

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN
KLASYFIKACYJNYCH, SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW ORAZ WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ
PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

Klasy 7 i 8 szkoły podstawowej

OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIANIU:

Ocenie podlegają w szczególności:

1. rozumienie ze słuchu;
2. rozumienie tekstów pisanych;
3. wypowiedź ustna;
4. wypowiedź pisemna;
5. reagowanie językowe – rozumienie i właściwe stosowanie zwrotów oraz reagowanie adekwatne do sytuacji komunikacyjnej;
6. znajomość i stosowanie środków leksykalnych;
7. znajomość i stosowanie środków gramatycznych;
8. wymowa, intonacja i płynność wypowiedzi;
9. poprawność ortograficzna i interpunkcyjna w zakresie odpowiednim do poziomu edukacyjnego;
10. umiejętność samodzielnego korzystania ze źródeł informacji i narzędzi cyfrowych, jeżeli jest ona elementem realizowanych wymagań edukacyjnych.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

KLASA 7

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA PIERWSZE PÓLROCZE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY SIÓDMEJ

Rozdział startowy 0: „Deutsch oder was?”

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Roz umi enie ze słuc hu	Odróżnia nagranie w języku niemieckim od innych języków z pomocą nauczyciela.	Rozumie nagrania w języku niemieckim na poziomie podstawowym.	Rozumie proste nagrania w języku niemieckim bez większych trudności.	Rozumie dialogi i nagrania w języku niemieckim o różnej tematyce.	Swobodnie rozumie bardziej złożone nagrania dotyczące różnych tematów, także związanych z kulturą i technologią.
Mó wie nie	Potrafi powiedzieć pojedyncze słowa, np. internacjonalizmy.	Tworzy krótkie, proste zdania z pomocą nauczyciela.	Prowadzi prosty dialog na temat codziennych tematów i kultury.	Prowadzi płynne rozmowy na temat sportu, technologii, kultury.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat internacjonalizmów i kultury, wykorzystując różnorodne strategie komunikacyjne.
Czy tani e	Rozpoznaje pojedyncze wyrazy, np. internacjonalizmy.	Rozumie proste tytuły prasowe oraz podpisy pod zdjęciami.	Czyta i rozumie krótkie teksty na temat codziennego życia, kultury i technologii.	Rozumie bardziej złożone teksty, w tym tytuły prasowe i podpisy.	Czyta i rozumie dłuższe teksty, np. artykuły prasowe na temat krajów DACHL i kultury.
Pis ani e	Zapisuje pojedyncze wyrazy i internacjonalizmy.	Tworzy krótkie tytuły z podanych elementów z pomocą nauczyciela.	Pisze proste tytuły i zdania na temat codziennych tematów, np. sportu i kultury.	Tworzy poprawne tytuły i zdania dotyczące różnych tematów, także technologii i kultury.	Pisze złożone tytuły i teksty dotyczące krajów DACHL, technologii oraz kultury.
Gra mat yka	Stosuje podstawowe struktury gramatyczne w prostych zdaniach z pomocą.	Tworzy proste zdania, ale popełnia błędy gramatyczne.	Tworzy poprawne zdania z użyciem podstawowych struktur.	Stosuje różnorodne struktury gramatyczne z niewielkimi błędami.	Używa poprawnie bardziej zaawansowanych struktur gramatycznych.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Słownictwo	Zna pojedyncze internacjonalizmy i nazwy własne, np. miast.	Zna podstawowe internacjonalizmy i nazwy własne, np. z zakresu kultury.	Używa słownictwa dotyczącego technologii, kultury i codziennych tematów.	Swobodnie używa różnorodnych internacjonalizmów i nazw własnych.	Stosuje zaawansowane słownictwo, łącząc internacjonalizmy z kulturą i technologią.

Rozdział 1: „Wer bist du?”

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa i podstawowe zwroty związane z powitaniem.	Rozumie proste powitania, pożegnania i pytania o samopoczucie.	Rozumie wypowiedzi o imieniu, wieku, miejscu zamieszkania.	Rozumie bardziej złożone wypowiedzi na temat danych osobowych.	Swobodnie rozumie pełne dialogi na temat danych osobowych, pochodzenia i miejsca zamieszkania.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na pytania o imię i wiek, używając prostych słów.	Wymienia podstawowe informacje o sobie z pomocą nauczyciela.	Prowadzi prosty dialog na temat miejsca zamieszkania, wieku, imienia.	Prowadzi płynne rozmowy na temat pochodzenia, zawierania znajomości, danych osobowych.	Formułuje złożone wypowiedzi o sobie i innych, używając poprawnych struktur językowych.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy dotyczące powitań i pożegnań.	Czyta proste teksty o imieniu, wieku, miejscu zamieszkania.	Czyta i rozumie krótkie teksty, w tym podpisy na stronach internetowych.	Czyta bardziej złożone teksty, w tym opisy osób, dialogi dotyczące danych osobowych.	Czyta i rozumie dłuższe teksty związane z opisami osób, miast i danych osobowych.
Pisanie	Pisze pojedyncze słowa o sobie (np. <i>Ich heiße...</i>).	Pisze krótkie zdania o sobie i innych z pomocą nauczyciela.	Pisze proste teksty o sobie i przyjaciółach, używając poprawnych struktur gramatycznych.	Pisze poprawne teksty, opisując dane osobowe, pochodzenie, miejsce zamieszkania.	Pisze złożone teksty, opisując siebie, kolegów, pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz dane kontaktowe.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Gra mat yka	Stosuje proste formy czasowników <i>sein</i> i <i>heißen</i> z błędami.	Tworzy podstawowe zdania z użyciem czasowników w liczbie pojedynczej.	Używa czasowników <i>sein</i> , <i>wohnen</i> , <i>kommen</i> poprawnie w prostych zdaniach.	Płynnie stosuje odmianę czasowników oraz zaimków osobowych, tworząc poprawne zdania.	Używa różnorodnych struktur gramatycznych, w tym czasowników i zaimków, bez błędów.
Sło wni ctw o	Zna pojedyncze słowa związane z powitaniem, pożegnaniem, imieniem.	Zna podstawowe słownictwo związane z przedstawianiem się, miejscem zamieszkania.	Używa słownictwa dotyczącego danych osobowych, powitań, pożegnań oraz liczb (0-20).	Swobodnie używa różnorodnego słownictwa dotyczącego pochodzenia, danych osobowych i miejsca zamieszkania.	Stosuje zaawansowane słownictwo, opisując dane osobowe, miejsce zamieszkania oraz zwroty grzecznościowe w różnych kontekstach.

Rozdział 2: „Ich mag das!”

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Roz umi enie ze słuc hu	Rozumie pojedyncze słowa dotyczące hobby i czasu wolnego.	Rozumie proste wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie wypowiedzi o zainteresowaniach, opiniach i czasie wolnym.	Swobodnie rozumie bardziej złożone wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie skomplikowane dialogi o hobby, opiniach oraz czasach wolnym i kulturze.
Mó wie nie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o swoje zainteresowania.	Prowadzi prostą rozmowę na temat hobby i preferencji.	Prowadzi rozmowy na temat upodobań, zainteresowań i czasu wolnego.	Prowadzi płynne rozmowy na temat swoich zainteresowań, preferencji i hobby.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat swoich zainteresowań i preferencji, z płynnym użyciem poprawnych struktur.
Czy tani e	Rozpoznaje podstawowe wyrazy dotyczące zainteresowań i hobby.	Czyta proste teksty na temat zainteresowań, opinii, czasu wolnego.	Rozumie bardziej złożone teksty dotyczące zainteresowań i opinii.	Rozumie szczegółowe teksty dotyczące hobby, kultury i zainteresowań.	Czyta i rozumie skomplikowane teksty, np. biogramy słynnych osób z krajów DACHL.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра	OCENA CELUJĄCA
Pisane	Pisze proste zdania o swoich zainteresowaniach i umiejętnościach.	Pisze krótkie opisy swoich zainteresowań i umiejętności.	Pisze pełne teksty na temat swoich zainteresowań, opinii oraz umiejętności.	Pisze poprawne i logiczne teksty o zainteresowaniach, hobby i umiejętnościach swoich oraz innych osób.	Tworzy złożone teksty o swoich zainteresowaniach i opiniach, bez błędów, w tym opisy biogramów znanych osób.
Gramatyka	Używa czasowników <i>mögen, finden i spielen</i> z pomocą nauczyciela.	Odmienia czasowniki regularne i modalne w prostych zdaniach.	Używa poprawnie czasowników modalnych i regularnych w zdaniach dotyczących zainteresowań.	Płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, zaimków i spójników w opisach zainteresowań i opinii.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym czasowników modalnych, bez błędów.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z hobby, sportem i muzyką.	Używa podstawowego słownictwa związanego z zainteresowaniami i czasem wolnym.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z czasem wolnym, kulturą, sportem i opiniami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa, opisując hobby, umiejętności i zainteresowania.	Używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać zainteresowania, hobby i opinie, w tym opisy znanych osób.

Rozdział 3: „Wir sind der ‚Globus‘“

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa dotyczące hobby i czasu wolnego.	Rozumie proste wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie wypowiedzi o zainteresowaniach, opiniach i czasie wolnym.	Swobodnie rozumie bardziej złożone wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie skomplikowane dialogi o hobby, opiniach oraz czasach wolnym i kulturze.
Mówienie	Rozumie pojedyncze słowa i zwroty dotyczące danych osobowych.	Rozumie proste wypowiedzi na temat umiejętności i zainteresowań.	Rozumie dialogi o danych osobowych, znajomości języków, sporcie.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat znajomości języków i zainteresowań.	Rozumie skomplikowane dialogi o zainteresowaniach, sporcie, znajomości języków.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Czytanie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o dane osobowe.	Prowadzi prostą rozmowę na temat znajomości języków i zainteresowań.	Prowadzi rozmowy na temat zainteresowań, umiejętności językowych i czasu wolnego.	Prowadzi płynne rozmowy na temat umiejętności językowych, zainteresowań i aktywności sportowych.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat znajomości języków i zainteresowań, używając poprawnych struktur językowych.
Pisanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o danych osobowych.	Czyta proste teksty o znajomości języków i zainteresowaniach.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty na temat osób, ich umiejętności i zainteresowań.	Rozumie złożone teksty o znajomości języków, aktywnościach w czasie wolnym i sportach.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o zainteresowaniach, znajomości języków i sporcie, np. artykuły biograficzne.
Gramatyka	Pisze proste zdania o swoich umiejętnościach językowych.	Pisze krótkie teksty o znajomości języków, zainteresowaniach.	Pisze pełne teksty na temat swoich umiejętności i zainteresowań.	Pisze poprawne i logiczne teksty o swoich zainteresowaniach, znajomości języków i umiejętnościach innych osób.	Tworzy złożone teksty o znajomości języków, zainteresowaniach, sporcie i umiejętnościach, bez błędów.
Słownictwo	Używa czasowników <i>sein, spielen, sprechen</i> w liczbie mnogiej z pomocą.	Odmienia czasowniki regularne i modalne w prostych zdaniach.	Używa poprawnie czasowników modalnych i regularnych w zdaniach dotyczących znajomości języków i zainteresowań.	Płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, zaimków i spójników w opisach umiejętności i zainteresowań.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym czasowników modalnych, bez błędów.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA DRUGIE PÓŁROCZE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY SIÓDMEJ

Rozdział 4: „Was hast du am Montag?“

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa i zwroty dotyczące planu lekcji.	Rozumie proste wypowiedzi na temat przedmiotów szkolnych.	Rozumie wypowiedzi o przedmiotach szkolnych i planie lekcji.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat lekcji i przedmiotów szkolnych.	Rozumie skomplikowane rozmowy na temat planu lekcji, przedmiotów szkolnych i opinii o nich.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o plan lekcji.	Prowadzi prostą rozmowę na temat przedmiotów szkolnych i opinii o szkole.	Prowadzi rozmowy na temat planu lekcji, nauczycieli i przedmiotów szkolnych.	Prowadzi płynne rozmowy na temat opinii o przedmiotach szkolnych i planie lekcji.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat szkoły, przedmiotów i nauczycieli, używając poprawnych struktur językowych.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o przedmiotach szkolnych.	Czyta proste teksty o planie lekcji, przedmiotach szkolnych i nauczycielach.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące planu lekcji, przedmiotów i nauczycieli.	Rozumie złożone teksty o przedmiotach szkolnych, nauczycielach i życiu szkoły.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o planie lekcji, przedmiotach, nauczycielach i opiniach o szkole.
Pisanie	Pisze proste zdania o planie lekcji i ulubionych przedmiotach.	Pisze krótkie teksty o przedmiotach szkolnych, nauczycielach i opinii o szkole.	Pisze pełne teksty na temat szkoły, przedmiotów i nauczycieli.	Pisze poprawne i logiczne teksty o planie lekcji, nauczycielach i przedmiotach, oraz tworzy statystyki klasowe.	Tworzy złożone teksty o planie lekcji, opiniach o przedmiotach i nauczycielach, bez błędów.
Gramatyka	Używa czasownika <i>haben</i> z pomocą nauczyciela.	Odmienia czasowniki regularne i stosuje przyimki w prostych zdaniach.	Używa poprawnie czasowników, przyimków i szyku zdania w zdaniach dotyczących szkoły i planu lekcji.	Płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, przyimków i szyku zdania w opisach przedmiotów szkolnych i opinii o nich.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym przyimków związanych z określaniem czasu i dopełnia imion własnych, bez błędów.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z dniami tygodnia, przedmiotami szkolnymi.	Używa podstawowego słownictwa związanego z przedmiotami szkolnymi, nauczycielami i opiniami o szkole.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z planem lekcji, szkołą i opiniami o przedmiotach.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego szkoły, nauczycieli, przedmiotów szkolnych i życia szkoły.	Używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać plan lekcji, przedmioty szkolne, opinie o szkole i nauczycielach.

Rozdział 5: „Was brauchst du heute?“

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa i zwroty dotyczące przyborów szkolnych i ocen.	Rozumie proste wypowiedzi o przedmiotach i ocenach szkolnych.	Rozumie wypowiedzi o przyborach szkolnych, ocenach i opiniach.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat przedmiotów, ocen i opinii szkolnych.	Rozumie skomplikowane dialogi o ocenach, przyborach szkolnych i opiniach, rozróżniając formalny i nieformalny styl.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o przybory szkolne.	Prowadzi prostą rozmowę na temat ocen szkolnych i przyborów.	Prowadzi rozmowy na temat przyborów szkolnych, ocen i opinii o nich.	Prowadzi płynne rozmowy na temat ocen szkolnych, przedmiotów, wyrażania opinii i życzeń.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat ocen, przedmiotów szkolnych i opinii, używając poprawnych struktur językowych.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w SMS-ach dotyczących przyborów i ocen.	Czyta proste teksty i SMS-y o ocenach, przyborach szkolnych i opiniach.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty, SMS-y na temat przyborów, ocen i opinii.	Rozumie złożone teksty i SMS-y o ocenach, przyborach szkolnych, opiniach i planach.	Swobodnie czyta i rozumie teksty i SMS-y o planach, opiniach i ocenach, w tym te o formalnym i nieformalnym stylu.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Pisanie	Pisze proste SMS-y o przyborach szkolnych i ocenach.	Pisze krótkie SMS-y, wyrażając swoje plany, upodobania i opinie.	Pisze pełne SMS-y, wyrażając opinie, plany i upodobania, opisując przedmioty i miejsca.	Pisze poprawne i logiczne SMS-y o ocenach, przedmiotach szkolnych, wyrażając opinie i plany.	Tworzy złożone SMS-y, wyrażając opinie, plany i upodobania dotyczące przyborów, ocen i przedmiotów szkolnych.
Gramatyka	Używa przeczenia <i>kein</i> i zaimków dzierżawczych z pomocą nauczyciela.	Odmienia zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i> w prostych zdaniach.	Używa poprawnie zaimków dzierżawczych, przeczeń i przyimków <i>für</i> oraz <i>in</i> w zdaniach o przedmiotach szkolnych.	Płynnie stosuje różnorodne formy zaimków dzierżawczych, przeczeń i przyimków w opisach przyborów szkolnych i ocen.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym zaimków dzierżawczych, przeczeń i przyimków, bez błędów.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z przyborami szkolnymi i ocenami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z ocenami, przedmiotami i rzeczami osobistymi.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z przyborami szkolnymi, ocenami i opiniami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego ocen, przyborów szkolnych, przedmiotów i opinii.	Używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać opinie, plany, przedmioty szkolne i oceny.

Rozdział 6: „Schon wieder Eintopf!”

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe zwroty dotyczące jedzenia i zamawiania.	Rozumie proste dialogi związane z jedzeniem i restauracją.	Rozumie wypowiedzi o jedzeniu, zamawianiu i pytaniu o ceny.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat jedzenia, cen i restauracji.	Rozumie skomplikowane dialogi o jedzeniu, restauracji i zamawianiu, w tym opinie o jedzeniu.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o jedzenie.	Prowadzi prostą rozmowę na temat jedzenia, potraw i napojów.	Prowadzi rozmowy na temat swoich ulubionych dań, opinii o jedzeniu oraz zamawiania w restauracji.	Prowadzi płynne rozmowy na temat jedzenia, zamawiania i wyrażania opinii o potrawach.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat jedzenia, ulubionych potraw, opinii o jedzeniu, stosując poprawne struktury gramatyczne.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy i zwroty w tekście o jedzeniu.	Czyta proste teksty, menu, opisy potraw i kartę dań.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty związane z jedzeniem, restauracją oraz opisy potraw.	Rozumie złożone teksty o jedzeniu, potrawach, napojach oraz opiniach o jedzeniu.	Swobodnie czyta i rozumie teksty, w tym złożone menu, opinie o jedzeniu oraz teksty kulinarne.
Pisanie	Pisze proste zdania o jedzeniu i napojach.	Pisze krótkie teksty o jedzeniu, upodobaniach oraz kartę dań.	Pisze pełne teksty na temat jedzenia, opinii o potrawach, przygotowuje kartę dań i opisuje lokalne potrawy.	Pisze poprawne i logiczne teksty o jedzeniu, upodobaniach, przygotowuje kartę dań, opisując różne potrawy.	Tworzy złożone teksty, opisy lokalnych potraw i opinii o jedzeniu, przygotowuje kartę dań oraz broszury kulinarne.
Gramatyka	Używa czasownika <i>essen</i> i zaimków dzierżawczych z pomocą nauczyciela.	Odmienia czasowniki <i>essen, nehmen</i> oraz stosuje zaimki dzierżawcze w prostych zdaniach.	Używa poprawnie zaimków dzierżawczych, czasowników modalnych i wyrażenia <i>es gibt</i> w opisach jedzenia.	Płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, zaimków i wyrażen w opisach jedzenia, opinii i zamawiania.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym zaimków dzierżawczych, czasowników modalnych oraz przysłówków określających częstotliwość, bez błędów.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z jedzeniem i potrawami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z jedzeniem, napojami i zamawianiem.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z jedzeniem, napojami, zamawianiem oraz wyrażaniem opinii o potrawach.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego jedzenia, opinii, zamawiania i specjałów kulinarnych.	Używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać opinie, potrawy, lokalne specjały i zamawianie w restauracji.

Rozdział Extra

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumi enie ze słuchu	Rozumie podstawowe zwroty i wyrażenia dotyczące aktywności w czasie wolnym.	Rozumie proste wypowiedzi o planach wakacyjnych, sporcie i kulturze.	Rozumie wypowiedzi o zainteresowaniach, sportach i rozrywce.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat kultury, sportu i aktywności w czasie wolnym.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi o planach wakacyjnych, zainteresowaniach, kulturze i sporcie.
Mówien ie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o aktywności w czasie wolnym.	Prowadzi prostą rozmowę na temat sportu, zainteresowań i planów wakacyjnych.	Prowadzi rozmowy na temat swoich zainteresowań, sportu, wakacji i rozrywki.	Prowadzi płynne rozmowy na temat upodobań, sportu, wakacji i rozrywki, wyrażając opinie.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat zainteresowań, sportu, kultury, wyrażając opinie, pragnienia i intencje.
Czytani e	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o aktywnościach i zainteresowaniach.	Czyta proste teksty o planach wakacyjnych, sporcie i kulturze.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące zainteresowań, sportu i kultury.	Rozumie złożone teksty o kulturze, aktywnościach sportowych, wakacyjnych oraz zainteresowaniach.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o zainteresowaniach, kulturze, wakacjach i planach na przyszłość.
Pisanie	Pisze proste zdania o swoich planach wakacyjnych i zainteresowaniach.	Pisze krótkie teksty o swoich upodobaniach, aktywnościach i zainteresowaniach.	Pisze pełne teksty na temat zainteresowań, sportu, planów na wakacje i wyraża opinie o kulturze.	Pisze poprawne i logiczne teksty o aktywnościach w czasie wolnym, zainteresowaniach, wyraża opinie i plany.	Tworzy złożone teksty o zainteresowaniach, sporcie, kulturze i planach na przyszłość, wyrażając opinie i pragnienia.
Gramat yka	Stosuje podstawowe czasowniki i przymiotniki opisujące wygląd i charakter.	Stosuje czasowniki i przymiotniki w prostych zdaniach opisujących zainteresowania, aktywności i plany.	Poprawnie stosuje czasowniki, przymiotniki oraz zwroty do opisywania zainteresowań, sportu, kultury.	Płynnie stosuje różnorodne struktury gramatyczne do opisu siebie, zainteresowań, sportu, wakacji i kultury.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych do szczegółowego opisu zainteresowań, planów, opinii i pragnień.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z aktywnościami w czasie wolnym i sportem.	Używa podstawowego słownictwa związanego z planami wakacyjnymi, sportem, zainteresowaniami i kulturą.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z aktywnościami w czasie wolnym, sportem, kulturą i rozrywką.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego zainteresowań, wakacji, kultury, sportu i planów na przyszłość.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu aktywności, zainteresowań, planów i opinii o kulturze.

KLASA 8

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA PIERWSZE PÓŁROCZE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY ÓSMEJ

Rozdział startowy 0: „Nach den Ferien”

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa związane z wakacjami i zainteresowaniami.	Rozumie proste wypowiedzi o wakacjach i zainteresowaniach.	Rozumie wypowiedzi o wakacjach, zainteresowaniach i szkole.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat zainteresowań, szkoły i aktywności wakacyjnych.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi dotyczące wakacji, szkoły i zainteresowań, rozróżniając intencje nadawcy.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o wakacje i zainteresowania.	Prowadzi prostą rozmowę na temat wakacji, zainteresowań i szkoły.	Prowadzi rozmowy na temat wakacji, zainteresowań, aktywności w czasie wolnym i opinii o szkole.	Prowadzi płynne rozmowy na temat wakacji, zainteresowań i wyraża opinie o szkole.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat wakacji, zainteresowań, opinii o szkole, wyrażając swoje upodobania i pytając innych.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o wakacjach i zainteresowaniach.	Czyta proste teksty o wakacjach, zainteresowaniach i szkole.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty o aktywnościach, wakacjach i zainteresowaniach.	Rozumie złożone teksty dotyczące wakacji, szkoły i zainteresowań.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o wakacjach, aktywnościach i szkole, identyfikując główną myśl tekstu oraz intencje autora.
Pisanie	Pisze proste zdania o swoich wakacjach i zainteresowaniach.	Pisze krótkie teksty o wakacjach, zainteresowaniach i szkole.	Pisze pełne teksty na temat swoich wakacji, zainteresowań i opinii o szkole.	Pisze poprawne i logiczne teksty o wakacjach, zainteresowaniach i szkole, wyrażając swoje opinie.	Tworzy złożone teksty o wakacjach, zainteresowaniach, szkole i opinii na temat aktywności, wyrażając swoje upodobania i plany.
Gramatyka	Stosuje formy czasownika <i>sein</i> w czasie przeszłym z pomocą nauczyciela.	Stosuje czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym w prostych zdaniach o wakacjach.	Poprawnie stosuje czas przeszły Präteritum do opisywania wakacji, zainteresowań i szkoły.	Płynnie stosuje formy czasownika <i>sein</i> w czasie przeszłym do opisu wakacji, zainteresowań i opinii o szkole.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych do opisywania wakacji, szkoły, zainteresowań i opinii, używając czasu przeszłego bez błędów.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z wakacjami, zainteresowaniami i szkołą.	Używa podstawowego słownictwa związanego z wakacjami, zainteresowaniami i szkołą.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z aktywnościami wakacyjnymi, zainteresowaniami i szkołą.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego wakacji, zainteresowań, szkoły i wyrażania opinii.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu wakacji, zainteresowań, aktywności i opinii na temat szkoły.

Rozdział 1: „Das ist meine Familie!“

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Roz umi enie ze śluc hu	Rozumie podstawowe słowa związane z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Rozumie proste wypowiedzi o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Rozumie wypowiedzi o rodzinie, zawodach i aktywnościach zawodowych.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat rodziny, zawodów i zwierząt domowych.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi o rodzinie, zawodach, zwierzętach oraz działaniach na rzecz środowiska.
Mó wie nie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o rodzinę i zwierzęta.	Prowadzi prostą rozmowę na temat rodziny, zawodów i zwierząt.	Prowadzi rozmowy na temat swojej rodziny, zawodów i zwierząt domowych.	Prowadzi płynne rozmowy na temat rodziny, zawodów i planów zawodowych oraz zwierząt.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat rodziny, zawodów, zwierząt domowych oraz ochrony środowiska.
Czy tani e	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o rodzinie i zawodach.	Czyta proste teksty o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty o rodzinie, zawodach i działaniach na rzecz środowiska.	Rozumie złożone teksty o rodzinie, zawodach, zwierzętach i działaniach ochrony środowiska.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o rodzinie, zawodach, zwierzętach oraz znanych osobach działających na rzecz środowiska.
Pisa nie	Pisze proste zdania o swojej rodzinie i zawodach.	Pisze krótkie teksty o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Pisze pełne teksty na temat swojej rodziny, zawodów i działań na rzecz środowiska.	Pisze poprawne i logiczne teksty o rodzinie, zawodach, zwierzętach i działaniach znanych osób.	Tworzy złożone teksty o rodzinie, zawodach, planach zawodowych oraz działaniach na rzecz środowiska.
Gra mat yka	Stosuje czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym z pomocą nauczyciela.	Odmienia czasownik <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym w prostych zdaniach.	Poprawnie stosuje czas przeszły do opisywania rodziny i zawodów.	Płynnie stosuje formy czasowników w czasie przeszłym do opisu rodziny, zawodów i aktywności.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych do szczegółowego opisu rodziny, zawodów i działań na rzecz środowiska.
Sło wni ctw o	Zna podstawowe słowa związane z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z relacjami rodzinnymi, zawodami i aktywnościami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego rodziny, zawodów, zwierząt i działań na rzecz środowiska.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu rodziny, zawodów, aktywności i działań na rzecz środowiska.

Rozdział 2: „Wir haben sturmfrei!”

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumi enie ze słuc hu	Rozumie podstawowe słowa związane z miejscem zamieszkania i obowiązkami domowymi.	Rozumie proste wypowiedzi o położeniu przedmiotów i obowiązkach domowych.	Rozumie wypowiedzi o domu, meblach i obowiązkach domowych.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat domu, położenia przedmiotów i obowiązków.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi o miejscu zamieszkania, obowiązkach domowych i meblach.
Mó wie nie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o dom i obowiązki domowe.	Prowadzi prostą rozmowę na temat miejsca zamieszkania, domu i obowiązków.	Prowadzi rozmowy na temat domu, obowiązków domowych i opisuje położenie przedmiotów.	Prowadzi płynne rozmowy na temat domu, obowiązków i swoich planów dotyczących miejsca zamieszkania.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat miejsca zamieszkania, domu i swoich planów dotyczących przyszłego mieszkania.
Czy tani e	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o domu i obowiązkach domowych.	Czyta proste teksty o miejscu zamieszkania, obowiązkach i położeniu przedmiotów.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty o domu, meblach i sprzętach domowych.	Rozumie złożone teksty o miejscu zamieszkania, obowiązkach i sprzętach domowych.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o domu, obowiązkach i planach dotyczących miejsca zamieszkania.
Pisa nie	Pisze proste zdania o swoim domu i obowiązkach domowych.	Pisze krótkie teksty o domu, położeniu przedmiotów i obowiązkach domowych.	Pisze pełne teksty na temat swojego domu, obowiązków i sprzętów domowych.	Pisze poprawne i logiczne teksty o domu, położeniu przedmiotów, obowiązkach i planach dotyczących miejsca zamieszkania.	Tworzy złożone teksty o miejscu zamieszkania, obowiązkach domowych i planach na przyszłość.
Gra mat yka	Stosuje formy trybu rozkazującego z pomocą nauczyciela.	Używa trybu rozkazującego w prostych zdaniach.	Stosuje poprawnie tryb rozkazujący, odmianę czasowników modalnych i przyimki lokalne.	Płynnie stosuje tryb rozkazujący, przyimki lokalne oraz czasowniki modalne w wypowiedziach o miejscu zamieszkania.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych do szczegółowego opisu domu, obowiązków i planów.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z miejscem zamieszkania i obowiązkami domowymi.	Używa podstawowego słownictwa związanego z domem, meblami i obowiązkami domowymi.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z opisem miejsca zamieszkania, domu i obowiązków domowych.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego domu, mebli, sprzętów i obowiązków domowych.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu miejsca zamieszkania, domu i obowiązków.

Rozdział 3: „So ist mein Tag“

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe słowa związane z codziennymi aktywnościami.	Rozumie proste wypowiedzi dotyczące codziennych aktywności i podawania czasu.	Rozumie wypowiedzi dotyczące planu dnia, aktywności i godzin.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat dnia, aktywności i planów.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi dotyczące codziennych aktywności oraz podawania czasu, intencji i planów na przyszłość.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o codzienne aktywności.	Prowadzi prostą rozmowę o swoich codziennych aktywnościach i godzinach.	Prowadzi rozmowy na temat swojego dnia, planu tygodnia i codziennych obowiązków.	Prowadzi płynne rozmowy na temat dnia, czasu i aktywności, używając różnych wyrażań.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat swoich codziennych planów, intencji i przeszłych wydarzeń.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o codziennych aktywnościach.	Czyta proste teksty o planie dnia i godzinach.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące aktywności codziennych i czasu.	Rozumie złożone teksty o codziennych aktywnościach, godzinach i miejscach spotkań.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o planowaniu dnia, przeszłych aktywnościach oraz miejscach spędzania czasu.
Pisanie	Pisze proste zdania o swoich codziennych aktywnościach.	Pisze krótkie teksty o swoim dniu, godzinach i aktywnościach.	Pisze pełne teksty na temat swojego dnia, godzin, planów i przeszłych aktywności.	Pisze poprawne i logiczne teksty o codziennych aktywnościach, planach i intencjach na przyszłość.	Tworzy złożone teksty o swoim dniu, intencjach i planach, opowiadając o przeszłości i teraźniejszości.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Gra mat yka	Stosuje czas przeszły Perfekt z pomocą nauczyciela.	Używa Perfekt w prostych zdaniach dotyczących przeszłych wydarzeń.	Stosuje poprawnie czas Perfekt, czasowniki rozdzielnie złożone oraz odmianę czasowników modalnych.	Płynnie stosuje Perfekt oraz odmianę czasowników modalnych i rozdzielnie złożonych w wypowiedziach.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, stosując Perfekt, czasowniki modalne i rozdzielnie złożone bezbłędnie.
Sło wni ctw o	Zna podstawowe słowa związane z codziennymi aktywnościami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z opisem dnia, godzinami i czynnościami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z planowaniem dnia, aktywnościami i przeszłymi wydarzeniami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego codziennych aktywności, godzin i miejsc spotkań.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu codziennych czynności, planowania dnia i przeszłych wydarzeń.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA DRUGIE PÓŁROCZE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY ÓSMEJ

Rozdział 4: „Wir fahren nach Berlin!“

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Ro zu mieni e ze słuch u	Rozumie podstawowe słowa związane z podróżowaniem i wskazywaniem drogi.	Rozumie proste wypowiedzi dotyczące transportu, podróży i wskazywania drogi.	Rozumie wypowiedzi dotyczące podróżowania, rozkładów jazdy oraz wskazywania drogi.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat środków transportu, podróży i wskazywania drogi.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi dotyczące podróżowania, rozkładów jazdy, wskazywania drogi i wycieczek.
Mówi enie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o środki transportu i wskazanie drogi.	Prowadzi prostą rozmowę o podróży i wskazywaniu drogi.	Prowadzi rozmowy na temat środków transportu, trasy i wycieczki.	Prowadzi płynne rozmowy na temat środków transportu, tras, wycieczek oraz podawania godzin odjazdów.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat podróży, transportu i wycieczek, opowiadając o przeszłości i teraźniejszości.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o podróżowaniu.	Czyta proste teksty o środkach transportu, biletach i rozkładach jazdy.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące środków transportu, tras i wskazywania drogi.	Rozumie złożone teksty o rozkładach jazdy, biletach oraz trasach podróży.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o podróżowaniu, środkach transportu oraz miejscach do zwiedzania.
Pisanie	Pisze proste zdania o swojej podróży i środkach transportu.	Pisze krótkie teksty o trasie podróży, wskazywaniu drogi i środkach transportu.	Pisze pełne teksty na temat swoich podróży, tras oraz zwiedzania.	Pisze poprawne i logiczne teksty o podróżach, środkach transportu, trasach oraz wycieczkach.	Tworzy złożone teksty o podróżach, trasach, środkach transportu oraz zwiedzaniu, opisując przeszłość i teraźniejszość.
Gramatyka	Stosuje czas przeszły Perfekt z <i>sein</i> z pomocą nauczyciela.	Używa Perfekt z czasownikami nieregularnymi w prostych zdaniach dotyczących przeszłości.	Stosuje poprawnie Perfekt z czasownikami nieregularnymi, zaimki dzierżawcze w celowniku oraz przyimki <i>mit</i> i <i>zu</i> .	Płynnie stosuje Perfekt, odmianę czasowników nieregularnych oraz zaimki dzierżawcze i przyimki w wypowiedziach o podróżach i wskazywaniu drogi.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, stosując Perfekt, czasowniki nieregularne, zaimki dzierżawcze i przyimki w kontekście podróży i wskazywania drogi.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z podróżowaniem i wskazywaniem drogi.	Używa podstawowego słownictwa związanego z transportem, biletami i trasami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z podróżowaniem, wskazywaniem drogi oraz rozkładami jazdy.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego środków transportu, tras, biletów i wycieczek.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu środków transportu, tras podróży, zwiedzania oraz wskazywania drogi.

Rozdział 5: „Ich habe Geburtstag”

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumi enie ze sluc hu	Rozumie podstawowe słowa związane z urodzinami, zakupami i prezentami.	Rozumie proste wypowiedzi o zakupach, urodzinach i składaniu życzeń.	Rozumie wypowiedzi dotyczące zapraszania, składania życzeń i zakupów.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat urodzin, zakupów i stylizacji.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi dotyczące zakupów, składania życzeń, prezentów i zwyczajów urodzinowych w krajach niemieckojęzycznych.
Mó wie nie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o zakupy i prezenty.	Prowadzi prostą rozmowę o zapraszaniu na urodziny, składaniu życzeń i zakupach.	Prowadzi rozmowy na temat urodzin, składania życzeń, prezentów oraz swoich upodobań.	Prowadzi płynne rozmowy na temat urodzin, stylizacji, składania życzeń i prezentów.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat zakupów, prezentów, składania życzeń oraz upodobań związanych z urodzinami.
Czy tani e	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o urodzinach i zakupach.	Czyta proste teksty o prezentach, stylizacjach i życzeniach urodzinowych.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące zakupów, prezentów oraz urodzin.	Rozumie złożone teksty o składaniu życzeń, zakupach i urodzinach w krajach niemieckojęzycznych.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o urodzinach, zakupach, prezentach oraz zwyczajach urodzinowych.
Pisa nie	Pisze proste zdania o urodzinach, zakupach i składaniu życzeń.	Pisze krótkie teksty o swoich urodzinach, prezentach i stylizacjach.	Pisze pełne teksty na temat urodzin, składania życzeń, zakupów i prezentów.	Pisze poprawne i logiczne teksty o urodzinach, prezentach, stylizacjach oraz upodobaniach.	Tworzy złożone teksty o urodzinach, zakupach, życzeniach, prezentach oraz zwyczajach urodzinowych w krajach niemieckojęzycznych.
Gra mat yka	Stosuje czasowniki <i>einladen</i> i <i>werden</i> oraz liczebniki porządkowe z pomocą nauczyciela.	Używa czasowników <i>einladen</i> , <i>werden</i> oraz liczebników porządkowych w prostych zdaniach.	Stosuje poprawnie odmianę czasowników nieregularnych, zaimki osobowe w bierniku i celowniku oraz liczebniki porządkowe.	Płynnie stosuje czasowniki nieregularne, zaimki osobowe oraz liczebniki porządkowe w wypowiedziach o urodzinach, składaniu życzeń i prezentach.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, stosując odmianę czasowników, zaimków osobowych oraz liczebników porządkowych w kontekście urodzin, prezentów i stylizacji.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z urodzinami, zakupami i prezentami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z urodzinami, zakupami i prezentami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z zapraszaniem, składaniem życzeń, zakupami i prezentami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego urodzin, zakupów, prezentów oraz stylizacji.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu urodzin, zakupów, prezentów oraz zwyczajów urodzinowych w krajach niemieckojęzycznych.

Rozdział 6: „Vor den Ferien”

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe słowa związane z planowaniem wakacji, pogodą i terminami.	Rozumie proste wypowiedzi o pogodzie, planach wakacyjnych i terminarzach.	Rozumie wypowiedzi dotyczące pogody, planów wakacyjnych i dat.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat pogody, wakacji i planowania zajęć.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi dotyczące pogody, wakacji, planowania zajęć oraz atrakcji turystycznych w krajach niemieckojęzycznych.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o wakacje, pogodę i plany.	Prowadzi prostą rozmowę o swoich planach wakacyjnych, pogodzie i zajęciach.	Prowadzi rozmowy na temat wakacji, pogody, dat oraz planów na wolny czas.	Prowadzi płynne rozmowy na temat wakacji, pogody, planów i ofert wakacyjnych.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat swoich planów wakacyjnych, pogody oraz ofert turystycznych, podając szczegóły dotyczące terminów.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o wakacjach i pogodzie.	Czyta proste teksty o planowaniu wakacji, terminach i pogodzie.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące wakacji, planów i oferty turystycznej.	Rozumie złożone teksty o planach wakacyjnych, zajęciach w wolnym czasie oraz pogodzie.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o wakacjach, planach, pogodzie oraz możliwościach spędzania czasu wolnego w krajach niemieckojęzycznych.
Pisanie	Pisze proste zdania o wakacjach, pogodzie i planach na wolny czas.	Pisze krótkie teksty o swoich planach wakacyjnych, terminach i pogodzie.	Pisze pełne teksty na temat swoich planów, wakacji, terminów oraz zajęć w wolnym czasie.	Pisze poprawne i logiczne teksty o wakacjach, pogodzie, terminach oraz ofertach wakacyjnych.	Tworzy złożone teksty o wakacjach, pogodzie, planach oraz ofertach turystycznych, opisując swoje preferencje oraz daty wyjazdów.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Gra mat yka	Stosuje liczebniki porządkowe oraz przyimki z pomocą nauczyciela.	Używa liczebników porządkowych i przyimków <i>nach</i> oraz <i>vor</i> w prostych zdaniach.	Stosuje poprawnie liczebniki porządkowe, formy ściągnięte oraz przyimki <i>nach</i> i <i>vor</i> .	Płynnie stosuje liczebniki porządkowe, przyimki oraz formy ściągnięte w wypowiedziach o planach wakacyjnych i pogodzie.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, stosując liczebniki porządkowe, przyimki i formy ściągnięte w kontekście planowania wakacji i pogody.
Sło wni ctw o	Zna podstawowe słowa związane z wakacjami, planami i pogodą.	Używa podstawowego słownictwa związanego z planowaniem wakacji, pogodą i datami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z wakacjami, pogodą, planami oraz zajęciami w wolnym czasie.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego wakacji, planów, terminów, pogody i ofert turystycznych.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu wakacji, planów, pogody oraz ofert turystycznych w krajach niemieckojęzycznych.

Rozdział Extra

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Roz umi enie ze śluc hu	Rozumie podstawowe informacje dotyczące wakacji, zakupów i zdrowia.	Rozumie proste wypowiedzi o wakacjach, zakupach, stanie zdrowia oraz technologii.	Rozumie wypowiedzi dotyczące planów wakacyjnych, zakupów oraz opisy stanu zdrowia.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat wakacji, zdrowia oraz zakupów.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi na temat preferencji wakacyjnych, zdrowia, zakupów oraz technologii.
Mó wie nie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o wakacje, zdrowie i zakupy.	Prowadzi prostą rozmowę na temat wakacji, zakupów i stanu zdrowia.	Prowadzi rozmowy na temat swoich preferencji wakacyjnych, zakupów i zdrowia.	Prowadzi płynne rozmowy na temat wakacji, zakupów, zdrowia oraz technologii.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat wakacji, zdrowia, zakupów oraz korzystania z technologii.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekstach dotyczących wakacji, zdrowia i zakupów.	Czyta proste teksty o wakacjach, zakupach oraz stanie zdrowia.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty o zakupach przed wakacjami, stanie zdrowia oraz technologiach.	Rozumie złożone teksty o wakacjach, zakupach i korzystaniu z technologii.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o wakacjach, zdrowiu, zakupach oraz zastosowaniach technologii.
Pisanie	Pisze proste zdania o wakacjach, zdrowiu i zakupach.	Pisze krótkie teksty o swoich planach wakacyjnych, zdrowiu i zakupach.	Pisze pełne teksty na temat wakacji, zakupów oraz stanu zdrowia.	Pisze poprawne i logiczne teksty o wakacjach, zdrowiu, zakupach i technologii.	Tworzy złożone teksty o wakacjach, zdrowiu, zakupach, technologii oraz uczuciach.
Gramatyka	Stosuje podstawowe struktury gramatyczne z pomocą nauczyciela.	Używa prostych struktur gramatycznych w kontekście zakupów, zdrowia i wakacji.	Stosuje poprawnie gramatykę w wypowiedziach o wakacjach, zakupach oraz stanie zdrowia.	Płynnie stosuje struktury gramatyczne w kontekście wakacji, zdrowia, zakupów i technologii.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych w złożonych wypowiedziach o wakacjach, zdrowiu, zakupach oraz technologii.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z wakacjami, zakupami i zdrowiem.	Używa podstawowego słownictwa związanego z wakacjami, zdrowiem i zakupami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z wakacjami, zakupami, zdrowiem oraz technologiami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego wakacji, zakupów, zdrowia oraz technologii.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu wakacji, zakupów, zdrowia oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. ODPOWIEDŹ USTNA

- odpowiedź ustna może obejmować trzy ostatnie lekcje, zgodnie z zakresem określonym przez nauczyciela;
- może mieć formę: odpowiedzi na pytania, udziału w dialogu, przedstawienie scenki lub sytuacji komunikacyjnej, krótkiej wypowiedzi na określony temat, opisu;
- oceniając odpowiedź ustną bierze się pod uwagę w szczególności:
 - płynność i skuteczność komunikacji
 - poprawność fonetyczną (wymowę)
 - dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego)
 - poprawność gramatyczną
 - samodzielność wypowiedzi.

2. PRACE PISEMNE

a) Kartkówki

Kartkówki mogą być niezapowiedziane i obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji lub lekcji ostatniej, jeżeli obejmowała ona obszerny materiał leksykalny.

b) Sprawdziany

Sprawdziany obejmują większą partię materiału (więcej niż trzy lekcje) i są zapowiedziane z wyprzedzeniem (co najmniej tydzień wcześniej). Sprawdziany obowiązkowo poprzedzone są powtórzeniem wiadomości na lekcji poprzedniej.

c) Inne prace pisemne

Mogą być stosowane: karty pracy (zadania otwarte i zamknięte, uzupełnianie zdań, tworzenie wypowiedzi, tłumaczenie z języka obcego na język ojczysty lub odwrotnie, zadania leksykalne i gramatyczne, zadania z rozumienia tekstu czytanego, zadania z reagowania językowego).

Przy ocenianiu pracy pisemnej bierze się pod uwagę:

- skuteczność komunikacyjną
- spójność i logikę wypowiedzi
- dobór środków językowych
- poprawność leksykalną
- poprawność gramatyczną
- poprawność ortograficzną i interpunkcyjną.

PRACE PROJEKTOWE I ZADANIA PRAKTYCZNE

Uczeń podczas zajęć może wykonywać:

- projekty językowe;
- plakaty;
- prezentacje;
- materiały multimedialne;
- modele i inne wytwory związane z realizowanymi treściami.

Kryteria oceny projektu mogą obejmować:

- zgodność z tematem;
- poprawność językową;
- zakres i poprawność zastosowanego słownictwa;
- poprawność gramatyczną;
- samodzielność;
- sposób przedstawienia treści;
- wykorzystanie języka niemieckiego w realizacji zadania.

AKTYWNOŚĆ

Aktywność ucznia może być oceniana, jeżeli jest związana z realizacją wymagań edukacyjnych, w szczególności z:

- aktywnym udziałem w ćwiczeniach językowych;
- poprawnym stosowaniem poznanych zwrotów;
- podejmowaniem prób komunikowania się w języku niemieckim;
- samodzielnym rozwiązywaniem zadań;
- stosowaniem poznanego słownictwa i struktur gramatycznych.

Aktywność ucznia można ocenić „plusami”. Sześć „plusów” oznacza ocenę bieżącą: bardzo dobrą.

Nie stosuje się zasady automatycznego przeliczania określonej liczby „plusów” na ocenę klasyfikacyjną.

ZADANIA Z WYKORZYSTANIEM NARZĘDZI MULTIMEDIALNYCH

Podczas zajęć istnieje możliwość wykorzystywania narzędzi multimedialnych, tj, Quizlet, Kahoot, WordWall lub innych narzędzi edukacyjnych, np. encyklopedii multimedialnych oraz e-podręczników.

NIEPRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Uczeń ma prawo zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji z różnych przyczyn – dotyczy to niezapowiedzianej kartkówki, odpowiedzi z trzech ostatnich lekcji.
2. Uczeń zobowiązany jest zgłosić ten fakt przed właściwym rozpoczęciem lekcji (najpóźniej podczas sprawdzania listy obecności).
3. Każde nieprzygotowanie odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym symbolem „np”.
4. Liczba dopuszczalnych nieprzygotowań – 2 razy w ciągu półrocza.
5. Niewykorzystane nieprzygotowanie z jednego półrocza nie przechodzą na drugie półrocze.
6. Nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z obowiązku uzupełnienia zaległości wynikających z nieobecności lub innych uzasadnionych przyczyn.

POPRAWIANE OCEN

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne ustala się w stopniach według następującej skali ocen (1-6):
 - 1) celujący – 6,
 - 2) stopień bardzo dobry – 5,
 - 3) stopień dobry – 4,
 - 4) stopień dostateczny – 3,
 - 5) stopień dopuszczający – 2,

6) stopień niedostateczny – 1.

2. Oceny bieżące ustala się według wyżej wymienionej skali ocen z tym, że przewiduje się stosowanie znaków: “+” i “-” (z pominięciem 6+ i 1-).
3. Klasyfikacyjna ocena śródroczna i roczna wynika z ocen bieżących uzyskanych przez ucznia w ciągu półrocza lub roku, lecz nie jest średnią tych ocen.
4. Uczeń ma możliwość poprawiania ocen w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela z wyjątkiem sprawdzianów, które zgodnie ze statutem szkoły należy poprawić w terminie do dwóch tygodni.
5. W dzienniku elektronicznym stosowane są następujące symbole informujące, ale nie stanowiące oceny: nb - nieobecny , np-nieprzygotowany.

JAWNOŚĆ OCEN I UDOSTĘPNIANIE PRAC - określona jest w statucie szkoły

NIESAMODZIELNA PRACA UCZNIA

1. Podczas prac podlegających ocenianiu uczeń powinien wykonywać zadania samodzielnie.
2. Korzystanie z niedozwolonych materiałów, urządzeń lub pomocy innych osób (ściąganie, odpisywanie, rozmowa) może skutkować unieważnieniem wykonanej pracy lub koniecznością ponownego sprawdzenia wiadomości i umiejętności w formie i terminie określonym przez nauczyciela.
3. W przypadku stwierdzenia niesamodzielności nauczyciel odnotowuje zdarzenie w dzienniku lekcyjnym.

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

(Statut §71 pkt. 3)

1. Uczeń może ubiegać się o ustalenie wyższej niż proponowana przez nauczyciela oceny rocznej klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
2. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z prośbą do nauczyciela przedmiotu, w ciągu 3 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.
3. Warunkiem ubiegania się przez ucznia o ocenę wyższą niż przewidywana jest: 1) przystąpienie do wszystkich sprawdzianów, 2) skorzystanie z wszystkich oferowanych dotychczas przez nauczyciela form poprawy.
4. W przypadku spełnienia przez ucznia warunków z ust. 3, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
5. W przypadku niespełnienia warunków wymienionych w ust. 3, prośba ucznia zostaje odrzucona.

6. Uczeń spełniający warunki, o których mowa w ust. 3, najpóźniej na 7 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego, obejmującego materiał programowy przewidziany w danej klasie. O zakresie materiału na sprawdzian, uczeń jest informowany uprzednio przez nauczyciela danych zajęć edukacyjnych.
7. Sprawdzian, oceniony zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi zostaje dołączony do dokumentacji nauczyciela.
8. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny przewidywanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach żądania ustalenia oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
9. 8. Wiadomości i umiejętności jakimi uczeń powinien się wykazać , aby uzyskać ocenę wyższą określa nauczyciel przedmiotu na podstawie wymagań edukacyjnych. Formę sprawdzenia stopnia spełnienia tych wymagań określa nauczyciel - może być to forma ustna lub pisemna lub obie.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ

1. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz możliwościami psychofizycznymi.
2. Wymagania dostosowuje się w przypadku ucznia posiadającego opinię, orzeczenie zgodnie ze wskazaniem i zaleceniami wynikającymi z tych dokumentów oraz w sytuacji, gdy uczeń jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.
3. Dostosowanie wymagań może dotyczyć w szczególności:
 - formy poleceń;
 - stopnia złożoności zadań;
 - sposobu prezentowania materiału;
 - tempa pracy;
 - wydłużenia czasu na wykonanie zadania, jeżeli wynika to z podstawy dostosowania;
 - sposobu sprawdzania wiadomości i umiejętności;
 - liczby lub zakresu zadań;
 - możliwości korzystania z określonych pomocy;
 - organizacji miejsca pracy.

I. Obcowska-Cencora