

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIA
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH
OCEN KLASYFIKACYJNYCH
Z TECHNIKI DLA KLASY V**

Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”
autor: Lech Łabęcki, Marta Łabęcka, Wydawnictwo Nowa Era

Uczeń na technice oceniany jest przede wszystkim za wysiłek wkładany w zadania praktyczne, aktywną postawę na zajęciach oraz przezwyciężanie trudności

Temat	Ocena dopuszczająca <i>Uczeń: ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, popełnia liczne błędy, podejmuje próby samodzielnego wykonania zadań praktycznych, prace wykonuje niestarannie w sposób uproszczony i schematyczny</i>	Ocena dostateczna <i>Uczeń: posiada podstawowe wiadomości i umiejętności, popełnia błędy, zadania praktyczne cechuje niewielki stopień oryginalności i staranności</i>	Ocena dobra <i>Uczeń: posiada najważniejsze wiadomości i umiejętności, popełnia nieliczne błędy, zadania praktyczne wykonuje poprawnie i w miarę starannie stosując w nich większość poznanej wiedzy teoretycznej</i>	Ocena bardzo dobra <i>Uczeń: wykazuje się pełną wiedzą i umiejętnościami, wykonuje zadania praktyczne precyzyjnie, estetycznie i pomysłowo, stosując w nich wszystkie poznane wiadomości</i>	Ocena celująca <i>Uczeń: stosuje szczegółową wiedzę i umiejętności w zadaniach trudnych, nietypowych i złożonych, wykonuje zadania praktyczne w sposób twórczy, innowacyjny i racjonalizatorski</i>
-------	--	---	--	---	--

Wymagania edukacyjne na I półrocze:

1. MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE

1. Wszystko o papierze	- rozpoznaje wytwory papiernicze - wymienia niektóre narzędzia do obróbki papieru	- wymienia wytwory papiernicze i określa ich zastosowanie - wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie	- rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady - racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi - określa rolę materiałów papierniczych w życiu codziennym	- podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru - omawia proces produkcji papieru	wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystywania papieru
2. To takie proste! – Jesienny obrazek	- przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy - wymienia niektóre rodzaje papieru	- prawidłowo organizuje stanowisko pracy - sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem	- planuje pracę i czynności technologiczne - samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny	- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki	- wykonuje w sposób kreatywny zaprojektowane przez siebie przedmioty - rozwija zainteresowania techniczne
3. Od włókna do ubrania	- zna terminy: włókno, tkanina, dzianina, ściąg - zna niektóre materiały włókiennicze	- określa pochodzenie i rodzaje włókien - wymienia narzędzia i przybory krawieckie - zna rodzaje ściągów krawieckich	- omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych - rozróżnia materiały włókiennicze – podaje ich zalety i wady	- zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego - stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań - omawia zastosowanie przyborów krawieckich - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	- określa pochodzenie włókien - wymienia nazwy ściągów krawieckich i wykonuje ich próbki - dokonyuje analizy zalet i wad tkanin i dzianin - rozpoznaje sploty tkackie i dziewiarskie

4. To takie proste! – Pokrowiec na telefon	- przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy - wykonuje proste przedmioty według podanych propozycji	- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty - prawidłowo organizuje stanowisko pracy	- planuje pracę i czynności technologiczne - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania - właściwie dobiera materiały i przybory krawieckie	- sprawnie posługuje się przyborami krawieckimi zgodnie z ich przeznaczeniem - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - wymienia właściwości zamienników materiałów włókienniczych	- samodzielnie w sposób kreatywny wykonuje zaplanowany wytwór techniczny - rozwija zainteresowania techniczne
5. Cenny surowiec – drewno	- rozpoznaje niektóre gatunki drzew - podaje przykłady wytworów z drewna	- wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - omawia budowę pnia drzewa - rozdziela rodzaje materiałów drewnopochodnych	- podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych - bezpiecznie posługuje się narzędziami do obróbki drewna	- określa właściwości i zastosowanie drewna i materiałów drewnopochodnych - stosuje odpowiednie metody konserwacji drewna i materiałów drewnopochodnych	- omawia etapy przetwarzania drewna - potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru, a zmianami środowiska
6. To takie proste! – Pudełko ze szpatułek	- przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy - prawidłowo używa wybranych narzędzi - wykonuje prosty przedmiot według opisu	- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - rozpoznaje potrzebę wykonania wytworu technicznego - montuje poszczególne elementy w całość	- planuje kolejność i czas realizacji wytworu - prawidłowo organizuje miejsce pracy - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami	- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego - samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością	- wykonuje pracę w sposób twórczy - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia
7. Wokół metali	- zna terminy: ruda, stop, metale żelazne, metale nieżelazne - rozpoznaje i nazywa niektóre metale	- rozpoznaje materiały konstrukcyjne - podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metali - dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy	- bada właściwości metali - omawia zastosowanie różnych metali - dobiera narzędzia do obróbki metali - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej - dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy	- wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych - charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali - racjonalnie gospodaruje materiałami, dobiera zamienniki	- określa, w jaki sposób otrzymywane są metale - wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali – śledzi postęp technologiczny

8. To takie proste! – Gwiazda z drucika	• organizuje poprawnie miejsce pracy • przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy • prawidłowo używa wybranych narzędzi • wykonuje prosty przedmiot według opisu	• rozpoznaje potrzebę wykonania wytworu technicznego • planuje etapy pracy • poprawnie montuje poszczególne części w całość	• planuje kolejność i czas realizacji wytworu • sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej • racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	• formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy • samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością • ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	• wykonuje pracę w sposób twórczy • przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego
9. Świat tworzyw sztucznych	• rozróżnia niektóre wyroby wykonane z tworzyw sztucznych • podaje kilka przykładów wykorzystywania tworzyw sztucznych w życiu codziennym • wymienia kilka narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych	• wymienia znaczenie tworzyw sztucznych w różnych dziedzinach życia • wymienia zastosowanie tworzyw sztucznych • zna podstawowe narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych	• charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych • zna sposoby otrzymywania i łączenia tworzyw sztucznych • określa rodzaje i właściwości tworzyw sztucznych	• określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady • podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych • stosuje odpowiednie metody konserwacji	• omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych • wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych
10. To takie proste! – Ekologiczny stworek	• organizuje poprawnie miejsce pracy • przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy • prawidłowo używa wybranych narzędzi • wykonuje prosty przedmiot według opisu	• rozpoznaje potrzebę wykonania wytworu technicznego • planuje etapy pracy • poprawnie montuje poszczególne części w całość	• samodzielnie wykonuje pracę z należytą starannością i dokładnością • montuje poszczególne elementy w całość • segreguje i wykorzystuje materiały odpadowe do wykonania prac wytwórczych	• formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy • samodzielnie wykonuje pracę z należytą starannością i dokładnością • ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	• wykonuje pracę w sposób twórczy • przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego
11. Kompozyty – materiały przyszłości	• określa, jakie materiały nazywamy kompozytami • wymienia kilka przykładów zastosowania kompozytów	• wyjaśnia, w jaki sposób powstają materiały kompozytowe • klasyfikuje materiały kompozytowe • omawia budowę i właściwości materiałów kompozytowych • opisuje sposoby konserwacji materiałów kompozytowych	• wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje • komunikuje się językiem technicznym • omawia znaczenie materiałów kompozytowych w różnych dziedzinach życia • śledzi postęp techniczny związany z kompozytami	• klasyfikuje materiały kompozytowe • określa zalety i wady materiałów kompozytowych • wymienia metody konserwacji kompozytów • ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	• wyszukuje w Internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne • rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego

Wymagania Edukacyjne na II półrocze:

2. RYSUNEK TECHNICZNY

12. Jak powstaje rysunek techniczny?	- wymienia rodzaje rysunków - nazywa niektóre materiały i przybory kreślarskie - wykonuje proste rysunki w postaci szkiców	- rozdziela rodzaje rysunków technicznych - omawia znaczenie rysunku technicznego w świecie techniki - omawia zastosowanie materiałów i przyborów kreślarskich - zna zasady wykonania oraz wykonuje proste rysunki w postaci szkiców	- definiuje rysunki techniczne i omawia ich zastosowanie - czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe - posługuje się narzędziami do rysunku technicznego - wykonuje rysunki techniczne stosując poznane zasady	- analizuje rysunki wykonawcze i złożeniowe zawarte w instrukcjach obsługi i katalogach - wykonuje rysunki techniczne zgodnie z obowiązującymi zasadami - różnicuje grubości linii wymiarowych - biegle opisuje wymiary otworów i łuków	- omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym - wymienia zalety rysunku jako sposobu komunikowania się - starannie wykonuje rysunki techniczne - przestrzega zasad wymiarowania podczas sporządzania rysunków
13. Pismo techniczne	- rozumie ogólne zasady dotyczące opisywania rysunków pismem technicznym - zna niektóre proporcje liter i cyfr - odwzorowuje kształty liter i cyfr	- zna proporcje liter pisma technicznego dotyczące szerokości i wysokości - wymienia zastosowanie pisma technicznego - zna wymiary liter i cyfr - posługiwanie się pismem technicznym	- posługuje się starannym pismem technicznym - wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego - opisuje rysunki techniczne zachowując właściwe proporcje	- odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry - określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego	- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym
14. Elementy rysunku technicznego	podaje przykłady znormalizowanych elementów rysunku technicznego; format arkuszy rysunkowych, linie rysunkowe i wymiarowe, podziałka, tabliczka rysunkowa	- wyjaśnia termin: normalizacja - rozdziela linie rysunkowe i wymiarowe	- wykonuje rysunek w podanej podziałce - stosuje linie rysunkowe i wymiarowe	- omawia zastosowanie poszczególnych linii - rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową	- oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 - określa format zeszytu przedmiotowego

15. Szkice techniczne	- zna ogólne zasady sporządzania odręcznych szkiców technicznych - uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne	sporządza odręczne szkice techniczne	wyznacza osie symetrii narysowanych figur	wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań	omawia kolejne etapy szkicowania
3. ABC ZDROWEGO ŻYCIA					
16. Zdrowie na talerzu	- zna terminy: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia - wymienia kilka rodzajów składników odżywczych	- wymienia rodzaje i funkcje składników odżywczych - omawia zasady racjonalnego żywienia	podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań	- interpretuje piramidę zdrowego żywienia - wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych - charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych	- interpretuje piramidę zdrowego żywienia - określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka - ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków
17. Sprawdź, co jesz	- rozumie termin: żywność ekologiczna - rozpoznaje niektóre symbole, którymi są oznaczane substancje chemiczne dodawane do żywności	- wymienia podstawowe grupy produktów spożywczych - zna dodatki chemiczne występujące w żywności	- rozumie zasady racjonalnego żywienia - odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych	- odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej - tłumaczy, dlaczego pożywienie powinno być zróżnicowane	- opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki
18. Jak przygotować zdrowy posiłek?	- wymienia niektóre metody obróbki i konserwacji żywności - zna niektóre sposoby obróbki wstępnej produktów spożywczych	- umie dokonać obróbki wstępnej artykułów spożywczych - stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego	- wymienia sposoby konserwacji żywności - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności	- omawia etapy wstępnej obróbki żywności - wykonuje zaplanowany projekt kulinarny - charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych	rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które wpływają na poprawę komfortu życia

19. To takie proste! – Tortilla pełna witamin	• organizuje miejsce pracy • używa niektórych narzędzi do obróbki warzyw • przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy	• planuje etapy pracy • wykorzystuje narzędzia do obróbki warzyw • dobiera składniki potrawy • łączy składniki w całość	• planuje kolejność i czas realizacji wytworu • prawidłowo organizuje miejsce pracy • właściwie dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	• samodzielnie wykonuje pracę z należytą starannością i dokładnością • ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	• wykonuje pracę w sposób twórczy • formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
--	--	--	---	--	--

Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych i oceny zachowania

1. Uczeń może ubiegać się o ustalenie wyższej niż proponowana przez nauczyciela oceny rocznej klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
2. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z prośbą do nauczyciela przedmiotu, w ciągu 3 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.
3. Warunkiem ubiegania się przez ucznia o ocenę wyższą niż przewidywana jest:
 - 1) przystąpienie do wszystkich prac klasowych i sprawdzianów,
 - 2) skorzystanie z wszystkich oferowanych dotychczas przez nauczyciela form poprawy,
 - 3) 70% frekwencja na zajęciach edukacyjnych.
4. W przypadku spełnienia przez ucznia warunków z ust. 3, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
5. W przypadku niespełnienia warunków wymienionych w ust. 3, prośba ucznia zostaje odrzucona.
6. Uczeń spełniający warunki, o których mowa w ust. 3, najpóźniej na 7 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego, obejmującego materiał programowy przewidziany w danej klasie. O zakresie materiału na sprawdzian, uczeń jest informowany uprzednio przez nauczyciela danych zajęć edukacyjnych.
7. Sprawdzian, oceniony zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi zostaje dołączony do dokumentacji nauczyciela.
8. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny przewidywanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach żądania ustalenia oceny rocznej wyższej niż przewidywana.