

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIA
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH
OCEN KLASYFIKACYJNYCH
Z TECHNIKI DLA KLASY IV**

Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”
autor: Lech Łabęcki, Marta Łabęcka, Wydawnictwo Nowa Era

Uczeń na technice oceniany jest przede wszystkim za wysiłek wkładany w zadania praktyczne, aktywną postawę na zajęciach oraz przezwyciężanie trudności

Temat	Ocena dopuszczająca <i>Uczeń: ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, popełnia liczne błędy, podejmuje próby samodzielnego wykonania zadań praktycznych, prace wykonuje niestarannie w sposób uproszczony i schematyczny</i>	Ocena dostateczna <i>Uczeń: posiada podstawowe wiadomości i umiejętności, popełnia błędy, zadania praktyczne cechuje niewielki stopień oryginalności i staranności</i>	Ocena dobra <i>Uczeń: posiada najważniejsze wiadomości popełnia nieliczne błędy, zadania praktyczne wykonuje poprawnie i w miarę starannie stosując w nich większość poznanej wiedzy teoretycznej</i>	Ocena bardzo dobra <i>Uczeń: wykazuje się pełną wiedzą i umiejętnościami, wykonuje zadania praktyczne precyzyjnie, estetycznie i pomysłowo, stosując w nich wszystkie poznane wiadomości</i>	Ocena celująca <i>Uczeń: stosuje szczegółową wiedzę i umiejętności w zadaniach trudnych, nietypowych i złożonych, wykonuje zadania praktyczne w sposób twórczy, innowacyjny i racjonalizatorski</i>
-------	--	---	--	---	--

Wymagania Edukacyjne na I półrocze

1. TECHNIKA W NAJBLIŻSZYM OTOCZENIU

1. W pracowni technicznej	wie, jak powinni zachowywać się uczniowie w pracowni technicznej	- przestrzega regulaminu pracowni technicznej - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy	wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej	potrafi zorganizować nowoczesne stanowisko pracy i określić, jakie narzędzia są niezbędne do wykonania przykładowej pracy wytwórczej	wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania narzędzi i urządzeń do obróbki materiałów
2. Bezpieczeństwo przede wszystkim	zna niektóre znaki bezpieczeństwa (piktogramy)	wyjaśnia, jakie mogą być przyczyny wypadków w szkole i jak im zapobiegać	omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy	wyjaśnia znaczenia znaków bezpieczeństwa (piktogramów)	analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole
3. To takie proste! – Jesienny obrazek	- dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy - bezpiecznie posługuje się wybranymi narzędziami i przyborami	- prawidłowo organizuje miejsce pracy - wykonuje zaprojektowane przez siebie elementy pracy wg ustalonego harmonogramu działań	- dokonuje samodzielnego montażu elementów w całość - właściwie dobiera materiały i narzędzia do ich obróbki	planuje kolejność działań (czynności technologicznych) i szacuje czas ich trwania	formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy

4. Na drodze	- rozpoznaje elementy drogi publicznej - rozpoznaje niektóre znaki drogowe	- opisuje różne rodzaje dróg - podaje podstawowe definicje kodeksu drogowego: droga, jezdnia, pas ruchu, pobocze, chodnik, rower - rozdziela znaki drogowe według ich kolorystyki oraz kształtu	- opisuje części składowe drogi - odczytuje informacje przedstawione na znakach - klasyfikuje podstawowe typowe pojazdy poruszające się po drogach do odpowiedniej kategorii	- prawidłowo klasyfikuje uczestników ruchu drogowego oraz wymienia ich prawa i obowiązki - wymienia pojazdy, które mogą poruszać się po drogach ekspresowych i autostradach - odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce	- wskazuje różnicę pomiędzy pasem ruchu dla rowerów, a kontrapasem rowerowym - dokonuje charakterystyki znaków drogowych ważnych dla pieszych - wskazuje istniejące i proponuje nowe rozwiązania w infrastrukturze drogowej, np.; wokół szkoły, które mogą prowadzić do poprawy bezpieczeństwa
5. Piechotą po mieście	- określa, w jaki sposób są oznakowane przejścia dla pieszych - posługuje się terminami: pieszy, przejście dla pieszych, sygnalizator świetlny - prawidłowo interpretuje wskazania sygnalizacji świetlnej	- przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych - opisuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji	- ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia - wyjaśnia, jak powinni zachować się uczestnicy ruchu drogowego w stosunku do osoby niewidomej lub osoby niepełnosprawnością, kiedy te osoby znajdują się w obrębie drogi	- formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię - omawia dwa przypadki, kiedy pieszy może przejść przez jezdnię podczas mrugającego zielonego światła	- przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych - przedstawia prawa i obowiązki pieszych
6. Pieszy poza miastem	opisuje ogólnie sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym	- omawia znaczenie odbłasków - omawia, na czym polegają szczególna ostrożność i zasada ograniczonego zaufania i w jakich sytuacjach na drodze należy je stosować	- opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym - wyjaśnia znaczenie elementów odbłaskowych dla uczestników ruchu drogowego	- wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym - wyjaśnia, jak wyposażenie pieszego w odbłaski wpływają na zwiększenie bezpieczeństwa na drodze	- ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym - projektuje element odbłaskowy dla swoich rówieśników
7. Wypadki na drogach	- wymienia typowe sytuacje na drodze mogące prowadzić do wypadku - wymienia najczęstsze przyczyny wypadków drogowych powodowanych przez pieszych - wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu	- ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku - wyjaśnia, jak poprawnie sformułować treść pełnego zgłoszenia wypadku, dzwoniąc na jeden z numerów alarmowych - wyjaśnia, w jaki sposób	- uzasadnia, dlaczego podczas przechodzenia przez jezdnię, podczas jazdy rowerem lub innymi pojazdami nie należy korzystać z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, np.: słuchawek - wyjaśnia, jak prawidłowo	- omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji - wymienia podstawowe czynności (od momentu zauważenia zdarzenia), które można wykonać na miejscu	- zna zasady udzielania pomocy ofiarom wypadków drogowych - udziela pierwszej pomocy w razie wypadku - omawia sposób zabezpieczenia miejsca wypadku i wskazuje jakich środków użyć do tego celu

	drogowym dla pieszego, rowerzysty i kierujących pojazdami UTO i UWR wymienia podstawowe rodzaje służb ratunkowych i odpowiadające im numery telefonów alarmowych	sprawdzić stan przytomności poszkodowanego	weszać służby ratownicze na miejsce wypadku	wypadku drogowego	
8. To takie proste! – Pan Stop	dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy	prawidłowo organizuje miejsce pracy	- wykonuje zaprojektowane przez siebie elementy pracy wg ustalonego harmonogramu działań - bezpiecznie posługuje się wybranymi narzędziami i przyborami	- właściwie dobiera materiały i narzędzia do ich obróbki - dokonuje samodzielnego montażu elementów w całość	- planuje kolejność działań (czynności technologicznych) i szacuje czas ich trwania - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
2. ROWEREM I NIE TYLKO					
9. Rowerem w świat	- wymienia niektóre rodzaje rowerów - wymienia niektóre korzyści, jakie daje jazda na rowerze	- rozdziela typy rowerów - określa, jakie elementy budowy rowerów decydują o ich przydatności podczas jazdy w określonym terenie	- wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej - opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca	przedstawia historię rozwoju motoryzacji na świecie na przestrzeni wieków, wymienia najnowsze trendy w rozwoju pojazdów	- dokonuje charakterystyki poszczególnych typów rowerów - prezentuje argumenty zwolenników jazdy rowerem
10. Rowerowy elementarz	- wymienia niektóre elementy budowy roweru - wymienia pojedyncze elementy obowiązkowego wyposażenia roweru	- wymienia nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru - podaje nazwy układów występujących w rowerze - omawia zastosowanie przerzutek	- wyjaśnia, które z elementów obowiązkowego wyposażenia rowerzysty wpływają na bezpieczeństwo kierującego - wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze	- wymienia funkcje pojedynczych elementów, z których jest zbudowany rower - określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru i jak mogą wpływać na zwiększenie bezpieczeństwa rowerzysty	opowiada, w jaki sposób ewaluowała konstrukcja roweru i jego podzespołów na przestrzeni lat

Wymagania Edukacyjne na II półrocze:

11. To takie proste! – Drogowe koło fortuny	• dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy • bezpiecznie posługuje się wybranymi narzędziami do obróbki papieru	• prawidłowo organizuje miejsce pracy • bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami i przyborami	• wykonuje zaprojektowane przez siebie elementy pracy wg ustalonego harmonogramu działań • dokonuje samodzielnego montażu elementów w całość • właściwie dobiera materiały i narzędzia do ich obróbki	• planuje kolejność działań (czynności technologicznych) i szacuje czas ich trwania • dokonuje samodzielnego montażu elementów w całość	• formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
12. Aby twój pojazd służył dłużej	• określa orientacyjnie, w jaki sposób należy przygotować rower lub hulajnogę do jazdy	• na podstawie instrukcji potrafi przygotować swój rower lub hulajnogę do jazdy	• omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru i hulajnogę • określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i hulajnogę, jak wpływa ona na bezpieczeństwo podczas jazdy	• wyjaśnia, jak dokonać prostych napraw podzespołów roweru i hulajnogę • wyjaśnia, jak regulować poszczególne układy konstrukcji roweru	• prawidłowo dba o stan techniczny i poziom naładowania akumulatorów w hulajnodze elektrycznej lub rowerze elektrycznym • wymienia zasady konserwacji rowerów lub hulajnogę elektrycznej w dłuższym okresie niekorzystania z nich, np. zimą
13. A może na hulajnodze?	• rozpoznaje niektóre, inne niż rower czy samochód środki komunikacji • podaje orientacyjnie ich nazwy i wspólne cechy	• wymienia pojazdy inne niż rower, które powinny się poruszać drogą dla rowerów lub poboczem • prawidłowo przyporządkowuje pojazdy lub urządzenia do grupy UTO, UWR • wskazuje różnice pomiędzy hulajnogą tradycyjną a hulajnogą elektryczną	• omawia przepisy ruchu drogowego regulujące ruch hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR • wyjaśnia konsekwencje niestosowania środków bezpieczeństwa przez kierującego hulajnogą elektryczną, UTO i UWR • wymienia dodatkowe elementy ubioru rowerzysty, jadącego hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR, które mogą wpływać na bezpieczeństwo	• wskazuje różnicę między urządzeniami transportu osobistego, a urządzeniami wspomagającymi ruch • wymienia warunki dopuszczenia do ruchu po drogach publicznych kierujących hulajnogą elektryczną, UTO i UWR • omawia zasady zachowania kierujących pojazdami wspierającymi ruch wobec pieszych • wskazuje, jaki wpływ na środowisko ma rozwój najnowszych technologii stosowanych w pojazdach	• interpretuje szczegółowo większość omawianych w podręczniku przepisów ruchu drogowego dotyczących pieszych, kierujących rowerami, UTO i UWR, • wymienia zakazy dotyczące ruchu hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR

14. Bezpieczna droga ze znakami	- zna terminy: znaki ostrzegawcze, nakazu, zakazu, informacyjne i poziome - dzieli znaki pionowe ze względu na ich kształt i kolor - rozpoznaje najczęściej występujące pojedyncze znaki drogowe pionowe	- rozdziela poszczególne rodzaje najbardziej charakterystycznych znaków drogowych pionowych i poziomych - wyjaśnia, o czym informują poszczególne znaki - wyjaśnia, dlaczego najważniejsze znaki regulujące m. in. zasady pierwszeństwa mają inny kształt niż pozostałe	- rozdziela i objaśnia znaki drogowe określające elementy drogi przeznaczone do ruchu pieszych, rowerów, hulajnog elektrycznych, UTO i UWR - wyjaśnia, jakie znaki poziome są łączone ze znakami pionowymi i jak powinien się zachować kierujący, widząc te znaki - wyjaśnia, jaką funkcję w organizacji ruchu spełniają polecenia i sygnały dawane przez osoby kierujące	- poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO, UWR - wyjaśnia, kiedy są malowane na jezdni znaki poziome barwy żółtej oraz prawidłowo je interpretuje	- wskazuje miejsca na drodze, gdzie powinny być ustawione znaki drogowe zapewniające bezpieczeństwo i regulujące ruch - wyjaśnia, w jaki sposób polecenia i sygnały wydawane przez osoby kierujące ruchem wpływają na poprawę bezpieczeństwa ruchu drogowego
15. Którędy bezpieczniej?	omawia ogólnie sposób poruszania się rowerzysty, kierującego hulajnogą elektryczną, UTO, UWR po drodze dla rowerów, po jezdni i chodniku	świadomie korzysta z elementów podnoszących bezpieczeństwo uczestników ruchu drogowego	wymienia sytuacje, w których rowerzysta, kierujący hulajnogą elektryczną, UTO i UWR może korzystać z drogi dla rowerów, chodnika i jezdni	- wyjaśnia, w jakiej sytuacji kierujący rowerem może poruszać się po chodniku - wyjaśnia, którym z pojazdów zabrania się bezwzględnego poruszania się po jezdni	- wyjaśnia, w jaki sposób rowerzyści oraz osoby jadące hulajnogami elektrycznymi mogą się poruszać po drogach, kiedy jadą w zorganizowanej grupie - proponuje rozwiązania problemów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego mające oryginalny i innowacyjny charakter
16. Manewry na drodze	- wymienia orientacyjnie kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu i opisuje ten manewr - wskazuje różnice między manewrami wymijania, omijania i wyprzedzania	- wyjaśnia, w jakich okolicznościach na drodze następuje włączenie się do ruchu jadącego rowerem, hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR - omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na jezdni jedno i dwukierunkowej - wyjaśnia, jak bezpiecznie i zgodnie z przepisami wykonać manewr zawracania - wyjaśnia, czym jest włączanie się do ruchu i opisuje zasady wykonywania tego manewru	- prawidłowo wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania - wyjaśnia, kiedy i w jaki sposób kierujący powinien sygnalizować zamiar zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu - wymienia zagrożenia i niebezpieczeństwa dla kierujących mogące wystąpić podczas wykonywania manewrów wymijania, omijania i wyprzedzania - wyjaśnia różnicę w sposobie wykonywania skrętu w lewo na jezdni jedno- i dwukierunkowej	- stosuje prawidłowo zasadę szczególnej ostrożności podczas wykonywania podstawowych manewrów oraz zmiany kierunku jazdy - prawidłowo wykonuje podstawowe manewry w ruchu drogowym - wskazuje różnice i podobieństwa między manewrami wyprzedzania i omijania - analizuje przypadki związane z włączaniem się do ruchu różnych pojazdów w sytuacjach nietypowych	- wyjaśnia, gdzie zabronione jest wykonywanie manewru wyprzedzania - wskazuje poszczególne etapy bezpiecznego manewru zawracania

17. Pierwszeństwo na skrzyżowaniach	- wymienia podstawowe znaki drogowe regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach - omawia, jak są oznakowane pojazdy uprzywilejowane jadące na sygnałach i wyjaśnia prawidłowy sposób zachowania się kierujących wobec nich - określa pierwszeństwo na typowych skrzyżowaniach dróg równorzędnych i nierównorzędnych - omawia hierarchię ważności przepisów, znaków, sygnałów i poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem	- prawidłowo określa typ występującego skrzyżowania (m.in. po odpowiednim oznakowaniu) i wymienia obowiązujące na nim zasady pierwszeństwa pojazdów - określa, w jaki sposób może być kierowany ruch na skrzyżowaniu - określa kolejność przejazdu przez skrzyżowanie dróg równorzędnych i nierównorzędnych - określa kolejność przejazdu przez skrzyżowanie, na którym znajdują się pojazdy uprzywilejowane	- przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez różnego rodzaju skrzyżowania - wyjaśnia znaczenie poszczególnych znaków osoby kierującej ruchem	- omawia i wyjaśnia zasady pierwszeństwa przejazdu obowiązujące na różnego rodzaju skrzyżowaniach, w tym o ruchu okrężnym i skrzyżowaniach z sygnalizacją świetlną - omawia zasady pierwszeństwa przejazdu wobec znajdujących się na skrzyżowaniu pojazdów szynowych - interpretuje postawy kierującego ruchem i wskazuje odpowiadające im kolory sygnalizatorów	prezentuje, jak powinien się zachować rowerzysta w określonych sytuacjach na skrzyżowaniu
18. Zadbaj o swoje bezpieczeństwo	- opisuje poprawny sposób zachowania rowerzysty w sytuacjach drogowych, które mogą być niebezpieczne - wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz zasady ruchu rowerów po drogach publicznych - podaje kilka typowych sytuacji na drodze, w których wymagane jest zachowanie szczególnej ostrożności i zastosowanie zasady ograniczonego zaufania	podaje zasady zapewniające uczestnikom ruchu drogowego bezpieczeństwo na drodze	podaje inne przykłady sytuacji na drodze, nieprawidłowego zachowania uczestników ruchu drogowego, które mogą być potencjalną przyczyną wypadku drogowego, w tym korzystania podczas jazdy z telefonów komórkowych lub innych urządzeń elektronicznych	- charakteryzuje zagrożenia i ich skutki, które towarzyszą rowerzystom poruszającym się po drogach - wymienia konsekwencje nieprawidłowego i niezgodnego z zasadami ruchu drogowego zachowania się pieszych oraz kierujących pojazdami i urządzeniami wspierającymi ruch	- potrafi wskazać te z elementów wyposażenia rowerzysty i kierującego innymi urządzeniami, które zwiększają ich bezpieczeństwo na drodze - wskazuje różnicę pomiędzy rowerem a wózkiem rowerowym - zna warunki korzystania z wózków rowerowych
19. To takie proste! – Makietą skrzyżowania	dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy	- prawidłowo organizuje miejsce pracy - wykonuje zaprojektowane przez siebie elementy pracy wg ustalonego harmonogramu działań	- bezpiecznie posługuje się wybranymi narzędziami i przyborami - dokonuje samodzielnego montażu elementów w całość	właściwie dobiera materiały i narzędzia do ich obróbki	- planuje kolejność działań (czynności technologicznych) i szacuje czas ich trwania - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy

3. ABC BEZPIECZNEGO PODRÓŻOWANIA					
20. W podróży	zna terminy: środki komunikacji publicznej, piktogram, rozkład jazdy	podaje znaczenie piktogramów	formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej	- prawidłowo interpretuje znaki bezpieczeństwa występujące m. in. na lotniskach, dworcach, nad wodą (na kąpieliskach) - analizuje rozkład jazdy - na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami	planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy
21. Piesza wycieczka	odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach	wymienia zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa na kąpieliskach strzeżonych i niestrzeżonych	omawia zasady poruszania się zgodnie z przepisami dużych grup pieszych (kolumn) po jezdni	- wyznacza trasę pieszej wycieczki - na podstawie informacji zebranych z różnych źródeł potrafi zaplanować trasę wycieczki klasowej lub rodzinnej	- wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne - samodzielnie i w racjonalny sposób pakuje plecak

Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych i oceny zachowania

1. Uczeń może ubiegać się o ustalenie wyższej niż proponowana przez nauczyciela oceny rocznej klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
2. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z prośbą do nauczyciela przedmiotu, w ciągu 3 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.
3. Warunkiem ubiegania się przez ucznia o ocenę wyższą niż przewidywana jest:
 - 1) przystąpienie do wszystkich prac klasowych i sprawdzianów,
 - 2) skorzystanie z wszystkich oferowanych dotychczas przez nauczyciela form poprawy,
 - 3) 70% frekwencja na zajęciach edukacyjnych.
4. W przypadku spełnienia przez ucznia warunków z ust. 3, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
5. W przypadku niespełnienia warunków wymienionych w ust. 3, prośba ucznia zostaje odrzucona.

6. Uczeń spełniający warunki, o których mowa w ust. 3, najpóźniej na 7 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego, obejmującego materiał programowy przewidziany w danej klasie. O zakresie materiału na sprawdzian, uczeń jest informowany uprzednio przez nauczyciela danych zajęć edukacyjnych.

7. Sprawdzian, oceniony zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi zostaje dołączony do dokumentacji nauczyciela.

8. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny przewidywanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach żądania ustalenia oceny rocznej wyższej niż przewidywana.