*Wymagania edukacyjne*
*JĘZYK ANGIELSKI klasa 6*

**I. Wymagania edukacyjne na śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne wynikające z realizowanego programu nauczania.**

OCENA CELUJĄCA
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiada niżej wymienione umiejętności oraz wykonuje zadania nadobowiązkowe, np. bierze czynny udział w konkursach zewnętrznych i/lub wewnątrzszkolnych z języka angielskiego, bądź też wykonuje zadania dodatkowe o stopniu trudności wykraczającym poza wymagania na ocenę bardzo dobrą (np. czyta lektury anglojęzyczne w oryginale). GRAMATYKA I SŁOWNICTWO bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi omówionymi podczas lekcji, zna ich konstrukcję i zastosowanie; stosuje też struktury wykraczające poza prezentowane na zajęciach; używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym; posiada dużą swobodę w jego doborze. MÓWIENIE potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i różnorodność struktur gramatycznych; spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia

codziennego; naśladuje autentyczną wymowę i intonację; prezentuje pełną poprawność językową. PISANIE pisze spójnie i logicznie; umie prawidłowo posługiwać się idiomami i związkami frazeologicznymi; potrafi tworzyć dłuższe wypowiedzią, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp. stosuje bogate, zróżnicowane słownictwo, również wykraczające poza omówione na zajęciach; potrafi stosować różnorodne formy wypowiedzi pisemnej. ROZUMIENIE ZE SŁUCHU potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu mówionego o stopniu trudności wykraczającym poza wymagany na zajęciach; samodzielnie potrafi doskonalić swój warsztat językowy, korzystając z Internetu, prasy, radia, telewizji oraz lektur. CZYTANIE spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą także odniesieniu do tekstów o wyższy niż wymagany na zajęciach poziomie trudności; bezbłędnie rozwiązuje zadania typu prawda / fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór po przeczytaniu tekstu.

OCENA BARDZO DOBRA
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który: GRAMATYKA I SŁOWNICTWO potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi; zna ich konstrukcję i zastosowanie; bez trudu buduje spójne zdania; stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadania; używa poprawnie obowiązujących elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym. MÓWIENIE potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się; prezentuje całkowitą

© Macmillan Polska 2024

poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gramatyczne i leksykalne); umie w

naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; dysponuje dużym zakresem słownictwa. PISANIE potrafi tworzyć dłuższe wypowiedzią, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp. potrafi w spójny sposób zorganizować tekst i omówić temat; pisze teksty o odpowiedniej długości; używa prawidłowej pisowni i interpunkcji. ROZUMIENIE ZE SŁUCHU z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów na poziomie przewidzianym programem; potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanych słów; potrafi bezbłędnie rozpoznać intencje mówiącego. CZYTANIE potrafi ustalić logiczną ciągłość komunikatu, prawidłowo wyodrębnia różnorodne, żądane informacje, a także określa myśl przewodnią danego tekstu; potrafi w szybkim tempie przeczytać i zrozumieć różnorodne komunikaty przedstawione w formie pisemnej; potrafi prawidłowo wyróżnić główne informacje spośród drugorzędnych.

OCENA DOBRA

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który: GRAMATYKA I SŁOWNICTWO potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy); zna ich konstrukcję i zastosowanie; potrafi budować logiczne zdania; używa dosyć szerokiego zakresu słownictwa (dopuszczalne są drobne błędy leksykalne). MÓWIENIE potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem; posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające możliwości porozumienia się; umie w naturalny sposób włączać się do rozmowy,

popełniając nieliczne błędy, posługując się poprawnie podstawowym słownictwem. PISANIE potrafi pisać teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie; zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty, choć nie zawsze wyczerpuje temat; nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią i interpunkcją. ROZUMIENIE ZE SŁUCHU potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz wydobyć większość potrzebnych informacji; potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji; potrafi zwykle rozpoznać intencje mówiącego. CZYTANIE potrafi ustalić logiczną ciągłość komunikatu, chociaż miewa kłopoty z wyodrębnieniem jego głównej myśli; prawidłowo wyodrębnia różnorodne, żądane informacje; potrafi prawidłowo wyróżnić główne informacje spośród drugorzędnych; czyta w dobrym tempie.

OCENA DOSTATECZNA

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który: GRAMATYKA I SŁOWNICTWO potrafi sprawnie operować podstawowymi strukturami gramatycznymi, lecz w przypadku struktur bardziej

© Macmillan Polska 2024

złożonych popełnia liczne błędy dotyczące zarówno ich konstrukcji, jak i zastosowania; umie budować proste zdania, popełniając błędy nie zakłócające rozumienia; używa prostego słownictwa. MÓWIENIE posługuje się podstawowym, mało urozmaiconym słownictwem, ma problemy z doborem właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych; popełnia błędy w wymowie i akcentowaniu, utrudniające zrozumienie wypowiedzi; umie czasem zabierać głos w rozmowie. PISANIE próbuje w zadaniu uwzględnić większość istotnych punktów,

posługując się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi; popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające rozumienie i odczytanie intencji piszącego. ROZUMIENIE ZE SŁUCHU potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów oraz wydobyć część potrzebnych informacji; potrafi czasem rozpoznać intencje mówiącego. CZYTANIE potrafi wyodrębnić żądane informacje, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu; ma wolne tempo czytania; dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu; wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: GRAMATYKA I SŁOWNICTWO potrafi poprawnie operować tylko najprostszymi strukturami gramatycznymi; nie potrafi skonstruować struktur bardziej złożonych ani nie zna ich zastosowania; potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne; dysponuje ubogim zakresem słownictwa. MÓWIENIE rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie; posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów w wymowie i akcentowaniu; potrafi porozumieć się w bardzo ograniczonym zakresie. PISANIE ma trudności** z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania; stosuje najprostsze struktury gramatyczne i ubogie słownictwo; w zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty; używa w

większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. ROZUMIENIE ZE SŁUCHU tylko częściowo rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów; czasem potrafi uchwycić kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; rzadko udaje mu się rozpoznać intencje mówiącego; potrafi zazwyczaj wykonać proste zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki. CZYTANIE potrafi wyodrębnić niektóre fakty, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu; na ogół ma problemy ze zrozumieniem czytanego tekstu; wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją

*© Macmillan Polska 2024*

postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu; ma bardzo wolne tempo czytania.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą nauki, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności. GRAMATYKA I SŁOWNICTWO nie zna podstawowych struktur gramatycznych; nie jest w stanie samodzielnie skonstruować zdania; dysponuje niezwykle ubogim słownictwem. MÓWIENIE wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat; udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada; nie opanował podstaw wymowy i

intonacji, co znacząco utrudnia zrozumienie jego wypowiedzi. PISANIE nie potrafi skonstruować prostej wypowiedzi pisemnej; jeśli pisze, z reguły tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki; zawarte w tekście błędy uniemożliwiają zrozumienie tekstu; ROZUMIENIE ZE SŁUCHU potrafi wyodrębnić tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie potrafi połączyć ze sobą, lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi. CZYTANIE nie rozumie treści całości lub większości komunikatu; w zakresie interpretacji czytanego komunikatu bardzo rzadko lub wcale nie potrafi poprawnie określić jego formy.

***Dla uczniów posiadających opinię o dostosowaniu wymagań edukacyjnych Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej wymagania są ustalane indywidualnie zgodnie ze wskazaniami.***

## II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

**1**. Odpowiedź ustna obejmuje trzy ostatnie lekcje: odpowiedzi na pytania, udział w dialogu, przedstawienie scenki, formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na zadany temat.

Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę: - płynność i skuteczność komunikacji -poprawność fonetyczną (wymowę) -dobór materiału językowego ( leksykalnego i gramatycznego) - poprawność gramatyczna

2. Odpowiedzi pisemne:

© Macmillan Polska 2024

Kartkówki ( niezapowiedziane obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji lub lekcji ostatniej, jeżeli wprowadzone jest obszerne słownictwo)
Sprawdziany ( z więcej niż trzech lekcji, zapowiedziane na tydzień przed i poprzedzone obowiązkowo powtórzeniem wiadomości na lekcji poprzedniej)
prace klasowa – sprawdzenie wiadomości z całego działu tzw. unit's tests (zapowiedziane na tydzień przed i poprzedzone obowiązkowo powtórzeniem wiadomości ).

karty pracy, zeszyt ćwiczeń ( klasy 7-8)

Oceniając wypowiedź pisemną nauczyciel bierze pod uwagę:

- skuteczność komunikacyjną ,

- poprawność ortograficzną i interpunkcyjną ,

-dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego) ,

- poprawność gramatyczną

W odpowiedziach pisemnych poprawność gramatyczną sprawdza się poprzez ćwiczenia, uzupełnianie, tłumaczenie a znajomość zwrotów i słownictwa poprzez tłumaczenie z języka obcego na język ojczysty lub odwrotnie. Dodatkowym elementem oceny jest aktywność ucznia.

Ocena z pracy pisemnej może być poprawiona w terminie dwóch tygodni od momentu oddania pracy przez nauczyciela.

3. Praca z mediami - korzystanie z programów edukacyjnych on-line np.Quizlet, Kahoot, Word Wall itp. , encyklopedii multimedialnych oraz e-podręczników.

4. Sprawdziany praktyczne - przygotowanie prac projektowych np. plakatów, wytworów 3D itp. wykonywanych wyłącznie podczas zajęć lekcyjnych.

5 . Uczeń ma prawo zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji (niezapowiedziana kartkówka, odpowiedź z trzech ostatnich lekcji) trzy razy w ciągu semestru, a z języka niemieckiego - dwa razy, z różnych przyczyn.

Uczeń zobowiązany jest zgłosić ten fakt przed właściwym rozpoczęciem lekcji (najpóźniej podczas sprawdzania listy obecności). Każde nieprzygotowanie oznaczone zostaje w dzienniku symbolem „np". W przypadku gdy wszystkie nieprzygotowania zostaną wykorzystane, a uczeń ponownie się nie przygotował, otrzymuje ocenę niedostateczną. Niewykorzystane nieprzygotowanie z jednego semestru nie przechodzą na drugi semestr.

6. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne ustala się w stopniach według następującej skali ocen (1-6):
1) celujący – 6,
2) stopień bardzo dobry – 5,
3) stopień dobry – 4,
4) stopień dostateczny – 3,

© Macmillan Polska 2024

5) stopień dopuszczający – 2,
6) stopień niedostateczny – 1.

7. Oceny bieżące ustala się według wyżej wymienionej skali ocen z tym, że przewiduje się "+" i "-" (z pominięciem 6+ i 1-).

8. Ocena śródroczna i roczna wynika z ocen cząstkowych uzyskanych w ciągu półrocza (roku) przez ucznia, lecz nie jest średnią tych ocen.

9. Korzystanie przez ucznia w czasie prac pisemnych z niedozwolonych przez nauczyciela form pomocy (ściąganie, odpisywanie, odwracanie się, rozmowa) lub odmowa jej pisania stanowi podstawę do obniżenia oceny lub wystawienia oceny niedostatecznej.

10. W dzienniku elektronicznym stosowane są następujące symbole informujące, ale nie stanowiące oceny: nb - nieobecny , np-nieprzygotowany.

11. Sześć plusów za pracę, aktywność, dzielenie się wiedzą -pomoc koleżeńska na lekcji oznacza ocenę celującą.

12. Prace klasowe i sprawdziany są dostępne u nauczyciele podczas konsultacji (lub indywidualnych, wcześniej umówionych spotkań), do wglądu. Kartkówki są oddawane uczniom po sprawdzeniu i wpisaniu ocen do e-dziennika.

W szczególnym przypadku dopuszcza się zrobienie zdjęcia pracy klasowej i sprawdzianu przez ucznia.

13. Uczeń ma możliwość poprawiania ocen w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela z wyjątkiem prac klasowych , które zgodnie ze statutem szkoły należy poprawić w terminie do dwóch tygodni.

<u>14.Zasady jawności i uzasadnienia ocen :</u>

a. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.

b. Oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz z kartkówek nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność ewentualne braki w nich oraz przekazuje zalecenia do poprawy.

c. Oceny z prac klasowych i sprawdzianów nauczyciel uzasadnia ustnie lub pisemnie przekazując uczniowi recenzję pracy zawierającą następujące treści:

- informację na temat tego, co uczeń zrobił dobrze;
- wskazanie, co w swojej pracy uczeń powinien poprawić;
- podpowiedź, w jaki sposób uczeń ma poprawić swoją pracę;
- wskazówki dla ucznia na przyszłość.

© Macmillan Polska 2024

d. W przypadku wątpliwości uczeń i rodzic mają prawo do uzyskania dodatkowego uzasadnienia oceny na ustny lub pisemny wniosek w trybie, o którym mowa w ust. 3. Dodatkowe uzasadnienie pracy nauczyciel przekazuje bezpośrednio zainteresowanej osobie w czasie konsultacji w wyznaczonym terminie lub podczas indywidualnych spotkań z rodzicami.

15. Zasady dotyczące przewidywanych rocznych ocen klasyfikacyjnych:

a.Na miesiąc przed roczną radą klasyfikacyjną nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych są zobowiązani do poinformowania w formie ustnej – uczniów natomiast rodziców uczniów za pomocą dziennika elektronicznego o przewidywanych rocznych ocenach niedostatecznych.

b. Na dwa tygodnie przed roczną radą klasyfikacyjną nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych są zobowiązani do poinformowania w formie ustnej – ucznia i w formie pisemnej – rodzica za pomocą dziennika elektronicznego o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych innych niż niedostateczne, a wychowawca klasy – o przewidywanych rocznych ocenach zachowania.

c. Przewidywane oceny wpisywane są w dzienniku lekcyjnym.

d. Ostateczne ustalenie ocen wyznacza się najpóźniej na 2 dni przed radą klasyfikacyjną i wpisuje w dziennikach lekcyjnych.

III. **Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych (Statut §71 pkt. 3) 1.**

Uczeń może ubiegać się o ustalenie wyższej niż proponowana przez nauczyciela oceny rocznej klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

2. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z prośbą do nauczyciela przedmiotu, w ciągu 3 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.

3. Warunkiem ubiegania się przez ucznia o ocenę wyższą niż przewidywana jest: 1) przystąpienie do wszystkich prac klasowych i sprawdzianów, 2) skorzystanie z wszystkich oferowanych dotychczas przez nauczyciela form poprawy, 3) 70% frekwencja na zajęciach edukacyjnych.

W przypadku spełnienia przez ucznia warunków z ust. 3, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.

4. W przypadku niespełnienia warunków wymienionych w ust. 3, prośba ucznia zostaje odrzucona.

5. Uczeń spełniający warunki, o których mowa w ust. 3, najpóźniej na 7 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego, obejmującego materiał programowy przewidziany w danej klasie. O zakresie materiału na sprawdzian, uczeń jest informowany uprzednio przez nauczyciela danych zajęć edukacyjnych.

6. Sprawdzian, oceniony zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi zostaje dołączony do dokumentacji nauczyciela.

© Macmillan Polska 2024

7. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny przewidywanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach żądania ustalenia oceny rocznej wyższej niż przewidywana.

8. Wiadomości i umiejętności jakimi uczeń powinien się wykazać , aby uzyskać ocenę wyższą określa nauczyciel przedmiotu na podstawie wymagań edukacyjnych. Formę sprawdzenia stopnia spełnienia tych wymagań określa nauczyciel - może być to forma ustna lub pisemna lub obie.

**IV Dostosowanie wymagań edukacyjnych**

Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;

2) posiadającego orzeczenie lub opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej – na podstawie tej opinii;

3) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1 – 2, który objęty jest pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej;

Ze względu na różnorodne możliwości psychofizyczne uczniów, w trakcie zajęć edukacyjnych oraz w procesie oceniania, stosowane będą następujące zasady związane z dostosowaniem wymagań edukacyjnych w stosunku do uczniów mających specyficzne trudności w uczeniu się:

1) dodatkowe wyjaśnienia treści poleceń;

2) pytania naprowadzające;

3) zwiększenie ilości czasu przeznaczonego na rozwiązanie konkretnego problemu;

4) zmniejszenie ilości zadań do rozwiązania;

5) zróżnicowanie prac;

6) zmniejszenie poziomu trudności zadań;

7) pozytywna motywacja – wskazywanie nawet drobnych sukcesów;

© Macmillan Polska 2024

8) wskazywanie związków i zastosowań konkretnego problemu z życiem codziennym;

9) wspomaganie ucznia w utrwalaniu nabytych wiadomości;

10) wspólne z uczniem wyjaśnianie niezrozumiałych zagadnień problemowych;

11) wymaganie systematyczności w prowadzeniu zeszytu, wykonywanie ćwiczeń zleconych przez nauczyciela, wspomagających utrwalanie nabytych umiejętności.

# Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w klasie 6 – dotyczy podręcznika Brainy 6 – pierwsze półrocze.

Kryteria oceniania opracowano, po modyfikacji nauczycieli , w oparciu o wydawnictwo MacMillan, według założeń Nowej Podstawy Programowej.

Kryteria obejmują zakres ocen 2-6, nie uwzględniając oceny 1 ( niedostatecznej) – uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

## WELCOME UNIT

© Macmillan Polska 2024

| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Znajomość środków językowych** | • Słabo zna i z trudem podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media.<br>• Z trudem i popełniając błędy podaje liczebniki porządkowe.<br>• Słabo zna i z trudem stosuje w zdaniach *some* i *any.*<br>• Słabo zna i z trudem stosuje przyimki miejsca: *in front of, behind, between, next to, near*.<br>• Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*.<br>• Ma trudności z poprawnym tworzeniem | • Częściowo zna i podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media.<br>• Czasem popełniając błędy, podaje liczebniki porządkowe.<br>• Popełniając dość liczne błędy, stosuje w zdaniach *some* i *any*.<br>• Z pewnym trudem stosuje przyimki miejsca: *in front of, behind, between, next to, near*.<br>• Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*, popełniając dość liczne błędy. | • W większości zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media.<br>• Na ogół poprawnie podaje liczebniki porządkowe.<br>• Popełniając drobne błędy, stosuje w zdaniach *some* i *any.*<br>• Podaje przyimki miejsca: *in front of, behind, between, next to, near*, popełniając drobne błędy.<br>• Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie | • Zna i poprawnie podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media.<br>• Zna i poprawnie podaje liczebniki porządkowe.<br>• Swobodnie stosuje w zdaniach *some* i *any.*<br>• Podaje i poprawnie stosuje przyimki miejsca: *in front of, behind, between, next to, near*.<br>• Niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*.<br>• Tworzy zdania ze strukturą *be going to* i bez trudu się nią posługuje. | • Zna i bezbłędnie posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media.<br>• Zna i bezbłędnie podaje liczebniki porządkowe.<br>• Swobodnie i zawsze prawidłowo stosuje w zdaniach *some* i *any*.<br>• Podaje i bezbłędnie stosuje przyimki miejsca: *in front of, behind, between, next to, near*.<br>• Bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*.<br>• Bezbłędnie tworzy zdania ze strukturą *be* |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | zdań ze strukturą *be going to.*<br>• Nieudolnie posługuje się przedimkami nieokreślonymi *a/an,* przedimkiem określonym *the* oraz przedimkiem zerowym.<br>• Nieudolnie tworzy zdania z konstrukcją *There is / There are*. | • Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań ze strukturą *be going to.*<br>• Czasem popełniając błędy, posługuje się przedimkami nieokreślonymi *a/an,* przedimkiem określonym *the* oraz przedimkiem zerowym.<br>• Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań z konstrukcją *There is / There are*. | *Present simple*, popełniając nieliczne błędy.<br>• Tworzy zdania ze strukturą *be going to* i na ogół poprawnie się nimi posługuje.<br>• Popełniając drobne błędy, posługuje się przedimkami nieokreślonymi *a/an,* przedimkiem określonym *the* oraz przedimkiem zerowym.<br>• Tworzy zdania z konstrukcją *There is / There are,* popełniając drobne błędy. | • Bez trudu posługuje się przedimkami nieokreślonymi *a/an,* przedimkiem określonym *the* oraz przedimkiem zerowym.<br>• Tworzy zdania z konstrukcją *There is / There are* i bez trudu się nią posługuje. | *going to* i swobodnie się nią posługuje.<br>• Swobodnie i bezbłędnie posługuje się przedimkami nieokreślonymi *a/an,* przedimkiem określonym *the* oraz przedimkiem zerowym.<br>• Z łatwością tworzy zdania z konstrukcją *There is / There are* i swobodnie się nią posługuje. |
| **Słuchanie** | • Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje. | • Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. | • Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. | • Reaguje niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. | • Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące rozmaitych sytuacji w klasie. |
| **Czytanie** | • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.<br>• Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. | • Najczęściej rozumie sens prostych tekstów.<br>• Na ogół znajduje w tekście określone informacje. | • Rozumie sens prostych tekstów.<br>• Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. | • Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu.<br>• Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. | • Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstu.<br>• Z łatwością i zawsze prawidłowo znajduje w tekście określone informacje. |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Mówienie** | • Popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego. | • Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego. | • Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego. | • Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego. | • Z łatwością tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego. |
| **Pisanie** | • Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego. | • Popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego. | • Popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego. | • Samodzielnie, stosując dość bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego. | • Swobodnie, samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego. |
| **Reagowanie** | • Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach:<br>– uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia, popełniając liczne błędy; | • Reaguje w prostych sytuacjach:<br>– uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia, czasem popełniając błędy; | • Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach:<br>– uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i | • Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach:<br>– bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia; | • Bez żadnych trudności zawsze prawidłowo reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach:<br>– bez żadnych problemów uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | – popełniając liczne błędy, wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu). | – nie zawsze poprawnie wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu). | daty urodzenia, sporadycznie popełniając błędy;<br>– przeważnie poprawnie wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu). | – niemal bezbłędnie wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu). | czynności codziennych i daty urodzenia;<br>– bezbłędnie wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu). |
| **Przetwarzanie tekstu** | • Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. | • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. | • Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | • Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | • Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |

## UNIT 1

| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Znajomość środków językowych** | • Słabo zna i z trudem podaje zainteresowania człowieka.<br>• Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. | • Popełniając dość liczne błędy, podaje zainteresowania człowieka.<br>• Częściowo zna nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych i | • Na ogół poprawnie podaje zainteresowania człowieka.<br>• Na ogół poprawnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. | • Bez trudu i niemal bezbłędnie podaje zainteresowania człowieka.<br>• Z łatwością i niemal bezbłędnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. | • Z łatwością i bezbłędnie podaje zainteresowania człowieka.<br>• Swobodnie i bezbłędnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | • Słabo zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt.<br>• Słabo zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów.<br>• Słabo zna i z trudem nazywa czynności życia codziennego.<br>• Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.*<br>• Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem *have to;* posługując się nimi, popełnia liczne błędy.<br>• Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających | popełnia dość liczne błędy podając je.<br>• Częściowo zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt i popełnia dość liczne błędy podając je.<br>• Częściowo zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów i popełnia dość liczne błędy podając je.<br>• Częściowo zna czynności życia codziennego i popełnia dość liczne błędy nazywając je.<br>• Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple,* popełniając dość liczne błędy.<br>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących | • Zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt; podaje je popełniając nieliczne błędy.<br>• Zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów; podaje je popełniając nieliczne błędy.<br>• Zna i nazywa czynności życia codziennego popełniając nieliczne błędy.<br>• Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*.<br>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem *have to* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. | • Zna i prawie bezbłędnie podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt.<br>• Zna i prawie bezbłędnie podaje nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów.<br>• Zna i niemal bezbłędnie nazywa czynności życia codziennego.<br>• Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*.<br>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem *have to* i niemal zawsze poprawnie się nimi posługuje. | • Zna i bezbłędnie posługuje się słownictwem związanym z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwami roślin i zwierząt.<br>• Zna i bezbłędnie podaje nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów.<br>• Zna i bezbłędnie nazywa rozmaite czynności życia codziennego.<br>• Swobodnie i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*.<br>• Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem *have to* i zawsze poprawnie się nimi posługuje.<br>• Dobrze zna zasady tworzenia zdań |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ze strukturą *There is* / *There are.*<br>• Słabo zna i z trudem podaje przyimki miejsca.<br>• Słabo zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje).<br>• Słabo zna zasady konstrukcji gerundialnych po czasownikach: *live, like, don't mind, don't like, hate.*<br>• Słabo zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. *a sports centre manager*).<br>• Słabo zna zasady tworzenia pytań o podmiot (*Who …?*). | i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem *have to;* posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy.<br>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą *There is* / *There are;* posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy.<br>• Zna przyimki miejsca; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy.<br>• Słabo zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje).<br>• Słabo zna zasady i popełnia liczne błędy stosując konstrukcje gerundialne po czasownikach: *live, like, don't mind, don't like, hate.*<br>• Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. *a sports centre manager*); posługując się | • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą *There is* / *There are* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.<br>• Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.<br>• Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje) i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.<br>• Zna zasady i przeważnie poprawnie stosuje konstrukcje gerundialne po czasownikach: *live, like, don't mind, don't like, hate.*<br>• Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. *a sports centre manager*) i przeważnie poprawnie je stosuje.<br>• Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (*Who …?*); zazwyczaj poprawnie je buduje. | • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą *There is* / *There are* i niemal zawsze poprawnie się nimi posługuje.<br>• Zna przyimki miejsca i niemal zawsze poprawnie się nimi posługuje.<br>• Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje) i niemal zawsze poprawnie się nimi posługuje.<br>• Zna zasady i zazwyczaj poprawnie stosuje konstrukcje gerundialne po czasownikach: *live, like, don't mind, don't like, hate.*<br>• Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. *a sports centre manager*) i zazwyczaj poprawnie je stosuje.<br>• Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (*Who* | twierdzących i pytających ze strukturą *There is* / *There are* i zawsze poprawnie się nimi posługuje.<br>• Dobrze zna przyimki miejsca i zawsze poprawnie się nimi posługuje.<br>• Dobrze zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje) i zawsze poprawnie się nimi posługuje.<br>• Dobrze zna zasady i zawsze poprawnie stosuje konstrukcje gerundialne po czasownikach: *live, like, don't mind, don't like, hate.*<br>• Dobrze zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. *a sports centre manager*) i bezbłędnie je stosuje.<br>• Dobrze zna zasady tworzenia pytań o podmiot (*Who …?*); |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | nimi, popełnia dość liczne błędy.<br>• Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (*Who …?*); tworząc je popełnia liczne błędy. | | …*?*); zazwyczaj poprawnie je buduje. | zawsze poprawnie je buduje. |
| **Słuchanie** | • Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.<br>• Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. | • Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.<br>• Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>• Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | • Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.<br>• Bez problemu znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. | • Z łatwością i bezbłędnie rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.<br>• Bez żadnych trudności samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. |
| **Czytanie** | • Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>• Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. | • Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>• Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. | • Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>• Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. | • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.<br>• Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. | • Bez żadnych problemów zawsze rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.<br>• Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście określone informacje. |
| **Mówienie** | • Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, | • Z pewnym trudem tworzy proste | • Tworzy proste wypowiedzi ustne, | • Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone | • Swobodnie i bezbłędnie tworzy proste |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.<br>• Z trudem rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i /ð/. | wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.<br>• Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i /ð/, popełniając dość liczne błędy. | popełniając błędy niezakłócające komunikacji: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.<br>• Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i /ð/, popełniając nieliczne błędy. | wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.<br>• Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i /ð/, zazwyczaj nie popełniając błędów. | i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.<br>• Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i /ð/, nie popełniając błędów. |
| **Pisanie** | • Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych | • Popełniając dość liczne błędy, częściowo zaburzające komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych | • Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych | • Samodzielnie i stosując dość bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych | • Swobodnie, samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | krajach i na różnych kontynentach. | zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach. | krajach i na różnych kontynentach. | krajach i na różnych kontynentach. | zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach. |
| **Reagowanie** | • Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; nieudolnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca.<br>• Nieudolnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego. | • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; na ogół poprawnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca.<br>• Na ogół poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego. | • Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc prac w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; zazwyczaj poprawnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca.<br>• Zazwyczaj stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego. | • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca.<br>• Swobodnie i poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego. | • Swobodnie i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca.<br>• Swobodnie i zawsze poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego. |
| **Przetwarzanie tekstu** | • Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.<br>• Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.<br>• Popełniając liczne błędy, nieudolnie | • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.<br>• Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.<br>• Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w | • Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>• Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.<br>• Popełniając drobne błędy, przekazuje w | • Bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>• Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.<br>• Bez trudu przekazuje w języku | • Z łatwością i zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.<br>• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

**UNIT 2**

| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Znajomość środków językowych** | • Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego.<br>• Słabo zna i z trudem potrafi nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń).<br>• Słabo zna i z trudem potrafi nazwać miejsca pracy.<br>• Słabo zna i z trudem potrafi podać słownictwo związane z zagrożeniami i | • Częściowo zna i umie podać nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego.<br>• Częściowo zna i umie nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń).<br>• Częściowo zna i umie nazwać miejsca pracy.<br>• Częściowo zna i potrafi podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego. | • Na ogół zna i umie podać członków rodziny i czynności życia codziennego.<br>• Na ogół zna i umie nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń).<br>• Na ogół zna i umie nazwać miejsca pracy.<br>• Na ogół zna i umie podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego. | • Niemal bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego.<br>• Niemal bezbłędnie nazywa pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń).<br>• Niemal bezbłędnie nazywa miejsca pracy.<br>• Niemal bezbłędnie podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego. | • Bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego.<br>• Bezbłędnie nazywa pomieszczenia i wyposażenie domu, rozmaite czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń).<br>• Bezbłędnie nazywa różne miejsca pracy.<br>• Bezbłędnie podaje urozmaicone słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego. |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ochroną środowiska naturalnego.<br>• Słabo zna i z trudem potrafi nazwać wydarzenia społeczne.<br>• Słabo zna i z trudem potrafi nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne.<br>• Słabo zna i z trudem potrafi podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami.<br>• Słabo zna przyimki miejsca; stosując je popełnia liczne błędy.<br>• Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple* (dla czynności wykonywanych regularnie).<br>• Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie *Present continuous* (dla czynności | • Częściowo zna i umie nazwać wydarzenia społeczne.<br>• Częściowo zna i umie nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne.<br>• Częściowo zna i potrafi podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami.<br>• Zna przyimki miejsca; nie zawsze poprawnie je stosuje.<br>• Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple* (dla czynności wykonywanych regularnie).<br>• Czasem, popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous* (dla czynności tymczasowych i | • Na ogół zna i umie nazwać wydarzenia społeczne.<br>• Na ogół zna i umie nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne.<br>• Na ogół zna i umie podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami.<br>• Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie je stosuje.<br>• Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple* (dla czynności wykonywanych regularnie).<br>• Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous* (dla czynności tymczasowych i dla | • Niemal bezbłędnie nazywa wydarzenia społeczne.<br>• Niemal bezbłędnie nazywa rodzaje sklepów oraz podaje słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne.<br>• Niemal bezbłędnie podaje słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami.<br>• Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie je stosuje.<br>• Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple* (dla czynności wykonywanych regularnie).<br>• Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie *Present continuous* (dla czynności tymczasowych i | • Bezbłędnie nazywa wydarzenia społeczne.<br>• Bezbłędnie nazywa rozmaite rodzaje sklepów oraz podaje słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne.<br>• Bezbłędnie podaje bogate słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami.<br>• Zna przyimki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje.<br>• Swobodnie i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple* (dla czynności wykonywanych regularnie).<br>• Swobodnie i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie *Present continuous* (dla czynności tymczasowych i |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).<br>• Słabo zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie).<br>• Słabo zna okoliczniki czasu dla czasów *Present simple* i *Present continuous.* | dla zaplanowanych czynności w przyszłości).<br>• Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie); stosując je, popełnia dość liczne błędy.<br>• Zna okoliczniki czasu dla czasów *Present simple* i *Present continuous*; stosując je, często popełnia błędy. | zaplanowanych czynności w przyszłości).<br>• Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie); stosując je, popełnia drobne błędy.<br>• Zna okoliczniki czasu dla czasów *Present simple* i *Present continuous*; stosując je, czasem popełnia błędy. | dla zaplanowanych czynności w przyszłości).<br>• Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie) i poprawnie je stosuje.<br>• Zna okoliczniki czasu dla czasów *Present simple* i *Present continuous* i poprawnie je stosuje. | dla zaplanowanych czynności w przyszłości).<br>• Dobrze zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie) i zawsze poprawnie je stosuje.<br>• Dobrze zna okoliczniki czasu dla czasów *Present simple* i *Present continuous,* i zawsze poprawnie je stosuje. |
| **Słuchanie** | • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.<br>• Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | • Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.<br>• Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | • Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>• Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>• Samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | • Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>• Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. | • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. | • Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. | • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. | • Z łatwością zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | • Mimo pomocy, z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. | • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | • Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. | • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| **Mówienie** | • Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle.<br>• Słabo rozpoznaje i wymawia dźwięk /ʃ/. | • Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle.<br>• Rozpoznaje dźwięk /ʃ/, ale często popełnia błędy w wymowie. | • Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezakłócające komunikacji: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle.<br>• Rozpoznaje dźwięk /ʃ/ i zwykle poprawnie go wymawia. | • Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle.<br>• Rozpoznaje dźwięk /ʃ/ i poprawnie go wymawia. | • Swobodnie i zawsze poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, bezbłędnie określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle.<br>• Rozpoznaje dźwięk /ʃ/ i zawsze poprawnie go wymawia. |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Pisanie** | • Mimo pomocy, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym. | • Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym. | • Popełniając nieliczne błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym. | • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym. | • Samodzielnie, z łatwością stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym. |
| **Reagowanie** | • Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje | • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia | • Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; | • Właściwie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, | • Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe. | domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe. | oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe. | wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe. | domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje rozmaite zwroty grzecznościowe. |
| **Przetwarzanie tekstu** | • Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.<br>• Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.<br>• Z trudnością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, popełniając liczne błędy. | • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.<br>• Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, często popełniając błędy.<br>• Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, często popełniając błędy. | • Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>• Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.<br>• Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | • Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>• Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.<br>• Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.<br>• Swobodnie i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

**UNIT 3**

| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Znajomość środków językowych** | • Słabo zna i z trudem podaje nazwy okresów życia i cech charakteru.<br>• Słabo zna i z trudem podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, z trudem określa czas (daty).<br>• Słabo zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; stosując je, popełnia liczne błędy.<br>• Słabo zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; stosując je, popełnia liczne błędy.<br>• Słabo zna nazwy wynalazków i stosując je, popełnia liczne błędy.<br>• Słabo zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i stosując je popełnia liczne błędy.<br>• Słabo zna słownictwo z zakresu: media, i stosując je, popełnia liczne błędy. | • Częściowo zna i podaje nazwy okresów życia i cech charakteru.<br>• Częściowo zna i podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty); czasem popełnia błędy.<br>• Częściowo zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; czasem popełnia błędy.<br>• Częściowo zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; stosując je, czasem popełnia błędy.<br>• Częściowo zna nazwy wynalazków i stosując je, czasem popełnia błędy.<br>• Częściowo zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i stosując je, czasem popełnia błędy.<br>• Częściowo zna słownictwo z zakresu: | • W większości zna i poprawnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru.<br>• Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty).<br>• Zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne, i najczęściej poprawnie je stosuje.<br>• Zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda, i najczęściej poprawnie je stosuje.<br>• Zna nazwy wynalazków i najczęściej poprawnie je stosuje.<br>• Zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i najczęściej poprawnie je stosuje.<br>• Zna słownictwo z zakresu: media, i | • Zna i poprawnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru.<br>• Zna i poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty).<br>• Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne.<br>• Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda.<br>• Zna i poprawnie stosuje nazwy wynalazków.<br>• Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna).<br>• Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: media.<br>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających | • Zna i zawsze poprawnie stosuje nazwy okresów życia i rozmaitych cech charakteru.<br>• Zna i bezbłędnie podaje nazwy rozmaitych form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty).<br>• Zna i zawsze poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne.<br>• Zna i bezbłędnie stosuje słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda.<br>• Zna i zawsze poprawnie stosuje nazwy wynalazków.<br>• Zna i bezbłędnie stosuje słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna).<br>• Zna i zawsze poprawnie stosuje |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* (do streszczenia akcji filmu/serialu) i stosując je, popełnia liczne błędy.<br>• Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Future simple* (do przewidywania przyszłości).<br>• Słabo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (*object pronouns*) i stosując je, popełnia liczne błędy. | media, i stosując je, czasem popełnia błędy.<br>• Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* (do streszczenia akcji filmu/serialu); stosuje je, czasem popełniając błędy.<br>• Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Future simple* (do przewidywania przyszłości); stosuje je, czasem popełniając błędy.<br>• Częściowo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (*object pronouns*) i stosuje je, czasem popełniając błędy. | najczęściej poprawnie je stosuje.<br>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* (do streszczenia akcji filmu/serialu); najczęściej poprawnie je stosuje.<br>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Future simple* (do przewidywania przyszłości); najczęściej poprawnie je stosuje.<br>• Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (*object pronouns*). | oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* (do streszczenia akcji filmu/serialu) i poprawnie je stosuje.<br>• Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Future simple* (do przewidywania przyszłości).<br>• Zna zasady tworzenia i poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (*object pronouns*). | słownictwo z zakresu: media.<br>• Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* (do streszczenia akcji filmu/serialu) i zawsze poprawnie je stosuje.<br>• Dobrze zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Future simple* (do przewidywania przyszłości).<br>• Dobrze zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (*object pronouns*). |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Słuchanie** | • Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.<br>• Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | • Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.<br>• Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | • Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>• Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>• Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | • Zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>• Bez problemu samodzielnie i swobodnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>• Mimo pomocy, z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>• Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. | • Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>• Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>• Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. | • Z łatwością zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>• Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| **Mówienie** | • Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty; | • Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie | • Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie | • Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty; | • Bez żadnych problemów tworzy bezbłędne proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | liczne błędy zaburzają komunikację.<br>• Ma duże kłopoty z rozpoznaniem i wymową dźwięku /v/. | zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty.<br>• Rozpoznaje dźwięk /v/, ale ma czasem problemy z wymową. | zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty.<br>• Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /v/. | ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.<br>• Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /v/. | zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty.<br>• Poprawnie rozpoznaje i bezbłędnie wymawia dźwięk /v/. |
| **Pisanie** | • Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty. | • Popełniając dość liczne błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty. | • Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty. | • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty. | • Samodzielnie, z łatwością stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty. |
| **Reagowanie** | • Nieudolnie reaguje w prostych | • Reaguje w prostych sytuacjach, | • Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych | • Swobodnie reaguje w prostych i | • Z łatwością i bezbłędnie reaguje w |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | sytuacjach, popełniając liczne błędy: wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości.<br>• Słabo rozróżnia styl formalny lub nieformalny w konkretnych sytuacjach; popełnia liczne błędy. | czasem popełniając błędy: wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości.<br>• Stara się stosować styl formalny lub nieformalny adekwatnie do sytuacji; często popełnia błędy. | i bardziej złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości.<br>• Stosuje styl formalny lub nieformalny zwykle adekwatnie do sytuacji; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości.<br>• Poprawnie stosuje styl formalny lub nieformalny, zwykle adekwatnie do sytuacji. | prostych i złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości.<br>• Zawsze poprawnie stosuje styl formalny lub nieformalny, adekwatnie do sytuacji. |
| **Przetwarzanie tekstu** | • Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.<br>• Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.<br>• Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. | • Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>• Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | • Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | • Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>• Swobodnie i zawsze poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. |

© Macmillan Polska 2024

**UNIT 4**

| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Znajomość środków językowych** | • Słabo zna i z trudem podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, popełniając liczne błędy.<br>• Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.<br>• Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.<br>• Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as.* | • Częściowo zna i podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, czasem popełniając błędy.<br>• Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.<br>• Częściowo i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.<br>• Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as.* | • Zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta.<br>• Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.<br>• Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.<br>• Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as.*<br>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, | • Zna i poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta.<br>• Zna i poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.<br>• Zna i poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.<br>• Zna i poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as.*<br>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi | • Zna i zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta.<br>• Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.<br>• Zna i bezbłędnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.<br>• Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as.*<br>• Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym *should*; popełnia liczne błędy posługując się nimi.<br>• Słabo zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (*Possessive adjectives, Possessive pronouns*); popełnia liczne błędy posługując się nimi.<br>• Słabo zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i popełnia liczne błędy stosując je.<br>• Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple*; popełnia liczne błędy posługując się nimi. | • Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym *should* i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje.<br>• Częściowo zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (*Possessive adjectives, Possessive pronouns*); czasem popełnia błędy posługując się nimi.<br>• Częściowo zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i nie zawsze poprawnie je stosuje.<br>• Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple*; nie zawsze poprawnie je stosuje. | przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym *should* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.<br>• Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (*Possessive adjectives, Possessive pronouns*) i zazwyczaj potrafi je poprawnie stosować.<br>• Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zazwyczaj poprawnie je stosuje.<br>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. | z czasownikiem modalnym *should* i niemal bezbłędnie się nimi posługuje.<br>• Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (*Possessive adjectives, Possessive pronouns*) i potrafi je poprawnie stosować.<br>• Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i poprawnie je stosuje.<br>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* i poprawnie się nimi posługuje. | oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym *should* i bezbłędnie się nimi posługuje.<br>• Dobrze zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (*Possessive adjectives, Possessive pronouns*) i zawsze potrafi je poprawnie stosować.<br>• Dobrze zna zasady tworzenia rozmaitych rzeczowników złożonych i zawsze poprawnie je stosuje.<br>• Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* i zawsze poprawnie się nimi posługuje. |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Słuchanie** | • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.<br>• Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | • Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.<br>• Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | • Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>• Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>• Samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | • Z łatwością rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>• Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>• Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>• Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. | • Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>• Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.<br>• Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. | • Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.<br>• Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| **Mówienie** | • Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą | • Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, | • Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą | • Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części | • Bez trudu i bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe rozmaitych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt.<br>• Ma problemy z poprawnym rozpoznaniem i wymawianiem dźwięku/tʃ/. | opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt.<br>• Na ogół poprawnie rozpoznaje, ale ma czasem problemy z wymawianiem dźwięku /tʃ/. | zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt.<br>• Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /tʃ/. | ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt.<br>• Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /tʃ/. | ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt.<br>• Bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /tʃ/. |
| **Pisanie** | • Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwatach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt). | • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwatach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt); dość liczne błędy | • Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwatach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt). | • Stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwatach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt). | • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwatach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt). |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | częściowo zakłócają komunikację. | | | |
| **Reagowanie** | • Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika *should*. | • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika *should*. | • Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika *should*. | • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika *should*. | • Swobodnie i zawsze poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika *should*. |
| **Przetwarzanie tekstu** | • Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.<br>• Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.<br>• Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. | • Bez większego trudu na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>• Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | • Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>• Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | • Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>• Swobodnie i poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. |

© Macmillan Polska 2024

# Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w klasie 6 –dotyczy podręcznika Brainy 6 – drugie półrocze

**UNIT 5**

| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Znajomość środków językowych** | • Słabo zna i z trudem podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania.<br>• Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły.<br>• Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni).<br>• Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego.<br>• Z trudem i popełniając liczne błędy nazywa kontynenty.<br>• Słabo zna słownictwo z obszaru: tradycje i | • Częściowo zna i podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania; popełnia dość liczne błędy.<br>• Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły.<br>• Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni).<br>• Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego.<br>• Czasem popełniając błędy, nazywa kontynenty. | • Zna i zazwyczaj poprawnie podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania.<br>• Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły.<br>• Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni).<br>• Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego.<br>• Zwykle poprawnie nazywa kontynenty. | • Zna i poprawnie podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania.<br>• Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły.<br>• Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni).<br>• Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego.<br>• Poprawnie nazywa kontynenty.<br>• Poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje. | • Zna i zawsze bezbłędnie podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania.<br>• Bez trudu i zawsze poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły.<br>• Swobodnie i bezbłędnie posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni).<br>• Bez trudu i zawsze poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego.<br>• Bezbłędnie nazywa kontynenty. |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | zwyczaje; popełnia liczne błędy.<br>• Posługując się przyimkami miejsca, popełnia liczne błędy (*on, under, in front of, between, next to*).<br>• Słabo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.*<br>• Słabo zna zasady i z trudem, popełniając liczne błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as*.<br>• Słabo zna zasady i z trudem, popełniając liczne błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.<br>• Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz | • Czasem popełniając błędy, używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje.<br>• Nie zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca (*on, under, in front of, between, next to*).<br>• Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.*<br>• Częściowo zna zasady i, czasem popełniając błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as*.<br>• Częściowo zna zasady i, czasem popełniając błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.<br>• Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy | • Zwykle poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje.<br>• Zazwyczaj poprawnie posługuje się przyimkami miejsca (*on, under, in front of, between, next to*).<br>• Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.*<br>• Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as*.<br>• Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.<br>• Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie | • Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca (*on, under, in front of, between, next to*).<br>• Zna zasady tworzenia i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.*<br>• Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as*.<br>• Zna i poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.<br>• Zna zasady tworzenia i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *be* w czasie *Past simple.*<br>• Zna zasady tworzenia i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz | • Swobodnie i poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje.<br>• Z łatwością i bezbłędnie posługuje się przyimkami miejsca (*on, under, in front of, between, next to*).<br>• Dobrze zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.*<br>• Dobrze zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as*.<br>• Dobrze zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.<br>• Dobrze zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | krótkie odpowiedzi z czasownikiem *be* w czasie *Past simple*.<br>• Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie *Past simple*.<br>• Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą *There was / There were* i popełnia liczne błędy.<br>• Popełniając liczne błędy stosuje przysłówki *First, Then, Finally.*<br>• Popełniając liczne błędy, stosuje zdania w trybie rozkazującym. | zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *be* w czasie *Past simple.*<br>• Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie *Past simple*.<br>• Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą *There was / There were* i czasami popełnia błędy.<br>• Nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki *First, Then, Finally.*<br>• Nie zawsze poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym. | odpowiedzi z czasownikiem *be* w czasie *Past simple.*<br>• Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie *Past simple*.<br>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą *There was / There were* i zazwyczaj poprawnie je tworzy.<br>• Na ogół poprawnie stosuje przysłówki *First, Then, Finally.*<br>• Zazwyczaj poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym. | krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie *Past simple.*<br>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą *There was / There were* i poprawnie je tworzy.<br>• Poprawnie stosuje przysłówki *First, Then, Finally.*<br>• Poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym. | pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *be* w czasie *Past simple.*<br>• Dobrze zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie *Past simple.*<br>• Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą *There was / There were* i zawsze poprawnie je tworzy.<br>• Swobodnie i bezbłędnie stosuje przysłówki *First, Then, Finally.*<br>• Zawsze poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym. |
| **Słuchanie** | • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. | • Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.<br>• Z niewielką pomocą znajduje proste | • Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. | • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>• Samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno | • Zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>• Bez problemu samodzielnie znajduje w |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | • Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | proste, jak i złożone informacje. | wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>• Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>• Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. | • Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>• Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.<br>• Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. | • Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.<br>• Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| **Mówienie** | • Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w | • Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w | • Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki | • Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, | • Swobodnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem *be*, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę *There was* / *There were.*<br>• Z trudem rozpoznaje i wymawia dźwięk /uː/. | szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem *be*, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę *There was* / *There were.*<br>• Czasami poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /uː/. | potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem *be*, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę *There was* / *There were.*<br>• Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /uː/. | jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem *be*, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę *There was* / *There were.*<br>• Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /uː/. | potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem *be*, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę *There was* / *There were.*<br>• Poprawnie rozpoznaje i bezbłędnie wymawia dźwięk /uː/. |
| **Pisanie** | • Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje | • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje | • Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i | • Stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje | • Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | czynności przeszłe z czasownikiem *be*; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę *There was* / *There were.* | czynności przeszłe z czasownikiem *be*; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę *There was* / *There were.* | Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem *be*; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę *There was* / *There were.* | czynności przeszłe z czasownikiem *be*; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę *There was* / *There were.* | czynności przeszłe z czasownikiem *be*; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę *There was* / *There were.* |
| **Reagowanie** | • Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu. | • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu. | • Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu. | • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu. | • Swobodnie i zawsze poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu. |
| **Przetwarzanie tekstu** | • Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.<br>• Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku polskim lub angielskim | • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.<br>• Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje | • Bez większego trudu zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>• Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje | • Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>• Poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | • Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | informacje sformułowane w języku polskim. | sformułowane w języku polskim. | sformułowane w języku polskim. | | sformułowane w języku polskim. |

**UNIT 6**

| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Znajomość środków językowych** | • Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji.<br>• Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe.<br>• Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.<br>• Popełniając liczne błędy, stosuje w zdaniach strukturę *be going to.*<br>• Popełniając liczne błędy stosuje przysłówki częstotliwości.<br>• Popełniając liczne błędy próbuje posługiwać | • Częściowo zna i podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji.<br>• Częściowo zna i podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe.<br>• Częściowo zna i czasem popełnia błędy posługując się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.<br>• Nie zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę *be going to*. | • Zna i podaje większość wymaganych wyrazów na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji.<br>• Zna i podaje większość wymaganych wyrazów z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe.<br>• Zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.<br>• Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach strukturę *be going to.* | • Zna i poprawnie podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji.<br>• Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe.<br>• Zna i poprawnie posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.<br>• Zna i poprawnie stosuje w zdaniach strukturę *be going to.*<br>• Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. | • Zna i zawsze z łatwością podaje rozmaite wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji.<br>• Zna i bez żadnych trudności podaje rozmaite wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe.<br>• Zna i zawsze poprawnie posługuje się bogatym słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.<br>• Zna i zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę *be going to.* |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | się określnikami *a*/*an* z nazwami chorób.<br>• Popełniając liczne błędy stara się stosować określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.<br>• Popełnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *Past simple.*<br>• Bardzo często popełnia błędy, zadając pytanie o podmiot: *What happened?* | • Nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.<br>• Nie zawsze poprawnie posługuje się określnikami *a*/*an* z nazwami chorób.<br>• Nie zawsze poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.<br>• Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *Past simple.*<br>• Dość często popełnia błędy, zadając pytanie o podmiot: *What happened?* | • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.<br>• Na ogół poprawnie posługuje się określnikami *a*/*an* z nazwami chorób.<br>• Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.<br>• Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *Past simple.*<br>• Zazwyczaj poprawnie zadaje pytanie o podmiot: *What happened?* | • Poprawnie posługuje się określnikami *a*/*an* z nazwami chorób.<br>• Zna i poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.<br>• Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *Past simple.*<br>• Poprawnie zadaje pytanie o podmiot: *What happened?* | • Zna i bezbłędnie stosuje przysłówki częstotliwości.<br>• Z łatwością i zawsze poprawnie posługuje się określnikami *a*/*an* z nazwami chorób.<br>• Zna i zawsze poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.<br>• Zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *Past simple.*<br>• Bezbłędnie zadaje pytanie o podmiot: *What happened?* |
| **Słuchanie** | • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. | • Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. | • Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. | • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. | • Zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | • Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | • Swobodnie i samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>• Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>• Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | • Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>• Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.<br>• Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. | • Z łatwością zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.<br>• Swobodnie i samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| **Mówienie** | • Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje | • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z | • Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje | • Używając urozmaiconego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z | • Samodzielnie, używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.<br>• Z trudem, z dużą pomocą nauczyciela formułuje argumenty 'za' podaną tezą.<br>• Z trudem rozpoznaje i popełniając liczne błędy stara się wymawiać 'ch' - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu. | wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.<br>• Z pomocą nauczyciela formułuje argumenty 'za' podaną tezą.<br>• Czasami poprawnie rozpoznaje i często poprawnie wymawia 'ch' - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu. | wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.<br>• Stara się samodzielnie formułować argumenty 'za' podaną tezą.<br>• Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia 'ch' - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu. | wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.<br>• Sprawnie formułuje argumenty 'za' podaną tezą.<br>• Poprawnie rozpoznaje i wymawia 'ch' - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu. | wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.<br>• Sprawnie i bezbłędnie formułuje argumenty 'za' podaną tezą.<br>• Poprawnie rozpoznaje i bezbłędnie wymawia 'ch' - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu. |
| **Pisanie** | • Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych | • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, | • Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem | • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych | • Samodzielnie i z łatwością, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawy kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny. | przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawy kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny. | czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawy kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny. | i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawy kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny. | i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawy kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny. |
| **Reagowanie** | • Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza ‘rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112’. | • Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając często niewielkie błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza ‘rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112’. | • Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając niewielkie błędy niezakłócające komunikatu: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza ‘rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112’. | • Poprawnie reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza ‘rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112’. | • Zawsze poprawnie reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; swobodnie i poprawnie przeprowadza ‘rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112’. |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Przetwarzanie tekstu** | • Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.<br>• Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.<br>• Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. | • Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>• Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | • Swobodnie i zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>• Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. |

**UNIT 7**

| | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Znajomość środków językowych** | • Słabo zna i z trudem podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; popełnia liczne błędy.<br>• Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu | • Częściowo zna i podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; czasem popełnia błędy.<br>• Częściowo zna i nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), | • Zna i podaje większość wymaganych słów nazywających uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania.<br>• Zna i nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), | • Zna i z łatwością podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania.<br>• Zna i z łatwością nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego). | • Zna i z łatwością bezbłędnie podaje rozmaite słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania.<br>• Dobrze zna i z łatwością nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego). |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | informacyjno-komunikacyjnego), popełniając dość liczne błędy.<br>• Słabo zna i z trudem nazywa formy spędzania czasu wolnego, popełniając liczne błędy.<br>• Słabo zna i z trudem nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), popełniając liczne błędy.<br>• Słabo zna i z trudem nazywa towary i ich cechy (ceny), popełniając liczne błędy.<br>• Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z życiem szkoły, popełniając liczne błędy.<br>• Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- | czasem popełniając błędy.<br>• Częściowo zna i nazywa formy spędzania czasu wolnego, czasem popełniając błędy.<br>• Częściowo zna i nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), czasem popełniając błędy.<br>• Częściowo zna i nazywa towary i ich cechy (ceny), czasem popełniając błędy.<br>• Częściowo zna i nazywa czynności związane z życiem szkoły, czasem popełniając błędy.<br>• Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, czasem popełniając błędy.<br>• Częściowo zna i nazywa czynności związane z trybem życia, | popełniając nieliczne błędy.<br>• Zna i nazywa formy spędzania czasu wolnego, popełniając nieliczne błędy.<br>• Zna i nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), popełniając nieliczne błędy.<br>• Zna i nazywa towary i ich cechy (ceny), popełniając nieliczne błędy.<br>• Zna i nazywa czynności związane z życiem szkoły, popełniając nieliczne błędy.<br>• Zna i prawie bez błędów stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej.<br>• Zna i nazywa czynności związane z trybem życia, popełniając nieliczne błędy. | • Zna i z łatwością nazywa formy spędzania czasu wolnego.<br>• Zna i z łatwością nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne).<br>• Zna i z łatwością nazywa towary i ich cechy (ceny).<br>• Zna i z łatwością nazywa czynności związane z życiem szkoły.<br>• Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej.<br>• Zna i z łatwością nazywa czynności związane z trybem życia.<br>• Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.<br>• Zna zasady tworzenia i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz | • Dobrze zna i z łatwością nazywa rozmaite formy spędzania czasu wolnego.<br>• Dobrze zna i z łatwością nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne).<br>• Zna i z łatwością, bezbłędnie nazywa towary i ich cechy (ceny).<br>• Dobrze zna i z łatwością nazywa rozmaite czynności związane z życiem szkoły.<br>• Zna i z łatwością bezbłędnie stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej.<br>• Dobrze zna i zawsze z łatwością nazywa czynności związane z trybem życia.<br>• Dobrze zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | komunikacyjnej; popełnia liczne błędy.<br>• Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z trybem życia, popełniając liczne błędy.<br>• Popełniając liczne błędy, stara się tworzyć zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.<br>• Słabo zna zasady tworzenia i z licznymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*.<br>• Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past simple*. Popełnia liczne błędy.<br>• Słabo zna zasady tworzenia i z licznymi błędami stara się tworzyć zdania | czasem popełniając błędy.<br>• Częściowo zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.<br>• Częściowo zna zasady tworzenia i z pewnymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*.<br>• Częściowo zna zasady tworzenia i z niewielkimi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past simple*.<br>• Częściowo zna zasady tworzenia i z niewielkimi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.*<br>• Czasami poprawnie tworzy formę *past participle* | • Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.<br>• Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*.<br>• Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past simple*.<br>• Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.*<br>• Na ogół poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych. | krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.*<br>• Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past simple* i poprawnie je stosuje.<br>• Zna zasady tworzenia i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.*<br>• Poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych.<br>• Zna wszystkie wymagane czasowniki nieregularne.<br>• Poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.<br>• Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym *can* i zawsze poprawnie tworzy pytania o to, do | • Dobrze zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.*<br>• Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past simple* i poprawnie je stosuje.<br>• Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.*<br>• Zawsze poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych.<br>• Zna wszystkie wymagane, jak również inne, czasowniki nieregularne.<br>• Zawsze poprawnie formułuje |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.*<br>• Rzadko poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych.<br>• Zna niewiele wymaganych czasowników nieregularnych.<br>• Rzadko poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.<br>• Słabo zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym *can* i z licznymi błędami tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.<br>• Słabo zna znaczenie czasownika modalnego *mustn't* i z | czasowników regularnych i nieregularnych.<br>• Zna część wymaganych czasowników nieregularnych.<br>• Czasami poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.<br>• Częściowo zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym *can* i z pewnymi błędami tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.<br>• Zna znaczenie czasownika modalnego *mustn't* i z pewnymi błędami stosuje go w zdaniach. | • Zna większość wymaganych czasowników nieregularnych.<br>• Zwykle poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.<br>• Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym *can* i zazwyczaj poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.<br>• Zna znaczenie czasownika modalnego *mustn't* i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach. | czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.<br>• Zna znaczenie czasownika modalnego *mustn't* i poprawnie stosuje go w zdaniach. | zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.<br>• Dobrze zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym *can* i zawsze poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.<br>• Dobrze zna znaczenie czasownika modalnego *mustn't* i zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach. |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | licznymi błędami stosuje go w zdaniach. | | | | |
| **Słuchanie** | • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.<br>• Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | • Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.<br>• Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | • Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>• Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>• Bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | • Zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>• Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |
| **Czytanie** | • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>• Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>• Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. | • Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>• Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.<br>• Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. | • Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.<br>• Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |
| **Mówienie** | • Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające | • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne | • Popełniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: | • Używając urozmaiconego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa elementy | • Samodzielnie, używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa elementy |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | komunikację: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.<br>• Rzadko poprawnie rozpoznaje i z trudem wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/. | błędy częściowo zaburzające komunikację: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.<br>• Czasami poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/. | nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.<br>• Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/. | sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.<br>• Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/. | sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.<br>• Zawsze poprawnie rozpoznaje i bezbłędnie wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/. |
| **Pisanie** | • Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste | • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: | • Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone | • Stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi | • Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie. | przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie. | wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie. | pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie. | wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie. |
| **Reagowanie** | • Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych | • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat | • Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na | • Swobodnie i niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na | • Z łatwością i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole. | zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole. | temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole. | temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole. | zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole. |
| **Przetwarzanie tekstu** | • Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.<br>• Popełniając liczne błędy, próbuje z pomocą nauczyciela formułować argumenty w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe. | • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.<br>• Popełniając dość liczne błędy, próbuje samodzielnie formułować argumenty w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe. | • Bez większego trudu i popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>• Stara się brać udział w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe – formułuje argumenty czasem popełniając błędy. | • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>• Bierze czynny udział w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe – poprawnie formułuje argumenty. | • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>• Bierze aktywny udział w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe – swobodnie, bezbłędnie formułuje argumenty. |

**UNIT 8**

© Macmillan Polska 2024

| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Znajomość środków językowych** | • Słabo zna i z trudem podaje formy spędzania wolnego czasu; popełnia liczne błędy.<br>• Słabo zna i z trudem nazywa wydarzenia społeczne (*clean-ups, best recycling awards*); popełnia liczne błędy.<br>• Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa; popełnia liczne błędy.<br>• Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; popełnia liczne błędy.<br>• Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska | • Częściowo zna i podaje formy spędzania wolnego czasu; czasami popełnia błędy.<br>• Częściowo zna i nazywa wydarzenia społeczne (*clean-ups, best recycling awards*); czasami popełnia błędy.<br>• Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa; czasami popełnia błędy.<br>• Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; czasami popełnia błędy.<br>• Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz; czasami popełnia błędy.<br>• Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje | • Zna i, popełniając drobne błędy, podaje formy spędzania wolnego czasu.<br>• Zna i, popełniając drobne błędy, nazywa wydarzenia społeczne (*clean-ups, best recycling awards*).<br>• Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa.<br>• Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy.<br>• Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz.<br>• Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i | • Zna i z łatwością podaje formy spędzania wolnego czasu.<br>• Zna i z łatwością nazywa wydarzenia społeczne (*clean-ups, best recycling awards*).<br>• Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa.<br>• Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy.<br>• Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz.<br>• Zna zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.* | • Dobrze zna i z łatwością podaje formy spędzania wolnego czasu.<br>• Dobrze zna i z łatwością nazywa rozmaite wydarzenia społeczne (*clean-ups, best recycling awards*).<br>• Zna i swobodnie, poprawnie stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa.<br>• Zna i swobodnie, bezbłędnie stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy.<br>• Dobrze zna i z łatwością stosuje urozmaicone słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz.<br>• Dobrze zna zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | naturalnego, krajobraz; popełnia liczne błędy.<br>• Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.*<br>• Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous.*<br>• Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past simple.*<br>• Rzadko poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników nieregularnych. | zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.*<br>• Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous.*<br>• Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past simple.*<br>• Czasami poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników nieregularnych.<br>• Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.* | pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.*<br>• Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous.*<br>• Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past simple.*<br>• Na ogół poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników nieregularnych.<br>• Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.*<br>• Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *Present* | • Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous.*<br>• Zna zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past simple.*<br>• Poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników nieregularnych.<br>• Zna zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.*<br>• Poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *Present perfect* przysłówki: *just, never* i *ever.*<br>• Poprawnie stosuje w zdaniach czas | odpowiedzi w czasie *Present simple.*<br>• Dobrze zna zasady tworzenia i z łatwością bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous.*<br>• Dobrze zna zasady tworzenia i z łatwością buduje bezbłędne zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past simple.*<br>• Zawsze poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników nieregularnych.<br>• Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.*<br>• Zawsze poprawnie stosuje w |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | • Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.*<br>• Rzadko poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *Present perfect* przysłówki: *just, never* i *ever.*<br>• Rzadko poprawnie stosuje w zdaniach czas *Past simple* i *Present perfect*.<br>• Rzadko poprawnie stosuje zwrot *let's* do wyrażenia propozycji. | • Czasami poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *Present perfect* przysłówki: *just, never* i *ever.*<br>• Czasami poprawnie stosuje w zdaniach czas *Past simple* i *Present perfect*.<br>• Czasami poprawnie stosuje zwrot *let's* do wyrażenia propozycji. | *perfect* przysłówki: *just, never* i *ever.*<br>• Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach czas *Past simple* i *Present perfect*.<br>• Na ogół poprawnie stosuje zwrot *let's* do wyrażenia propozycji. | *Past simple* i *Present perfect*.<br>• Poprawnie stosuje zwrot *let's* do wyrażenia propozycji. | zdaniach w czasie *Present perfect* przysłówki: *just, never* i *ever.*<br>• Swobodnie i bezbłędnie stosuje w zdaniach czas *Past simple* i *Present perfect*.<br>• Swobodnie i bezbłędnie stosuje zwrot *let's* do wyrażenia propozycji. |
| **Słuchanie** | • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.<br>• Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych | • Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.<br>• Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji | • Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>• Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>• Samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | • Zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>• Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | informacji popełnia liczne błędy. | popełnia dość liczne błędy. | | | |
| **Czytanie** | • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>• Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>• Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | • Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>• Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.<br>• Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.<br>• Poprawnie określa kontekst wypowiedzi. | • Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.<br>• Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.<br>• Z łatwością i zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. |
| **Mówienie** | • Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (*risky/dangerous* vs *safe*).<br>• Rzadko poprawnie rozpoznaje | • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (*risky/dangerous* vs *safe*).<br>• Czasami poprawnie rozpoznaje w | • Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (*risky/dangerous* vs *safe*).<br>• Na ogół poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l. | • Używając urozmaiconego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (*risky/dangerous* vs *safe*).<br>• Poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l. | • Swobodnie, używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (*risky/dangerous* vs *safe*).<br>• Zawsze poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l. |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l. | wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l. | | | |
| **Pisanie** | • Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym | • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej; dość | • Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym | • Stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej. | • Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej. |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | informuje o planowanej akcji ekologicznej. | liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. | informuje o planowanej akcji ekologicznej. | | |
| **Reagowanie** | • Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (*ever*), które się właśnie wykonało (*just*) i których się nigdy nie wykonało (*never*); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię. | • Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (*ever*), które się właśnie wykonało (*just*) i których się nigdy nie wykonało (*never*); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię. | • Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (*ever*), które się właśnie wykonało (*just*) i których się nigdy nie wykonało (*never*); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię. | • Swobodnie i niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (*ever*), które się właśnie wykonało (*just*) i których się nigdy nie wykonało (*never*); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię. | • Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (*ever*), które się właśnie wykonało (*just*) i których się nigdy nie wykonało (*never*); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię. |

© Macmillan Polska 2024

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Przetwarzanie tekstu** | • Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.<br>• Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.<br>• Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. | • Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>• Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | • Swobodnie i zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>• Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. |

© Macmillan Polska 2024