

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA PIERWSZE PÓLROCZE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY SIÓDMEJ

Rozdział startowy 0: „Deutsch oder was?”

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Odróżnia nagranie w języku niemieckim od innych języków z pomocą nauczyciela.	Rozumie nagrania w języku niemieckim na poziomie podstawowym.	Rozumie proste nagrania w języku niemieckim bez większych trudności.	Rozumie dialogi i nagrania w języku niemieckim o różnej tematyce.	Swobodnie rozumie bardziej złożone nagrania dotyczące różnych tematów, także związanych z kulturą i technologią.
Mówienie	Potrafi powiedzieć pojedyncze słowa, np. internacjonalizmy.	Tworzy krótkie, proste zdania z pomocą nauczyciela.	Prowadzi prosty dialog na temat codziennych tematów i kultury.	Prowadzi płynne rozmowy na temat sportu, technologii, kultury.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat internacjonalizmów i kultury, wykorzystując różnorodne strategie komunikacyjne.
Czytanie	Rozpoznaje pojedyncze wyrazy, np. internacjonalizmy.	Rozumie proste tytuły prasowe oraz podpisy pod zdjęciami.	Czyta i rozumie krótkie teksty na temat codziennego życia, kultury i technologii.	Rozumie bardziej złożone teksty, w tym tytuły prasowe i podpisy.	Czyta i rozumie dłuższe teksty, np. artykuły prasowe na temat krajów DACHL i kultury.
Pisanie	Zapisuje pojedyncze wyrazy i internacjonalizmy.	Tworzy krótkie tytuły z podanych elementów z pomocą nauczyciela.	Pisze proste tytuły i zdania na temat codziennych tematów, np. sportu i kultury.	Tworzy poprawne tytuły i zdania dotyczące różnych tematów, także technologii i kultury.	Pisze złożone tytuły i teksty dotyczące krajów DACHL, technologii oraz kultury.
Gramatyka	Stosuje podstawowe struktury gramatyczne w prostych zdaniach z pomocą.	Tworzy proste zdania, ale popełnia błędy gramatyczne.	Tworzy poprawne zdania z użyciem podstawowych struktur.	Stosuje różnorodne struktury gramatyczne z niewielkimi błędami.	Używa poprawnie bardziej zaawansowanych struktur gramatycznych.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Słownictwo	Zna pojedyncze internacjonalizmy i nazwy własne, np. miast.	Zna podstawowe internacjonalizmy i nazwy własne, np. z zakresu kultury.	Używa słownictwa dotyczącego technologii, kultury i codziennych tematów.	Swobodnie używa różnorodnych internacjonalizmów i nazw własnych.	Stosuje zaawansowane słownictwo, łącząc internacjonalizmy z kulturą i technologią.

Rozdział 1: „Wer bist du?”

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa i podstawowe zwroty związane z powitaniem.	Rozumie proste powitania, pożegnania i pytania o samopoczucie.	Rozumie wypowiedzi o imieniu, wieku, miejscu zamieszkania.	Rozumie bardziej złożone wypowiedzi na temat danych osobowych.	Swobodnie rozumie pełne dialogi na temat danych osobowych, pochodzenia i miejsca zamieszkania.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na pytania o imię i wiek, używając prostych słów.	Wymienia podstawowe informacje o sobie z pomocą nauczyciela.	Prowadzi prosty dialog na temat miejsca zamieszkania, wieku, imienia.	Prowadzi płynne rozmowy na temat pochodzenia, zawierania znajomości, danych osobowych.	Formułuje złożone wypowiedzi o sobie i innych, używając poprawnych struktur językowych.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy dotyczące powitań i pożegnań.	Czyta proste teksty o imieniu, wieku, miejscu zamieszkania.	Czyta i rozumie krótkie teksty, w tym podpisy na stronach internetowych.	Czyta bardziej złożone teksty, w tym opisy osób, dialogi dotyczące danych osobowych.	Czyta i rozumie dłuższe teksty związane z opisami osób, miast i danych osobowych.
Pisanie	Pisze pojedyncze słowa o sobie (np. <i>Ich heiße...</i>).	Pisze krótkie zdania o sobie i innych z pomocą nauczyciela.	Pisze proste teksty o sobie i przyjaciółach, używając poprawnych struktur gramatycznych.	Pisze poprawne teksty, opisując dane osobowe, pochodzenie, miejsce zamieszkania.	Pisze złożone teksty, opisując siebie, kolegów, pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz dane kontaktowe.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Gra mat yka	Stosuje proste formy czasowników <i>sein</i> i <i>heißen</i> z błędami.	Tworzy podstawowe zdania z użyciem czasowników w liczbie pojedynczej.	Używa czasowników <i>sein</i> , <i>wohnen</i> , <i>kommen</i> poprawnie w prostych zdaniach.	Płynnie stosuje odmianę czasowników oraz zaimków osobowych, tworząc poprawne zdania.	Używa różnorodnych struktur gramatycznych, w tym czasowników i zaimków, bez błędów.
Sło wni ctw o	Zna pojedyncze słowa związane z powitaniem, pożegnaniem, imieniem.	Zna podstawowe słownictwo związane z przedstawianiem się, miejscem zamieszkania.	Używa słownictwa dotyczącego danych osobowych, powitań, pożegnań oraz liczb (0-20).	Swobodnie używa różnorodnego słownictwa dotyczącego pochodzenia, danych osobowych i miejsca zamieszkania.	Stosuje zaawansowane słownictwo, opisując dane osobowe, miejsce zamieszkania oraz zwroty grzecznościowe w różnych kontekstach.

Rozdział 2: „Ich mag das!”

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Roz umi enie ze słuc hu	Rozumie pojedyncze słowa dotyczące hobby i czasu wolnego.	Rozumie proste wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie wypowiedzi o zainteresowaniach, opiniach i czasie wolnym.	Swobodnie rozumie bardziej złożone wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie skomplikowane dialogi o hobby, opiniach oraz czasach wolnym i kulturze.
Mó wie nie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o swoje zainteresowania.	Prowadzi prostą rozmowę na temat hobby i preferencji.	Prowadzi rozmowy na temat upodobań, zainteresowań i czasu wolnego.	Prowadzi płynne rozmowy na temat swoich zainteresowań, preferencji i hobby.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat swoich zainteresowań i preferencji, z płynnym użyciem poprawnych struktur.
Czy tani e	Rozpoznaje podstawowe wyrazy dotyczące zainteresowań i hobby.	Czyta proste teksty na temat zainteresowań, opinii, czasu wolnego.	Rozumie bardziej złożone teksty dotyczące zainteresowań i opinii.	Rozumie szczegółowe teksty dotyczące hobby, kultury i zainteresowań.	Czyta i rozumie skomplikowane teksty, np. biogramy słynnych osób z krajów DACHL.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Pisane	Pisze proste zdania o swoich zainteresowaniach i umiejętnościach.	Pisze krótkie opisy swoich zainteresowań i umiejętności.	Pisze pełne teksty na temat swoich zainteresowań, opinii oraz umiejętności.	Pisze poprawne i logiczne teksty o zainteresowaniach, hobby i umiejętnościach swoich oraz innych osób.	Tworzy złożone teksty o swoich zainteresowaniach i opiniach, bez błędów, w tym opisy biogramów znanych osób.
Gramatyka	Używa czasowników <i>mögen, finden</i> i <i>spielen</i> z pomocą nauczyciela.	Odmienia czasowniki regularne i modalne w prostych zdaniach.	Używa poprawnie czasowników modalnych i regularnych w zdaniach dotyczących zainteresowań.	Płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, zaimków i spójników w opisach zainteresowań i opinii.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym czasowników modalnych, bez błędów.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z hobby, sportem i muzyką.	Używa podstawowego słownictwa związanego z zainteresowaniami i czasem wolnym.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z czasem wolnym, kulturą, sportem i opiniami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa, opisując hobby, umiejętności i zainteresowania.	Używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać zainteresowania, hobby i opinie, w tym opisy znanych osób.

Rozdział 3: „Wir sind der ‚Globus‘“

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa dotyczące hobby i czasu wolnego.	Rozumie proste wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie wypowiedzi o zainteresowaniach, opiniach i czasie wolnym.	Swobodnie rozumie bardziej złożone wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie skomplikowane dialogi o hobby, opiniach oraz czasach wolnym i kulturze.
Mówienie	Rozumie pojedyncze słowa i zwroty dotyczące danych osobowych.	Rozumie proste wypowiedzi na temat umiejętności i zainteresowań.	Rozumie dialogi o danych osobowych, znajomości języków, sporcie.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat znajomości języków i zainteresowań.	Rozumie skomplikowane dialogi o zainteresowaniach, sporcie, znajomości języków.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Czytanie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o dane osobowe.	Prowadzi prostą rozmowę na temat znajomości języków i zainteresowań.	Prowadzi rozmowy na temat zainteresowań, umiejętności językowych i czasu wolnego.	Prowadzi płynne rozmowy na temat umiejętności językowych, zainteresowań i aktywności sportowych.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat znajomości języków i zainteresowań, używając poprawnych struktur językowych.
Pisanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o danych osobowych.	Czyta proste teksty o znajomości języków i zainteresowaniach.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty na temat osób, ich umiejętności i zainteresowań.	Rozumie złożone teksty o znajomości języków, aktywnościach w czasie wolnym i sportach.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o zainteresowaniach, znajomości języków i sporcie, np. artykuły biograficzne.
Gramatyka	Pisze proste zdania o swoich umiejętnościach językowych.	Pisze krótkie teksty o znajomości języków, zainteresowaniach.	Pisze pełne teksty na temat swoich umiejętności i zainteresowań.	Pisze poprawne i logiczne teksty o swoich zainteresowaniach, znajomości języków i umiejętnościach innych osób.	Tworzy złożone teksty o znajomości języków, zainteresowaniach, sporcie i umiejętnościach, bez błędów.
Słownictwo	Używa czasowników <i>sein, spielen, sprechen</i> w liczbie mnogiej z pomocą.	Odmienia czasowniki regularne i modalne w prostych zdaniach.	Używa poprawnie czasowników modalnych i regularnych w zdaniach dotyczących znajomości języków i zainteresowań.	Płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, zaimków i spójników w opisach umiejętności i zainteresowań.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym czasowników modalnych, bez błędów.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA DRUGIE PÓLROCZE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY SIÓDMEJ

Rozdział 4: „Was hast du am Montag?“

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa i zwroty dotyczące planu lekcji.	Rozumie proste wypowiedzi na temat przedmiotów szkolnych.	Rozumie wypowiedzi o przedmiotach szkolnych i planie lekcji.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat lekcji i przedmiotów szkolnych.	Rozumie skomplikowane rozmowy na temat planu lekcji, przedmiotów szkolnych i opinii o nich.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o plan lekcji.	Prowadzi prostą rozmowę na temat przedmiotów szkolnych i opinii o szkole.	Prowadzi rozmowy na temat planu lekcji, nauczycieli i przedmiotów szkolnych.	Prowadzi płynne rozmowy na temat opinii o przedmiotach szkolnych i planie lekcji.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat szkoły, przedmiotów i nauczycieli, używając poprawnych struktur językowych.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o przedmiotach szkolnych.	Czyta proste teksty o planie lekcji, przedmiotach szkolnych i nauczycielach.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące planu lekcji, przedmiotów i nauczycieli.	Rozumie złożone teksty o przedmiotach szkolnych, nauczycielach i życiu szkoły.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o planie lekcji, przedmiotach, nauczycielach i opiniach o szkole.
Pisanie	Pisze proste zdania o planie lekcji i ulubionych przedmiotach.	Pisze krótkie teksty o przedmiotach szkolnych, nauczycielach i opinii o szkole.	Pisze pełne teksty na temat szkoły, przedmiotów i nauczycieli.	Pisze poprawne i logiczne teksty o planie lekcji, nauczycielach i przedmiotach, oraz tworzy statystyki klasowe.	Tworzy złożone teksty o planie lekcji, opiniach o przedmiotach i nauczycielach, bez błędów.
Gramatyka	Używa czasownika <i>haben</i> z pomocą nauczyciela.	Odmienia czasowniki regularne i stosuje przyimki w prostych zdaniach.	Używa poprawnie czasowników, przyimków i szyku zdania w zdaniach dotyczących szkoły i planu lekcji.	Płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, przyimków i szyku zdania w opisach przedmiotów szkolnych i opinii o nich.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym przyimków związanych z określaniem czasu i dopełnia imion własnych, bez błędów.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z dniami tygodnia, przedmiotami szkolnymi.	Używa podstawowego słownictwa związanego z przedmiotami szkolnymi, nauczycielami i opiniami o szkole.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z planem lekcji, szkołą i opiniami o przedmiotach.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego szkoły, nauczycieli, przedmiotów szkolnych i życia szkoły.	Używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać plan lekcji, przedmioty szkolne, opinie o szkole i nauczycielach.

Rozdział 5: „Was brauchst du heute?“

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa i zwroty dotyczące przyborów szkolnych i ocen.	Rozumie proste wypowiedzi o przedmiotach i ocenach szkolnych.	Rozumie wypowiedzi o przyborach szkolnych, ocenach i opiniach.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat przedmiotów, ocen i opinii szkolnych.	Rozumie skomplikowane dialogi o ocenach, przyborach szkolnych i opiniach, rozróżniając formalny i nieformalny styl.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o przybory szkolne.	Prowadzi prostą rozmowę na temat ocen szkolnych i przyborów.	Prowadzi rozmowy na temat przyborów szkolnych, ocen i opinii o nich.	Prowadzi płynne rozmowy na temat ocen szkolnych, przedmiotów, wyrażania opinii i życzeń.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat ocen, przedmiotów szkolnych i opinii, używając poprawnych struktur językowych.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w SMS-ach dotyczących przyborów i ocen.	Czyta proste teksty i SMS-y o ocenach, przyborach szkolnych i opiniach.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty, SMS-y na temat przyborów, ocen i opinii.	Rozumie złożone teksty i SMS-y o ocenach, przyborach szkolnych, opiniach i planach.	Swobodnie czyta i rozumie teksty i SMS-y o planach, opiniach i ocenach, w tym te o formalnym i nieformalnym stylu.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Pisanie	Pisze proste SMS-y o przyborach szkolnych i ocenach.	Pisze krótkie SMS-y, wyrażając swoje plany, upodobania i opinie.	Pisze pełne SMS-y, wyrażając opinie, plany i upodobania, opisując przedmioty i miejsca.	Pisze poprawne i logiczne SMS-y o ocenach, przedmiotach szkolnych, wyrażając opinie i plany.	Tworzy złożone SMS-y, wyrażając opinie, plany i upodobania dotyczące przyborów, ocen i przedmiotów szkolnych.
Gramatyka	Używa przeczenia <i>kein</i> i zaimków dzierżawczych z pomocą nauczyciela.	Odmienia zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i> w prostych zdaniach.	Używa poprawnie zaimków dzierżawczych, przeczeń i przyimków <i>für</i> oraz <i>in</i> w zdaniach o przedmiotach szkolnych.	Płynnie stosuje różnorodne formy zaimków dzierżawczych, przeczeń i przyimków w opisach przyborów szkolnych i ocen.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym zaimków dzierżawczych, przeczeń i przyimków, bez błędów.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z przyborami szkolnymi i ocenami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z ocenami, przedmiotami i rzeczami osobistymi.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z przyborami szkolnymi, ocenami i opiniami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego ocen, przyborów szkolnych, przedmiotów i opinii.	Używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać opinie, plany, przedmioty szkolne i oceny.

Rozdział 6: „Schon wieder Eintopf!”

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe zwroty dotyczące jedzenia i zamawiania.	Rozumie proste dialogi związane z jedzeniem i restauracją.	Rozumie wypowiedzi o jedzeniu, zamawianiu i pytaniu o ceny.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat jedzenia, cen i restauracji.	Rozumie skomplikowane dialogi o jedzeniu, restauracji i zamawianiu, w tym opinie o jedzeniu.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o jedzenie.	Prowadzi prostą rozmowę na temat jedzenia, potraw i napojów.	Prowadzi rozmowy na temat swoich ulubionych dań, opinii o jedzeniu oraz zamawiania w restauracji.	Prowadzi płynne rozmowy na temat jedzenia, zamawiania i wyrażania opinii o potrawach.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat jedzenia, ulubionych potraw, opinii o jedzeniu, stosując poprawne struktury gramatyczne.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy i zwroty w tekście o jedzeniu.	Czyta proste teksty, menu, opisy potraw i kartę dań.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty związane z jedzeniem, restauracją oraz opisy potraw.	Rozumie złożone teksty o jedzeniu, potrawach, napojach oraz opiniach o jedzeniu.	Swobodnie czyta i rozumie teksty, w tym złożone menu, opinie o jedzeniu oraz teksty kulinarne.
Pisanie	Pisze proste zdania o jedzeniu i napojach.	Pisze krótkie teksty o jedzeniu, upodobaniach oraz kartę dań.	Pisze pełne teksty na temat jedzenia, opinii o potrawach, przygotowuje kartę dań i opisuje lokalne potrawy.	Pisze poprawne i logiczne teksty o jedzeniu, upodobaniach, przygotowuje kartę dań, opisując różne potrawy.	Tworzy złożone teksty, opisy lokalnych potraw i opinii o jedzeniu, przygotowuje kartę dań oraz broszury kulinarne.
Gramatyka	Używa czasownika <i>essen</i> i zaimków dzierżawczych z pomocą nauczyciela.	Odmienia czasowniki <i>essen, nehmen</i> oraz stosuje zaimki dzierżawcze w prostych zdaniach.	Używa poprawnie zaimków dzierżawczych, czasowników modalnych i wyrażenia <i>es gibt</i> w opisach jedzenia.	Płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, zaimków i wyrażenia w opisach jedzenia, opinii i zamawiania.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym zaimków dzierżawczych, czasowników modalnych oraz przysłówków określających częstotliwość, bez błędów.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z jedzeniem i potrawami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z jedzeniem, napojami i zamawianiem.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z jedzeniem, napojami, zamawianiem oraz wyrażaniem opinii o potrawach.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego jedzenia, opinii, zamawiania i specjałów kulinarnych.	Używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać opinie, potrawy, lokalne specjały i zamawianie w restauracji.

Rozdział Extra

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumi enie ze słuchu	Rozumie podstawowe zwroty i wyrażenia dotyczące aktywności w czasie wolnym.	Rozumie proste wypowiedzi o planach wakacyjnych, sporcie i kulturze.	Rozumie wypowiedzi o zainteresowaniach, sportach i rozrywce.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat kultury, sportu i aktywności w czasie wolnym.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi o planach wakacyjnych, zainteresowaniach, kulturze i sporcie.
Mówien ie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o aktywności w czasie wolnym.	Prowadzi prostą rozmowę na temat sportu, zainteresowań i planów wakacyjnych.	Prowadzi rozmowy na temat swoich zainteresowań, sportu, wakacji i rozrywki.	Prowadzi płynne rozmowy na temat upodobań, sportu, wakacji i rozrywki, wyrażając opinie.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat zainteresowań, sportu, kultury, wyrażając opinie, pragnienia i intencje.
Czytani e	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o aktywnościach i zainteresowaniach.	Czyta proste teksty o planach wakacyjnych, sporcie i kulturze.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące zainteresowań, sportu i kultury.	Rozumie złożone teksty o kulturze, aktywnościach sportowych, wakacyjnych oraz zainteresowaniach.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o zainteresowaniach, kulturze, wakacjach i planach na przyszłość.
Pisanie	Pisze proste zdania o swoich planach wakacyjnych i zainteresowaniach.	Pisze krótkie teksty o swoich upodobaniach, aktywnościach i zainteresowaniach.	Pisze pełne teksty na temat zainteresowań, sportu, planów na wakacje i wyraża opinie o kulturze.	Pisze poprawne i logiczne teksty o aktywnościach w czasie wolnym, zainteresowaniach, wyraża opinie i plany.	Tworzy złożone teksty o zainteresowaniach, sporcie, kulturze i planach na przyszłość, wyrażając opinie i pragnienia.
Gramat yka	Stosuje podstawowe czasowniki i przymiotniki opisujące wygląd i charakter.	Stosuje czasowniki i przymiotniki w prostych zdaniach opisujących zainteresowania, aktywności i plany.	Poprawnie stosuje czasowniki, przymiotniki oraz zwroty do opisywania zainteresowań, sportu, kultury.	Płynnie stosuje różnorodne struktury gramatyczne do opisu siebie, zainteresowań, sportu, wakacji i kultury.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych do szczegółowego opisu zainteresowań, planów, opinii i pragnień.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z aktywnościami w czasie wolnym i sportem.	Używa podstawowego słownictwa związanego z planami wakacyjnymi, sportem, zainteresowaniami i kulturą.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z aktywnościami w czasie wolnym, sportem, kulturą i rozrywką.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego zainteresowań, wakacji, kultury, sportu i planów na przyszłość.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu aktywności, zainteresowań, planów i opinii o kulturze.