

## Wymagania edukacyjne dla klas III – język angielski

Monika Grot - Sigłowa

- I. Wymagania edukacyjnych w klasie 3.
- II. Śródroczne i roczne kryteria **oceniania**.
- III. Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów.
- III. Informacje dodatkowe.

- I. Wymagania edukacyjne dot. Podręcznika *New English Adventure 3* – pierwsze półrocze.

| New English Adventure 3, rozdział 0: HELLO! |                                                  |                                                          |                                                         |                                                                       |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                  |                                                          |                                                         |                                                                       |
|                                             | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH    | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                     |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość                 | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.     | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.   | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 2–3). |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| środków językowych                                    | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                       | 1. alfabet<br>2. nazwy kolorów<br>3. liczby 1–20<br>4. formy powitań i pożegnań<br>5. konstrukcje: <i>That's A-N-D-Y, I'm ..., This is ..., I'm 8, My favourite colour / lucky number is ..., I can see something starting with ..., I like (blue).</i><br>6. pytania: <i>What's your name?, What colour is it?, Who's this?, Right? How old are you?, What's your lucky number / favourite colour?</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                                   | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                      | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                       | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje litery, zazwyczaj poprawnie literuje krótkie słowa,</li> <li>• wskazuje kolory i liczby zgodnie z usłyszczanymi nazwami,</li> <li>• reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,</li> <li>• przedstawia się innym,</li> <li>• podaje proste informacje na swój temat, korzystając z podanego wzoru wypowiedzi,</li> <li>• z problemami powtarza rymowanki.</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• zna alfabet, literuje słowa</li> <li>• nazywa kolory i liczby 1–20,</li> <li>• wita się i żegna z innymi,</li> <li>• przedstawia się, podaje podstawowe informacje na swój temat,</li> <li>• poprawnie mówi rymowanki.</li> </ul> |
| <b>New English Adventure 3, rozdział 1: I'M HAPPY</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                       | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b>                                                                                                                           | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                      |                                                                                          | EDUKACYJNYCH                                                                                    | EDUKACYJNYCH                                                                                                                        | EDUKACYJNYCH                                                                          |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość<br>środków<br>językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.                                             | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.                                          | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.                                                                             | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–11).                |
|                                                      | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. nazwy uczuć</li> <li>2. przymiotniki</li> <li>3. nazwy członków rodziny</li> <li>4. konstrukcje: <i>I'm / I'm not (sad), This is my (mum), I'm scared of (ghosts), Come on!, Phew!, He / She likes (water), I've / You've / He's got (a present), You can / can't,</i></li> <li>5. pytania: <i>Who's this?, Where are they?, Is (she) worried?, Are you (happy)?, Can you see ...?, Who's this / number (1)?, Where are they?, What's that?, Who's (happy)?, How do you feel?,</i></li> <li>6. krótkie odpowiedzi</li> </ol> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                        |                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                 |
|---------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |
|---------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje ulubione rzeczy, używa podstawowych przymiotników do ich opisu, nazywa członków najbliższej rodziny, nazywa niektóre uczucia zgodnie z usłyszanymi nazwami,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę,</li> <li>• z problemami opisuje swoje emocje i uczucia,</li> <li>• z problemami zapisuje poznane słowa.</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• nazywa ulubione rzeczy, zna i używa przymiotników do ich opisu, nazywa wszystkich członków rodziny, nazywa uczucia,</li> <li>• szczegółowo opisuje swoje uczucia i emocje,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy uczuć,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę lub odgrywa historyjkę.</li> <li>• poprawnie zapisuje wszystkie poznane słowa.</li> </ul> |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 1                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| New English Adventure 3, rozdział 2: IT'S SNOWING |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                   | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                      | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                              | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych    | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.                                                                                                              | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.                                                                                                            | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12–19).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                   | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.                                                                  | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | 1. nazwy uczuć<br>2. nazwy ubrań<br>3. nazwy zjawisk pogodowych<br>4. nazwy pór roku<br>5. nazwy miesięcy<br>6. konstrukcje: <i>It's (raining), It's / isn't (hot), I'm wearing (a coat), He's wearing (a coat), It's (winter).</i><br>7. pytania: <i>Who's this?, Where are they?, What's the weather like?, Is it (hot)?, What's he / she wearing?, Where's my (sweater)?, What's missing?, What's your favourite season?, Where (is) (a snowman)?, What's the month?</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| UMIEJĘTNOŚCI                                     | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.<br>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                   | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                  | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• nazywa niektóre uczucia, ubrania, zjawiska pogodowe, pory roku i wybrane nazwy miesięcy zgodnie z usłyszczanymi nazwami,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• z problemami opisuje miesiące i zjawiska pogodowe,</li> <li>• z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę.</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• nazywa uczucia, ubrania, zjawiska pogodowe, pory roku i poznane nazwy miesięcy,</li> <li>• szczegółowo opisuje miesiące i zjawiska pogodowe,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze poznane słowa,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.</li> </ul> |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 2                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| New English Adventure 3, rozdział 3: I'M DANCING |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH    | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.                                                                                                            | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20–27).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1. nazwy czynności<br>2. nazwy uczuć<br>3. nazwy przedmiotów domowych i mebli<br>4. słowa związane ze sportem<br>5. konstrukcje: <i>I'm (dancing), He's / She's (jumping), Yes, it's (dancing)</i> ; zwroty: <i>Look out!, Oh, dear!, He / She can (run)</i> .<br>6. pytania: <i>Who's this?, Where are they?, What is Chip?, What's he/she doing?, What's (he) wearing?, What is it doing?, Can you / he / she (throw a ball)?, Are you a (champion)?, Have you got / Has (he) got a (medal)?</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                      | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• nazywa podstawowe czynności, meble i przedmioty domowe zgodnie z usłyszczanymi nazwami,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• z problemami opisuje czynności wykonywane przez inne osoby,</li> <li>• z problemami pisze o czynnościach przedstawionych na ilustracji,</li> <li>• z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historijkę.</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• nazywa różne czynności, meble i przedmioty domowe,</li> <li>• szczegółowo opisuje czynności wykonywane przez siebie i inne osoby,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze poznane słowa,</li> <li>• opisuje czynności zaprezentowane na ilustracji,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historijkę.</li> </ul> |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| New English Adventure 3, rozdział 4: THERE'S A PARK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                              | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                      | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.                                          | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.                                                                             | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 28–35).                                         |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.                           |
| 1. nazwy miejsc w mieście<br>2. przyimki miejsca<br>3. nazwy czynności<br>4. konstrukcje: <i>There's / isn't a (school), There are (shops), Let's go in!, Find the (girl)</i><br>5. pytania: <i>What's this?, How many cars?, Is there a ...?, Can you see ..?, Where's the (school)?, Is it (behind) the chair?, Is there a (river) in your town?, What can you see in London?, Where is it?, Can you walk in Green Park?</i> |                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                 |
| Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                            | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.<br>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.    | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li><li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li><li>• wskazuje miejsca w mieście i nazywa czynności zgodnie z usłyszczanymi nazwami,</li><li>• zazwyczaj poprawnie używa przyimków miejsca,</li><li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li><li>• z problemami pyta o miejsca w mieście,</li><li>• z problemami opisuje swoje miasto,</li><li>• z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historijkę.</li></ul> | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li><li>• nazywa miejsca w mieście,</li><li>• pyta o położenie określonych miejsc, używając właściwych przyimków,</li><li>• poprawnie czyta i pisze poznane słowa,</li><li>• poprawnie i szczegółowo opisuje swoje miasto,</li><li>• poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historijkę.</li></ul> |                                   |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 4                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |
| 7. Wymagania edukacyjne dotyczy podręcznika <i>New English Adventure 3</i> - drugie półrocze.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |
| New English Adventure 3, rozdział 5: MY DAY                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |
|                                                                                                                                                                  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ                                                                                                                            | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EDUKACYJNYCH                                                                                    | EDUKACYJNYCH                                                                                                                        | EDUKACYJNYCH                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość<br>środków<br>językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.                                          | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.                                                                             | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36–43).                                         |
|                                                      | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.                           |
|                                                      | 1. nazwy czynności życia codziennego<br>2. pory dnia<br>3. podawanie czasu<br>4. konstrukcje: <i>I (get up), It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She (gets up) at (nine o'clock), It's early, We're late, Come on!</i><br>5. pytania: <i>What time is it?, What time do you / does she (get up)?, Who's this?, Where are they in picture (1)?, Is Mickey (tired)?, What time is it?, Is Goofy in the bathroom?, What's there for breakfast?, Is it dark?, What time does he (get up)?, Is it daytime?</i> |                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                 |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                                  | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                            | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.       | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |

|                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje czynności życia codziennego, nazywa pory dnia, podaje pełne godziny zgodnie z usłyszczanymi nazwami i frazami,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• z problemami opisuje swój dzień,</li> <li>• z problemami mówi i pyta o czynności wykonywane codziennie,</li> <li>• z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę,</li> <li>• z problemami pisze opis swojego dnia, uwzględniając godziny.</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• nazywa wszystkie poznane czynności życia codziennego, pory dnia,</li> <li>• poprawnie podaje godzinę, odczytuje godziny z zegarów,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy czynności,</li> <li>• poprawnie nazywa i pyta o czynności wykonywane codziennie,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę lub odgrywa historyjkę,</li> <li>• poprawnie i szczegółowo opisuje swój dzień, podając czas, w którym wykonuje określone czynności.</li> </ul> |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 5                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| New English Adventure 3, rozdział 6: MY HOBBIES |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                 | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                      | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                              | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych     | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.                                                                                                              | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.                                                                                                            | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44–51).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                 | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.                                                                  | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | 1. nazwy czynności<br>2. nazwy hobby<br>3. nazwy dni tygodnia<br>4. konstrukcje: <i>I go (swimming), He goes (hiking), I (have art. lessons) at the weekend, I have fun, She (goes swimming) on (Monday), I don't do (karate) on (Friday), We do (ballet) on (Thursday)</i><br>5. pytania: <i>What's (he) doing?, Who's this?, Where are they?, Who's (dancing)?, Do you (go) (swimming)?, What day is it today?, What colour is the word ('Friday')?, Which day is missing?, Who's this?, What does he/she do on (Monday)?, Where (is) (the girl)?, What is she doing?</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| UMIEJĘTNOŚCI                                        | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.<br>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                   | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                     | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje hobby zgodnie z usłyszonymi nazwami,</li> <li>• nazywa większość dni tygodnia,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• z problemami mówi i pyta o hobby,</li> <li>• z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę,</li> <li>• z problemami pisze o swoich zainteresowaniach.</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• nazywa hobby i wymienia, w który dzień tygodnia ma zajęcia dodatkowe,</li> <li>• zna i nazywa dni tygodnia,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy hobby,</li> <li>• poprawnie mówi i pyta o hobby,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę lub odgrywa historyjkę,</li> <li>• poprawnie i szczegółowo pisze o swoich zainteresowaniach.</li> </ul> |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 6                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| New English Adventure 3, rozdział 7: LIONS EAT MEAT |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                     | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                     | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość<br>środków<br>językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.                                                                                                            | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52–59).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                      | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                      | 1. nazwy zwierząt<br>2. nazwy pożywienia dla zwierząt<br>3. konstrukcje: <i>Crocodiles) eat (meat), Fly away, (Lions) don't eat (grass), There are ..., The bird is eating fruit.</i><br>4. pytania: <i>What do (crocodiles) eat?, Who's this?, Where are they?, What's this?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Can you see (carnivores)?, Which animals are (carnivores)?</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                                  | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                      | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                      | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.                                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje zwierzęta i ich pożywienie zgodnie z usłyszczanymi nazwami,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• z problemami opisuje zwierzęta i podaje informacje, czym się żywią,</li> <li>• z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę,</li> <li>• z problemami opisuje wybrane zwierzę.</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• nazywa wszystkie poznane zwierzęta i ich pożywienie,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze poznane nazwy zwierząt, ich części ciała i pożywienia,</li> <li>• poprawnie i szczegółowo opisuje zwierzęta i podaje informacje, czym się żywią,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę,</li> <li>• poprawnie i szczegółowo mówi o wybranym zwierzęciu</li> </ul> |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 7                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

# New English Adventure 3, rozdział 8: I LIKE SURFING

|                                                      | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PODSTAWOWY STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                        | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                            |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość<br>środków<br>językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.                                          | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.                                                                             | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60–67).                                         |
|                                                      | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.                           |
|                                                      | 1. nazwy hobby<br>2. nazwy czynności<br>3. nazwy dyscyplin sportowych<br>4. nazwy sprzętu sportowego i ubrań sportowych<br>5. konstrukcje: <i>I like (swimming), I go (swimming), I don't like (diving), He / She likes / doesn't like (swimming), I'm sorry, This is fun, Let's play, You're right, Me too, Oh dear!</i><br>6. pytania: <i>Do (they) like (surfing)?, Who's this?, Where are they?, What is (Nani) doing?, What does (he) like?, Does (he) like (surfing)?, What's (his) favourite sport?, What's (he) doing?, Can you see ...?, Is (he) (scared)?</i> |                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                 |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                                  | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                            | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.       | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. |

|                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe zgodnie z usłyszanymi nazwami,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• częściowo poprawnie opisuje hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe,</li> <li>• z problemami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę,</li> <li>• częściowo poprawnie opisuje zainteresowania swoje i kolegów.</li> </ul> | <p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• nazywa hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze wszystkie poznane nazwy,</li> <li>• poprawnie i szczegółowo opisuje hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę,</li> <li>• poprawnie i szczegółowo opisuje zainteresowania swoje i swoich kolegów.</li> </ul> |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 8 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 8. Śródroczne i roczne kryteria oceniania.

|  | OCENA<br>NIEDOSTATECZNA | OCENA<br>DOPUSZCZAJĄCA      | OCENA<br>DOSTATECZNA                        | OCENA<br>DOBRA                          | OCENA<br>BARDZO DOBRA                   | OCENA<br>CELUJĄCA |
|--|-------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|
|  |                         | NISKI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA | PODSTAWOWY<br>STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ | ŚREDNI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ | WYSOKI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ |                   |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                        | <b>WYMAGAŃ<br/>EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                              | <b>EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wiadomości:<br/>środki<br/>językowe,<br/>fonetyka,<br/>ortografia</b> | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń:<br>• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,<br>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,<br>• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,<br>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | Uczeń:<br>• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,<br>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,<br>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,<br>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. | Uczeń:<br>• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,<br>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,<br>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,<br>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń:<br>• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,<br>• poprawnie je zapisuje i wymawia,<br>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,<br>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.* |
| <b>Umiejętności</b>                                                      | Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.                                                                                          | <i>Recepcja</i><br>Uczeń:<br>• rozumie polecenia nauczyciela,<br>• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.                                                                                                                               | <i>Recepcja</i><br>Uczeń:<br>• rozumie polecenia nauczyciela,<br>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                                                                                                         | <i>Recepcja</i><br>Uczeń:<br>• rozumie polecenia nauczyciela,<br>• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                                                                                    | <i>Recepcja</i><br>Uczeń:<br>• rozumie polecenia nauczyciela,<br>• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,<br>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.                                                                                            |                                                                                                                        |

\*W świetle obowiązujących przepisów

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,</li> <li>uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,</li> <li>uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji.</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne,</li> <li>uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul> | <p>ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### III. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW:

#### 1. Pisemne formy sprawdzania wiedzy:

- testy sprawdzające po każdym rozdziale - UNIT TEST,

- karty pracy,
- zadania w ćwiczeniach przedmiotowych.

## 2. Ustne formy :

- odpowiedź ustna sprawdzająca opanowanie słownictwa z danego rozdziału,
- krótkie wypowiedzi podczas lekcji,
- praca w grupie,
- aktywność na zajęciach - *pięć "+ " daje ocenę bardzo dobrą,*

## 3. Prace projektowe.

4. Przy ocenianiu śródrocznym i rocznym brany jest pod uwagę wkład pracy i zaangażowanie ucznia w realizację zadań.

## IV. INFORMACJE DODATKOWE:

**Uczeń ma prawo 3 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (brak zadania domowego, brak zeszytu, podręcznika), ale musi to zgłosić na początku zajęć.**  
Uczeń, który nie wykorzystał przysługującego mu prawa/limitu w pierwszym semestrze nie ma prawa do wykorzystania go w semestrze drugim.

Testy sprawdzające oraz wypowiedzi ustne z danego rozdziału zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem. W przypadku nieobecności na teście sprawdzającym uczeń ma obowiązek napisać pracę w terminie 2 tygodni po powrocie do szkoły.

Na wniosek rodziców/prawnych opiekunów sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępnione uczniowi lub jego rodzicom/prawnym opiekunom. W innym przypadku **unit tests** są do wglądu u nauczyciela.

Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej priorytetowe są wyniki z testów sprawdzających i wypowiedzi ustnych po każdym rozdziale. Oceniany jest również wysiłek ucznia i zaangażowanie w realizowanie zadań.



