

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego

klasy IV - VIII

System oceniania powinien z założenia jest odzwierciedleniem wiedzy ucznia, wysiłków podjętych przez niego oraz efektów jego pracy w powiązaniu z zadaniami stawianymi przez nauczyciela.

Czytanie, pisanie, mówienie i słuchanie to cztery kompetencje językowe.

Oceny są wystawiane za następujące formy wypowiedzi, ustnej oraz pisemnej oraz aktywność:

I Odpowiedź ustna obejmuje trzy ostatnie lekcje: odpowiedzi na pytania, udział w dialogu, przedstawienie scenki, formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na zadany temat.

* Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę: - płynność i skuteczność komunikacji -poprawność fonetyczną (wymowę) -dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego) - poprawność gramatyczną.

II Praca kontrolne:

- a) Kartkówki (niezapowiedziane obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji lub lekcji ostatniej, jeżeli wprowadzone jest obszerne słownictwo)
- b) Sprawdziany (z więcej niż trzech lekcji, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem)
- c) Prace klasowa – sprawdzenie wiadomości z całego działu tzw. unit tests (zapowiedziane na tydzień przed i poprzedzone obowiązkowo powtórzeniem wiadomości.)
- d) Prace domowe - terminowe lub bieżące

III Prace pisemne:

* Oceniając wypowiedź pisemną nauczyciel bierze pod uwagę:

- odpowiednią formę wypowiedzi pisemnej (e-mail, list formalny, opis etc),
- realizację tematu,
- skuteczność komunikacyjną,
- poprawność ortograficzną i interpunkcyjną,
- dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego),
- poprawność gramatyczną,
- spójność wypowiedzi.

****W przypadku uczniów ze stwierdzoną dysfunkcją, a w szczególności dysleksją rozwojową lub dysgrafią nauczyciel może poprosić ucznia o udzielenie odpowiedzi ustnej z materiału obejmującego pracę pisemną, chyba, że uczeń nie wyrazi takiej zgody.**

Wtedy praca pisemna ucznia będzie oceniana jak praca ucznia z rozpoznaną dysleksją.

Uczeń, który w czasie pisania kartkówki, sprawdzianu lub innej pracy pisemnej zostanie przyłapany na zaglądaniu do pracy kolegi lub koleżanki lub korzystaniu z innych niedozwolonych form pomocy otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.

IV Zadania z kart pracy, podręcznika i inne ćwiczenia gramatyczno - leksykalne.

V Prace projektowe zarówno indywidualne jak i grupowe.

Ponadto, kiedy nauczyciel zakwestionuje samodzielne wykonanie zleconego zadania lub pracy projektowej przez ucznia wskaże mu formę poprawy pracy i poda termin jej wykonania.

VI Udział w konkursach, aktywność, zaangażowanie i wkład pracy poczyniony przez ucznia w trakcie procesu edukacyjnego.

Uczeń za aktywność na lekcji otrzymuje +. Pięć plusów za pracę na lekcji oznacza ocenę celującą.

Trzy plusy za pracę na lekcji oznacza ocenę bardzo dobrą – j. niemiecki; wpis do dziennika.

Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy na bieżąco.

Ocena półroczna lub roczna wynika z ocen cząstkowych lecz nie jest tylko ich średnią. Nauczyciel wystawiając ocenę bierze pod uwagę oprócz otrzymanych ocen, zaangażowanie ucznia, jego wysiłek i wkład pracy w osiągnięte wyniki.

Skala ocen:

Oceny ustala się według następującego przelicznika (stosując + lub - z pominięciem oceny 6+ oraz 1-)

- **0%- 29%- ocena niedostateczna**

- **30%- 49%- ocena dopuszczająca**

- **50%- 69%- ocena dostateczna**

- **70%-89%- ocena dobra**

- **90%- 97%- ocena bardzo dobra**

- **98% - 100% - ocena celująca**

Uczeń, może zgłosić brak zadania domowego lub nieprzygotowanie do lekcji trzy razy na semestr – j. angielski, dwa razy – j. niemiecki. Kolejny brak zadania oraz każdy następny spowoduje, iż uczeń otrzyma ocenę niedostateczną. Wszelkie braki i nieprzygotowania należy zgłosić nauczycielowi zaraz po rozpoczęciu lekcji, a nie w trakcie jej trwania.

Uczeń, który nie skorzystał z przysługującego mu prawa w pierwszym semestrze nie ma prawa do wykorzystania nieprzygotowań w semestrze drugim.

Uczeń ma możliwość poprawy oceny w ustalonym z nauczycielem terminie i podanej przez nauczyciela formie. Czas na poprawę to 14 dni od momentu oddania pracy.

Uczniowie posiadający orzeczenia lub opinie traktowani i oceniani są zgodnie z zaleceniami.

Uczeń nie zabiera prac klasowych lub sprawdzianów do domu. Prace klasowe i sprawdziany są do wglądu u nauczyciela podczas zebrań z rodzicami oraz w godzinach dostępności nauczyciela.

Na prośbę rodzica i za zgodą nauczyciela uczeń może zrobić zdjęcie swojej pracy klasowej.

Kryteria wymagań na poszczególne oceny:

Ocena celująca:

- bezbłędne rozumienie tekstu pisanego i mówionego (na odpowiednim dla ucznia poziomie)
- poprawność językowa (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne)
- swoboda i lekkość wypowiedzi na tematy związane z życiem codziennym (duży zasób słownictwa)
- udział w konkursach językowych
- używanie różnorodnych form i struktur gramatycznych

Ocena bardzo dobra:

- uczeń rozumie tekst
- odpowiada na pytanie związane z nim
- potrafi wypowiedzieć się na zadany temat
- mówi poprawnie fonetycznie
- sam tworzy wypowiedź, intuicyjnie dobierając materiał gramatyczny i leksykalny
- bardzo aktywny na lekcji

- wypowiedzi pisemne bezbłędne

Ocena dobra:

- rozumie krótsze i dłuższe wypowiedzi
- odgaduje słowa i wyrażenia z kontekstu zadań nawet, jeśli nie rozumie ich od razu
- wymowa i intonacja nie zakłóca informacji, którą przekazuje
- zna słownictwo odpowiednie do poruszanego tematu
- potrafi napisać krótkie formy wypowiedzi: tekst, dialog, itp.

Ocena dostateczna:

- niedokładne rozumienie prostego tekstu
- słownictwo proste, mało urozmaicone, brak inwencji
- błędy fonetyczne i leksykalne, ale istnieje możliwość zrozumienia
- częste mylenie zwrotów, niezrozumienie powodujące braki komunikacyjne
- błędy fonetyczne utrudniające zrozumienie wypowiedzi

Ocena dopuszczająca:

- minimalne rozumienie sensu prostych zwrotów
- błędne formułowanie wypowiedzi
- błędy fonetyczne wykluczający zrozumienie tekstu
- mimo minimalnych predyspozycji językowych uczeń stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć, pracuje aby udowodnić, że potrafi zdobyć się na jakiś wysiłek

Ocena niedostateczna:

- braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka)
- błędy uniemożliwiające zrozumienie
- niechęć do jakiegokolwiek pracy
- nieodrabianie zadań domowych, nie uczenie się dialogów, wierszy, itp.
- brak aktywności na lekcji

Wszelkie informacje dotyczące Przedmiotowych Zasad Oceniania są podawane na pierwszych lekcjach we wrześniu, omawiane z uczniami.

Monika Grot - Sigłowa

Jagoda Ogórska

Urszula Maciejczuk - Tytus