przedmioty, łączy rysunki zgodnie z poleceniem, koloruje odpowiedni rysunek, wskazuje opisywany przedmiot, rysuje odpowiednie przedmioty lub zwierzęta i koloruje je, ● przykleja odpowiednie naklejki, ● powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela,	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: ● poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, ● poprawnie wskazuje osoby i przedmioty w klasie, zgodnie z usłyszanymi nazwami, ● poprawnie wskazuje przybory szkolne, zgodnie z usłyszanymi nazwami, ● poprawnie opisuje przedmioty zgodnie ze wskazanym wzorem, używa przymiotników, ● rozpoznaje i nazywa emocje, ● poprawnie reaguje na pytania i polecenia, ● po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe przedmioty, zakreśla właściwe przedmioty, łączy rysunki zgodnie z poleceniem, koloruje odpowiedni rysunek, wskazuje opisywany przedmiot, rysuje odpowiednie przedmioty lub zwierzęta i koloruje je, ● przykleja odpowiednie naklejki, ● powtarza rymowankę, ● śpiewa piosenkę, ● powtarza historyjkę,	Uczeń: ● bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie, ● bezbłędnie wskazuje osoby i przedmioty w klasie, zgodnie z usłyszanymi nazwami, ● bezbłędnie wskazuje przybory szkolne, zgodnie z usłyszanymi nazwami, ● samodzielnie i bezbłędnie opisuje przedmioty zgodnie ze wskazanym wzorem, używa przymiotników, ● samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje i nazywa emocje, ● bezbłędnie reaguje na wszystkie pytania i polecenia, ● po wysłuchaniu nagrania bezbłędnie wskazuje właściwe przedmioty, zakreśla właściwe przedmioty, łączy rysunki zgodnie z poleceniem, koloruje odpowiedni rysunek, wskazuje opisywany przedmiot, rysuje odpowiednie przedmioty lub zwierzęta i koloruje je, ● przykleja odpowiednie naklejki, ● samodzielnie i bezbłędnie powtarza rymowankę, ● śpiewa piosenkę,

		● przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, ● powtarza historyjkę, ● poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.		● poprawnie reaguje na polecenia w klasie.	● samodzielnie i bezbłędnie powtarza historyjkę, ● bezbłędnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1.					
2. My things					
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
	Ćwicz dalej!	**Dajesz radę!**	**Dobra praca!**	**Bardzo dobrze!**	**Świetnie!**
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**	**OCENA CELUJĄCA**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń rozpoznaje i stosuje nieliczne poznane słowa i wyrażenia. Podczas wykonywania zadań często potrzebuje pomocy nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje i stosuje część poznanych słów i wyrażeń dotyczących najbliższego otoczenia i codziennych sytuacji. Czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje i stosuje większość poznanych słów i wyrażeń. Potrafi wykorzystywać je w typowych sytuacjach komunikacyjnych.	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje poznane słowa i wyrażenia. Samodzielnie wykorzystuje je w różnych sytuacjach komunikacyjnych odpowiednich do swojego wieku.	Uczeń bardzo dobrze rozpoznaje i bezbłędnie stosuje poznane słowa i wyrażenia. Chętnie posługuje się nimi w różnych sytuacjach oraz wykorzystuje je samodzielnie i twórczo.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• zabawki • przedmioty codziennego użytku, • emocje				
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń ma trudności z rozumieniem wypowiedzi ze słuchu. Przy wsparciu nauczyciela lub innych osób podejmuje próby naśladowania i odczytywania prostych treści. Zadania wykonuje w stopniu minimalnym i wymaga dodatkowej pomocy.	Uczeń: ● w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, ● na ogół poprawnie wskazuje zabawki, zgodnie z usłyszanymi nazwami, ● z pomocą nauczyciela tworzy prostą wypowiedź ustną, ● na ogół poprawnie opisuje zabawki, ● na ogół poprawnie wskazuje przedmioty codziennego użytku, zgodnie z usłyszanymi nazwami,	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: ● poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, ● poprawnie wskazuje zabawki, zgodnie z usłyszanymi nazwami, ● tworzy prostą wypowiedź ustną, ● poprawnie opisuje zabawki, ● poprawnie wskazuje przedmioty codziennego użytku, zgodnie z usłyszanymi nazwami, ● poprawnie wskazuje samopoczucie, zgodnie z usłyszanymi nazwami,	Uczeń: ● bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie, ● bezbłędnie wskazuje zabawki, zgodnie z usłyszanymi nazwami, ● samodzielnie tworzy prostą wypowiedź ustną, ● bezbłędnie opisuje zabawki, ● bezbłędnie wskazuje przedmioty codziennego użytku, zgodnie z usłyszanymi nazwami, ● bezbłędnie wskazuje samopoczucie, zgodnie z usłyszanymi nazwami,

		● na ogół poprawnie wskazuje samopoczucie, zgodnie z usłyszanymi nazwami, ● poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia, ● po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wybiera właściwą reakcję, łączy wyrazy, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, rysuje i koloruje, wybiera właściwe obrazki, ● przykleja odpowiednie naklejki ● powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela, ● przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, ● powtarza historyjkę, ● poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.		● poprawnie reaguje na pytania i polecenia, ● po wysłuchaniu nagrania poprawnie wybiera właściwą reakcję, łączy wyrazy, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, rysuje i koloruje, wybiera właściwe obrazki, ● przykleja odpowiednie naklejki ● powtarza rymowankę, ● śpiewa piosenkę, ● powtarza historyjkę, ● poprawnie reaguje na polecenia w klasie.	● bezbłędnie reaguje na wszystkie pytania i polecenia, ● po wysłuchaniu nagrania częściowo bezbłędnie wybiera właściwą reakcję, łączy wyrazy, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, rysuje i koloruje, wybiera właściwe obrazki, ● przykleja odpowiednie naklejki ● samodzielnie i bezbłędnie powtarza rymowankę, ● śpiewa piosenkę, ● samodzielnie i bezbłędnie powtarza historyjkę, ● bezbłędnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2.					
3. Body and face					
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	Ćwicz dalej!	**Dajesz radę!**	**Dobra praca!**	**Bardzo dobrze!**	**Świetnie!**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń rozpoznaje i stosuje nieliczne poznane słowa i wyrażenia. Podczas wykonywania zadań często potrzebuje pomocy nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje i stosuje część poznanych słów i wyrażeń dotyczących najbliższego otoczenia i codziennych sytuacji. Czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje i stosuje większość poznanych słów i wyrażeń. Potrafi wykorzystywać je w typowych sytuacjach komunikacyjnych.	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje poznane słowa i wyrażenia. Samodzielnie wykorzystuje je w różnych sytuacjach komunikacyjnych odpowiednich do swojego wieku.	Uczeń bardzo dobrze rozpoznaje i bezbłędnie stosuje poznane słowa i wyrażenia. Chętnie posługuje się nimi w różnych sytuacjach oraz wykorzystuje je samodzielnie i twórczo.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• części ciała i twarzy, • codzienne czynności, • emocje,				

	• zmysły				
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń ma trudności z rozumieniem wypowiedzi ze słuchu. Przy wsparciu nauczyciela lub innych osób podejmuje próby naśladowania i odczytywania prostych treści. Zadania wykonuje w stopniu minimalnym i wymaga dodatkowej pomocy.	Uczeń: ● w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, ● na ogół poprawnie wskazuje części ciała i twarzy, zgodnie z usłyszanymi nazwami, ● z pomocą nauczyciela opisuje wygląd i wyraża emocje, ● na ogół poprawnie wskazuje codzienne czynności, zgodnie z usłyszanymi nazwami, ● z pomocą nauczyciela nazywa i wyraża emocje, ● z pomocą nauczyciela nazywa zmysły, ● poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia, ● po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, ● powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela, ● z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, ● powtarza historyjkę, ● poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: ● poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, ● poprawnie wskazuje części ciała i twarzy, zgodnie z usłyszanymi nazwami, ● opisuje wygląd i wyraża emocje, ● poprawnie wskazuje codzienne czynności, zgodnie z usłyszanymi nazwami, ● poprawnie nazywa i wyraża emocje, ● poprawnie nazywa zmysły, ● poprawnie reaguje na pytania i polecenia, ● po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, ● powtarza rymowankę, , ● śpiewa piosenkę, ● powtarza historyjkę, ● poprawnie reaguje na polecenia w klasie.	Uczeń: ● bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie, ● bezbłędnie wskazuje części ciała i twarzy, zgodnie z usłyszanymi nazwami, ● bezbłędnie opisuje wygląd i wyraża emocje, ● bezbłędnie wskazuje codzienne czynności, zgodnie z usłyszanymi nazwami, ● samodzielnie i bezbłędnie nazywa i wyraża emocje, ● samodzielnie i bezbłędnie nazywa zmysły, ● bezbłędnie reaguje na wszystkie pytania i polecenia, ● po wysłuchaniu nagrania bezbłędnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, ● samodzielnie i bezbłędnie powtarza rymowankę, ● śpiewa piosenkę, ● samodzielnie i bezbłędnie powtarza historyjkę, ● bezbłędnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3.					
4. Cool animals					
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	Ćwicz dalej!	**Dajesz radę!**	**Dobra praca!**	**Bardzo dobrze!**	**Świetnie!**
WIEDZA: Znajomość środków	Uczeń rozpoznaje i stosuje nieliczne poznane słowa i wyrażenia. Podczas	Uczeń rozpoznaje i stosuje część poznanych słów i wyrażeń	Uczeń rozpoznaje i stosuje większość poznanych słów i wyrażeń. Potrafi	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje poznane słowa i	Uczeń bardzo dobrze rozpoznaje i bezbłędnie stosuje poznane słowa i

językowych	wykonywania zadań często potrzebuje pomocy nauczyciela.	dotyczących najbliższego otoczenia i codziennych sytuacji. Czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	wykorzystywać je w typowych sytuacjach komunikacyjnych.	wyrażenia. Samodzielnie wykorzystuje je w różnych sytuacjach komunikacyjnych odpowiednich do swojego wieku.	wyrażenia. Chętnie posługuje się nimi w różnych sytuacjach oraz wykorzystuje je samodzielnie i twórczo.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	● nazwy zwierząt				
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń ma trudności z rozumieniem wypowiedzi ze słuchu. Przy wsparciu nauczyciela lub innych osób podejmuje próby naśladowania i odczytywania prostych treści. Zadania wykonuje w stopniu minimalnym i wymaga dodatkowej pomocy.	Uczeń: ● w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, ● na ogół poprawnie wskazuje zwierzęta zgodnie z usłyszanymi nazwami, ● na ogół poprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania o zwierzęta, ● z pomocą nauczyciela nazywa i wyraża emocje, ● poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia, ● po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, ● powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela, ● z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, ● powtarza historyjkę, ● poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na i słuchanie. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: ● poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, ● poprawnie wskazuje zwierzęta zgodnie z usłyszanymi nazwami, ● poprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania o zwierzęta, ● poprawnie nazywa i wyraża emocje, ● poprawnie reaguje na pytania i polecenia, ● po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, ● powtarza rymowankę, ● śpiewa piosenkę, ● powtarza historyjkę, ● poprawnie reaguje na polecenia w klasie.	Uczeń: ● bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie, ● bezbłędnie wskazuje zwierzęta zgodnie z usłyszanymi nazwami, ● samodzielnie i bezbłędnie zadaje pytania i odpowiada na pytania o zwierzęta, ● samodzielnie i bezbłędnie nazywa i wyraża emocje, ● bezbłędnie reaguje na wszystkie pytania i polecenia, ● po wysłuchaniu nagrania bezbłędnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, ● samodzielnie i bezbłędnie powtarza rymowankę, ● śpiewa piosenkę, ● samodzielnie i bezbłędnie powtarza historyjkę, ● bezbłędnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4.					

Półrocze drugie

5. Good food					
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	**PODSTAWOWY STOPIEŃ**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA**	**BARDZO WYSOKI STOPIEŃ**

	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	Ćwicz dalej!	Dajesz radę!	Dobra praca!	Bardzo dobrze!	Świetnie!
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń rozpoznaje i stosuje nieliczne poznane słowa i wyrażenia. Podczas wykonywania zadań często potrzebuje pomocy nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje i stosuje część poznanych słów i wyrażeń dotyczących najbliższego otoczenia i codziennych sytuacji. Czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje i stosuje większość poznanych słów i wyrażeń. Potrafi wykorzystywać je w typowych sytuacjach komunikacyjnych.	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje poznane słowa i wyrażenia. Samodzielnie wykorzystuje je w różnych sytuacjach komunikacyjnych odpowiednich do swojego wieku.	Uczeń bardzo dobrze rozpoznaje i bezbłędnie stosuje poznane słowa i wyrażenia. Chętnie posługuje się nimi w różnych sytuacjach oraz wykorzystuje je samodzielnie i twórczo.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• produkty spożywcze, • posiłki				
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń ma trudności z rozumieniem wypowiedzi ze słuchu. Przy wsparciu nauczyciela lub innych osób podejmuje próby naśladowania i odczytywania prostych treści. Zadania wykonuje w stopniu minimalnym i wymaga dodatkowej pomocy.	Uczeń: ● w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, ● na ogół poprawnie wskazuje artykuły spożywcze, zgodnie z usłyszanymi nazwami, ● z pomocą nauczyciela opisuje swoje preferencje i pyta o preferencje innych, ● z pomocą nauczyciela nazywa i wyraża emocje, ● poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia, ● po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, ● powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela, ● z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, ● powtarza historyjkę,	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: ● poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, ● poprawnie wskazuje artykuły spożywcze, zgodnie z usłyszanymi nazwami, ● opisuje swoje preferencje i pyta o preferencje innych, ● nazywa i wyraża emocje, ● poprawnie reaguje na pytania i polecenia, ● po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, ● powtarza rymowankę, ● śpiewa piosenkę, ● powtarza historyjkę, ● poprawnie reaguje na polecenia w klasie.	Uczeń: ● bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie, ● bezbłędnie wskazuje artykuły spożywcze, zgodnie z usłyszanymi nazwami, ● samodzielnie i bezbłędnie opisuje swoje preferencje i pyta o preferencje innych, ● samodzielnie i bezbłędnie nazywa i wyraża emocje, ● bezbłędnie reaguje na wszystkie pytania i polecenia, ● po wysłuchaniu nagrania bezbłędnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, ● samodzielnie i bezbłędnie powtarza rymowankę, ● z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, ● samodzielnie i bezbłędnie powtarza historyjkę,

		● poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.			● bezbłędnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5.					
6. My free time					
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
	Ćwicz dalej!	**Dajesz radę!**	**Dobra praca!**	**Bardzo dobrze!**	**Świetnie!**
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń rozpoznaje i stosuje nieliczne poznane słowa i wyrażenia. Podczas wykonywania zadań często potrzebuje pomocy nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje i stosuje część poznanych słów i wyrażeń dotyczących najbliższego otoczenia i codziennych sytuacji. Czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje i stosuje większość poznanych słów i wyrażeń. Potrafi wykorzystywać je w typowych sytuacjach komunikacyjnych.	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje poznane słowa i wyrażenia. Samodzielnie wykorzystuje je w różnych sytuacjach komunikacyjnych odpowiednich do swojego wieku.	Uczeń bardzo dobrze rozpoznaje i bezbłędnie stosuje poznane słowa i wyrażenia. Chętnie posługuje się nimi w różnych sytuacjach oraz wykorzystuje je samodzielnie i twórczo.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• codzienne czynności				
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń ma trudności z rozumieniem wypowiedzi ze słuchu. Przy wsparciu nauczyciela lub innych osób podejmuje próby naśladowania i odczytywania prostych treści. Zadania wykonuje w stopniu minimalnym i wymaga dodatkowej pomocy.	Uczeń: ● w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, ● na ogół poprawnie wskazuje codzienne czynności, zgodnie z usłyszanymi nazwami, ● z pomocą nauczyciela nazywa i wyraża emocje, ● na ogół poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia, ● po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, ● powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela, ● z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę,	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: ● poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, ● poprawnie wskazuje codzienne czynności, zgodnie z usłyszanymi nazwami, ● nazywa i wyraża emocje, ● poprawnie reaguje na pytania i polecenia, ● po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, ● powtarza rymowankę, ● śpiewa piosenkę, ● powtarza historyjkę, ● poprawnie reaguje na polecenia w klasie.	Uczeń: ● bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie, ● bezbłędnie wskazuje codzienne czynności, zgodnie z usłyszanymi nazwami, ● samodzielnie i bezbłędnie nazywa i wyraża emocje, ● bezbłędnie reaguje na wszystkie pytania i polecenia, ● po wysłuchaniu nagrania bezbłędnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, ● samodzielnie i bezbłędnie powtarza rymowankę, ● śpiewa piosenkę, ● samodzielnie i bezbłędnie powtarza historyjkę,

		● powtarza historyjkę, ● poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.			● bezbłędnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6.					
7. My house					
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
	Ćwicz dalej!	**Dajesz radę!**	**Dobra praca!**	**Bardzo dobrze!**	**Świetnie!**
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**	**OCENA CELUJĄCA**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń rozpoznaje i stosuje nieliczne poznane słowa i wyrażenia. Podczas wykonywania zadań często potrzebuje pomocy nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje i stosuje część poznanych słów i wyrażeń dotyczących najbliższego otoczenia i codziennych sytuacji. Czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje i stosuje większość poznanych słów i wyrażeń. Potrafi wykorzystywać je w typowych sytuacjach komunikacyjnych.	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje poznane słowa i wyrażenia. Samodzielnie wykorzystuje je w różnych sytuacjach komunikacyjnych odpowiednich do swojego wieku.	Uczeń bardzo dobrze rozpoznaje i bezbłędnie stosuje poznane słowa i wyrażenia. Chętnie posługuje się nimi w różnych sytuacjach oraz wykorzystuje je samodzielnie i twórczo.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach
	• pomieszczenia i sprzęty w domu, • przyimki miejsca, • kształty				
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń ma trudności z rozumieniem wypowiedzi ze słuchu. Przy wsparciu nauczyciela lub innych osób podejmuje próby naśladowania i odczytywania prostych treści. Zadania wykonuje w stopniu minimalnym i wymaga dodatkowej pomocy.	Uczeń: ● w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, ● na ogół poprawnie wskazuje pomieszczenia i sprzęty domowe, zgodnie z usłyszanymi nazwami, ● na ogół poprawnie stosuje przyimki miejsca, ● na ogół poprawnie opisuje miejsca i stosuje przymiotniki, ● na ogół poprawnie stosuje słownictwo, ● z pomocą nauczyciela nazywa i wyraża emocje, ● poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: ● poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, ● poprawnie wskazuje pomieszczenia i sprzęty domowe, zgodnie z usłyszanymi nazwami, ● poprawnie stosuje przyimki miejsca, ● poprawnie opisuje miejsca i stosuje przymiotniki, ● poprawnie stosuje słownictwo, ● nazywa i wyraża emocje, ● poprawnie reaguje na pytania i polecenia ● po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiedni	Uczeń: ● bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie, ● bezbłędnie wskazuje pomieszczenia i sprzęty domowe, zgodnie z usłyszanymi nazwami, ● bezbłędnie stosuje przyimki miejsca, ● bezbłędnie i szczegółowo opisuje miejsca i stosuje przymiotniki, ● bezbłędnie stosuje słownictwo, ● samodzielnie i bezbłędnie nazywa i wyraża emocje, ● bezbłędnie reaguje na wszystkie pytania i polecenia ● po wysłuchaniu nagrania bezbłędnie wskazuje odpowiedni

		● po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, ● powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela, ● z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, ● powtarza historyjkę, ● poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.		obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, ● powtarza rymowankę, ● śpiewa piosenkę, ● powtarza historyjkę, ● poprawnie reaguje na polecenia w klasie.	obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, ● samodzielnie i bezbłędnie powtarza rymowankę, ● śpiewa piosenkę, ● samodzielnie i bezbłędnie powtarza historyjkę, ● bezbłędnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7.					
8. Cool clothes					
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**	**OCENA CELUJĄCA**
	Ćwicz dalej!	**Dajesz radę!**	**Dobra praca!**	**Bardzo dobrze!**	**Świetnie!**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń rozpoznaje i stosuje nieliczne poznane słowa i wyrażenia. Podczas wykonywania zadań często potrzebuje pomocy nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje i stosuje część poznanych słów i wyrażeń dotyczących najbliższego otoczenia i codziennych sytuacji. Czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje i stosuje większość poznanych słów i wyrażeń. Potrafi wykorzystywać je w typowych sytuacjach komunikacyjnych.	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje poznane słowa i wyrażenia. Samodzielnie wykorzystuje je w różnych sytuacjach komunikacyjnych odpowiednich do swojego wieku.	Uczeń bardzo dobrze rozpoznaje i bezbłędnie stosuje poznane słowa i wyrażenia. Chętnie posługuje się nimi w różnych sytuacjach oraz wykorzystuje je samodzielnie i twórczo.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• ubrania, • przedmioty wokół nas				
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń ma trudności z rozumieniem wypowiedzi ze słuchu. Przy wsparciu nauczyciela lub innych osób podejmuje próby naśladowania i odczytywania prostych treści. Zadania wykonuje w stopniu minimalnym i wymaga dodatkowej pomocy.	Uczeń: ● w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, ● na ogół poprawnie wskazuje ubrania i przedmioty wokół nas, zgodnie z usłyszanymi nazwami,	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: ● poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, ● poprawnie wskazuje ubrania i przedmioty wokół nas, zgodnie z usłyszanymi nazwami, ● opisuje przedmioty,	Uczeń: ● bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie, ● bezbłędnie wskazuje ubrania i przedmioty wokół nas, zgodnie z usłyszanymi nazwami, ● samodzielnie i bezbłędnie opisuje przedmioty,

		● z pomocą nauczyciela opisuje przedmioty, ● z pomocą nauczyciela nazywa i wyraża emocje, ● poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia, ● po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, ● powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela, ● z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, ● powtarza historyjkę, ● poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.		● nazywa i wyraża emocje, ● poprawnie reaguje na pytania i polecenia, ● po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, ● powtarza rymowankę, ● śpiewa piosenkę, ● powtarza historyjkę, ● poprawnie reaguje na polecenia w klasie.	● samodzielnie i bezbłędnie nazywa i wyraża emocje, ● bezbłędnie reaguje na wszystkie pytania i polecenia, ● po wysłuchaniu nagrania bezbłędnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, ● samodzielnie i bezbłędnie powtarza rymowankę, ● śpiewa piosenkę, ● samodzielnie i bezbłędnie powtarza historyjkę, ● bezbłędnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8.					