

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z FIZYKI (Dariusz Poleszczuk)

### I. Obserwacja osiągnięć ucznia

1. Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się za w podanych formach:

- a. prace klasowe podsumowujące wiadomości z danego działu
- b. sprawdziany obejmujące część realizowanego materiału bieżącego,
- c. kartkówki
- d. prace domowe (sprawdzane w formie kartkówki lub innej formie),
- e. odpowiedzi ustne,
- f. inne formy aktywności, np.: udział w konkursach, wykonywanie pomocy dydaktycznych, wykonanie doświadczenia.
- g. badania wyników nauczania (testy szkolne, kuratoryjne, próbne egzaminy szkolne, egzaminy przygotowane przez CKE, OKE oraz wydawnictwa).

2. Formy obserwacji pracy ucznia:

- a. przygotowanie do lekcji (także zadanie domowe),
- b. aktywność na lekcji (indywidualna praca na lekcji, udział w dyskusji),
- c. praca w grupie.

II. Wymagania edukacyjne wynikają:

- z podstawy programowej przedmiotu fizyka i realizowanego programu nauczania „fizyka z plusem”

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- Uczeń nie opanował w stopniu umożliwiającym dalsze kształcenie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych
- nie przyswaja wiedzy i nie podejmuje wysiłku, jest niesystematyczny, nie posługuje się elementarnymi pojęciami oraz nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.,
- nie podejmuje współpracy z nauczycielem, wykazuje bierną postawę na lekcji
- nie wykazuje chęci współpracy w celu uzupełnienia braków oraz nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- Uczeń w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności realizowanego programu nauczania i może mieć trudności w opanowaniu dalszych treści kształcenia.
- zna podstawowe prawa, wielkości fizyczne i jednostki,
- podaje przykłady zjawisk fizycznych z życia,
- rozwiązuje bardzo proste zadania i problemy przy wydatnej pomocy nauczyciela,
- potrafi wyszukać w zadaniu wielkości dane i szukane i zapisać je za pomocą symboli,
- językiem przedmiotu posługuje się nieporadnie,
- niektóre błędy potrafi skorygować przy pomocy nauczyciela.

Ocena dostateczna :

- Uczeń opanował najważniejsze, przystępne i niezbyt złożone wiadomości i umiejętności programowe, które będą użyteczne w szkole i poza szkołą,
- stosuje wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów z pomocą nauczyciela,
- zna prawa i wielkości fizyczne,

- podaje zależności występujące między podstawowymi wielkościami fizycznymi,
- opisuje proste zjawiska fizyczne,
- ilustruje zagadnienia na rysunku, umieszcza wyniki w tabelce,
- podaje podstawowe wzory,
- podstawia dane do wzoru i wykonuje obliczenia,
- stosuje prawidłowe jednostki,
- językiem przedmiotu posługuje się z usterkami,
- wykazuje zaangażowanie i aktywność na lekcji.
- rozwiązuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności
- udziela poprawnej odpowiedzi do zadania,

Ocena dobra

- Uczeń opanował bardziej złożone wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, które będą użyteczne w szkole i poza szkołą (mogą wystąpić nieznaczne braki),
- rozumie prawa fizyczne i operuje pojęciami,
- rozumie związki między wielkościami fizycznymi i ich jednostkami oraz próbuje je przekształcać,
- sporządza wykresy,
- podejmuje próby wyprowadzania wzorów,
- rozumie i opisuje zjawiska fizyczne,
- przekształca proste wzory i jednostki fizyczne,
- rozwiązuje typowe zadania rachunkowe i problemowe, wykonuje konkretne obliczenia, również na podstawie wykresu (przy ewentualnej niewielkiej pomocy nauczyciela),
- Wykazuje zaangażowanie i aktywność na lekcji.
- Wymagana jest większa staranność i dokładność w wykonywaniu zadań.
- samodzielnie rozwiązuje zadania praktyczne i typowe zadania problemowe
- interpretuje informacje na podstawie diagramów, tabel, wykresów
- potrafi przeprowadzić proste wnioskowania

Ocena bardzo dobra:

- Uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności w realizowanym programie edukacyjnym. Potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji.
- Przeprowadza kilkietapowe rozumowania,
- rozwiązuje nietypowe zadania, problemy o dużym stopniu złożoności,
- wykazuje zaangażowanie i aktywność na lekcji.
- zdobytą wiedzę stosuje w nowych sytuacjach, swobodnie operuje wiedzą podręcznikową,
- stosuje zdobyte wiadomości do wytłumaczenia zjawisk fizycznych i wykorzystuje je w praktyce,
- wyprowadza związki między wielkościami i jednostkami fizycznymi,
- interpretuje wykresy,
- uogólnia i wyciąga wnioski,
- podaje nieszablonowe przykłady zjawisk w przyrodzie,
- operuje kilkoma wzorami,
- interpretuje wyniki np. na wykresie,
- potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenie fizyczne, przeanalizować wyniki, wyciągnąć wnioski, wskazać źródła błędów,
- poprawnie posługuje się językiem przedmiotu,
- udziela pełnych odpowiedzi na zadawane pytania problemowe,

- sprostą wymaganiom na niższe oceny.
- bierze udział w konkursach fizycznych

Ocena celująca

- Uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności w realizowanym programie edukacyjnym, także te nieobowiązkowe. Prace, wypowiedzi są oryginalne i twórcze, charakterystyczne dla ucznia o indywidualnych zainteresowaniach, nie dające się opisać w zestaw ścisłych kryteriów.
- uczeń poszukuje samodzielnie informacji i zdobywa nowe umiejętności;
- potrafi rozwiązywać zadania w sposób niestereotypowy

### III. Obszary aktywności

Na lekcji oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

- Znajomość pojęć oraz praw i zasad fizycznych.
- Opisywanie, dokonywanie analizy i syntezy zjawisk fizycznych.
- Rozwiązywanie zadań problemowych (teoretycznych lub praktycznych) z wykorzystaniem znanych praw i zasad.
- Rozwiązywanie zadań rachunkowych, a w tym:
  - dokonanie analizy zadania,
  - tworzenie planu rozwiązania zadania,
  - znajomość wzorów,
  - znajomość wielkości fizycznych i ich jednostek,
  - przekształcanie wzorów,
  - wykonywanie obliczeń na liczbach i jednostkach,
  - analizę otrzymanego wyniku,
  - sformułowanie odpowiedzi.
- Posługiwanie się językiem przedmiotu.
- Planowanie i przeprowadzanie doświadczenia. Analizowanie wyników, przedstawianie wyników w tabelce lub na wykresie, wyciąganie wniosków, wskazywanie źródła błędów.
- Odczytywanie oraz przedstawianie informacji za pomocą tabeli, wykresu, rysunku, schematu.
- Wykorzystywanie wiadomości i umiejętności „fizycznych” w praktyce.
  - aktywność na lekcji, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

### IV. Zasady i kryteria oceniania

- Korzystanie przez ucznia w czasie prac pisemnych z niedozwolonych przez nauczyciela form

pomocy stanowi podstawę do obniżenia oceny.

- Prace klasowe podsumowujące wiadomości z danego działu odbywają się po zakończeniu

jego realizacji, poprzedzone są lekcją powtórzeniową .

- Kartkówki mogą poprzedzać każdą lekcję
- Ocena półroczna (roczna) wynika z ocen częściowych uzyskanych w ciągu półrocza (roku), oraz innych aspektów pracy ucznia.
  - Symbole informujące, ale nie stanowiące oceny, używane w dzienniku elektronicznym:
    - nz – niezaliczone (prace klasowe, sprawdziany – obowiązkowo do zaliczenia),
    - bzd – brak zadania domowego,
    - np. – nieprzygotowanie,
    - z – zwolniony,

- no – nieobowiązkowe (dotyczy np.: kartkówek, kart pracy)

• Oceny cząstkowe mają formę punktową: ilość punktów zdobytych / ilość punktów możliwych np. 11/20

Dla uzyskania poszczególnych ocen na I półroczu, koniec roku, ilość uzyskanych punktów powinna oscylować w podanych przedziałach:

90% - 100% - celujący

80% - 89% - bardzo dobry

70% – 79% - dobry

50% - 69% - dostateczny

30% - 49% - dopuszczający

0% - 29% - niedostateczny

• Prace klasowe są obowiązkowe. Uczeń nieobecny na pracy klasowej jest zobowiązany napisać ją w ciągu pierwszego tygodnia po przybyciu do szkoły. W przypadku dłuższej nieobecności w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

• Uczeń może poprawić 1 raz każdą ocenę z pracy klasowej (w ciągu 2 tygodni od otrzymania), sprawdzianu (w ciągu 1 tygodnia od otrzymania). W szczególnych przypadkach możliwe jest odstępstwo od tej zasady. Ocena z poprawy będzie znajdować się w osobnej rubryce obok otrzymanej oceny.

• Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki powinny być sprawdzone w ciągu 2 tygodni, omówione i dane uczniowi do wglądu na lekcji.

V. Ocenianie zdalne:

W razie potrzeby przewidziane są konsultacje na terenie szkoły w wyznaczonym terminie wg harmonogramu.

1. Modyfikacja programów nauczania do pracy online.

Realizacja materiału nauczania zgodnie z podstawą programową.

2. Źródła i materiały niezbędne do zajęć online.

- Materiały rekomendowane przez Ministerstwo – e-podręczniki.
- Materiały z wydawnictw.
- Podręczniki i ćwiczenia.
- Programy edukacyjne dostępne w zasobach internetowych, np. lekcje online z Ośrodków Edukacyjnych, materiały z CKE, You Tube, [pistacja.pl](http://pistacja.pl)

VI . Uczniowie z dostosowaniem wymagań

W stosunku do ucznia, który posiada opinię poradni o dostosowaniu wymagań edukacyjnych, nauczyciel może:

- systematycznie pomagać na zajęciach wyrównawczych z matematyki,
- stosować pytania pomocnicze i naprowadzające,
- udzielać wskazówek w celu zrozumienia zadań testowych,
- zaakceptować wolniejsze tempo pracy ucznia poprzez wydłużenie czasu pracy,
- zaproponować miejsce bliżej nauczyciela.

Uczniowi objętemu pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole nieposiadającemu opinii bądź orzeczenia dostosowuje się wymagania zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami.

## VII. Uwagi dodatkowe

• Uczeń ma prawo do zgłoszenia dwa razy w semestrze nieprzygotowania do lekcji , które zwalnia go z odpowiedzi ,pisanie niezapowiedzianej kartkówki, rozliczenia się z zadania domowego.

- Nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza po wejściu do klasy na początku lekcji.
- Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia od pisania zapowiedzianych prac pisemnych.
- Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału we własnym zakresie.
- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkiem ucznia