

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH, SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA OCENY Z FIZYKI. (Dariusz Poleszczuk)

I. Obserwacja osiągnięć ucznia

1. Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się za w podanych formach:

- a. prace klasowe podsumowujące wiadomości z danego działu
- b. sprawdziany obejmujące część realizowanego materiału bieżącego,
- c. kartkówki
- d. odpowiedzi ustne,
- f. inne formy aktywności, np.: udział w konkursach, wykonywanie pomocy dydaktycznych, wykonanie doświadczenia.
- g. badania wyników nauczania (testy szkolne, kuratorskie, próbne egzaminy szkolne, egzaminy przygotowane przez CKE, OKE oraz wydawnictwa).

2. Formy obserwacji pracy ucznia:

- a. przygotowanie do lekcji ,
- b. aktywność na lekcji (indywidualna praca na lekcji, udział w dyskusji),
- c. praca w grupie.

II. Wymagania edukacyjne wynikają:

- z podstawy programowej przedmiotu fizyka i realizowanego programu nauczania „fizyka z plusem”

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- Uczeń nie opanował w stopniu umożliwiającym dalsze kształcenie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych
- nie przyswaja wiedzy i nie podejmuje wysiłku, jest niesystematyczny, nie posługuje się elementarnymi pojęciami oraz nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.,
- nie podejmuje współpracy z nauczycielem, wykazuje bierną postawę na lekcji
- nie wykazuje chęci współpracy w celu uzupełnienia braków oraz nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- Uczeń w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności realizowanego programu nauczania i może mieć trudności w opanowaniu dalszych treści kształcenia.

- zna podstawowe prawa, wielkości fizyczne i jednostki,
- podaje przykłady zjawisk fizycznych z życia,
- rozwiązuje bardzo proste zadania i problemy przy wydatnej pomocy nauczyciela,
- potrafi wyszukać w zadaniu wielkości dane i szukane i zapisać je za pomocą symboli,
- językiem przedmiotu posługuje się nieporadnie,
- niektóre błędy potrafi skorygować przy pomocy nauczyciela.

Ocena dostateczna :

- Uczeń opanował najważniejsze, przystępne i niezbyt złożone wiadomości i umiejętności programowe, które będą użyteczne w szkole i poza szkołą,
- stosuje wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów z pomocą nauczyciela,
- zna prawa i wielkości fizyczne,
- podaje zależności występujące między podstawowymi wielkościami fizycznymi,
- opisuje proste zjawiska fizyczne,
- ilustruje zagadnienia na rysunku, umieszcza wyniki w tabelce,
- podaje podstawowe wzory,
- podstawia dane do wzoru i wykonuje obliczenia,
- stosuje prawidłowe jednostki,
- językiem przedmiotu posługuje się z usterkami,
- wykazuje zaangażowanie i aktywność na lekcji.
- rozwiązuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności
- udziela poprawnej odpowiedzi do zadania,

Ocena dobra

- Uczeń opanował bardziej złożone wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, które będą użyteczne w szkole i poza szkołą (mogą wystąpić nieznaczne braki),
- rozumie prawa fizyczne i operuje pojęciami,
- rozumie związki między wielkościami fizycznymi i ich jednostkami oraz próbuje je przekształcać,
- sporządza wykresy,
- podejmuje próby wyprowadzania wzorów,
- rozumie i opisuje zjawiska fizyczne,
- przekształca proste wzory i jednostki fizyczne,

- rozwiązuje typowe zadania rachunkowe i problemowe, wykonuje konkretne obliczenia, również na podstawie wykresu (przy ewentualnej niewielkiej pomocy nauczyciela),
- Wykazuje zaangażowanie i aktywność na lekcji.
- Wymagana jest większa staranność i dokładność w wykonywaniu zadań.
- samodzielnie rozwiązuje zadania praktyczne i typowe zadania problemowe
- interpretuje informacje na podstawie diagramów, tabel, wykresów
- potrafi przeprowadzić proste wnioskowania

Ocena bardzo dobra:

- Uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności w realizowanym programie edukacyjnym. Potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji.
- Przeprowadza kilkietapowe rozumowania,
- rozwiązuje nietypowe zadania, problemy o dużym stopniu złożoności,
- wykazuje zaangażowanie i aktywność na lekcji.
- zdobytą wiedzę stosuje w nowych sytuacjach, swobodnie operuje wiedzą podręcznikową,
- stosuje zdobyte wiadomości do wytłumaczenia zjawisk fizycznych i wykorzystuje je w praktyce,
- wyprowadza związki między wielkościami i jednostkami fizycznymi,
- interpretuje wykresy,
- uogólnia i wyciąga wnioski,
- podaje nie szablonowe przykłady zjawisk w przyrodzie,
- operuje kilkoma wzorami,
- interpretuje wyniki np. na wykresie,
- potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenie fizyczne, przeanalizować wyniki, wyciągnąć wnioski, wskazać źródła błędów,
- poprawnie posługuje się językiem przedmiotu,
- udziela pełnych odpowiedzi na zadawane pytania problemowe,
- sprostał wymaganiom na niższe oceny.
- bierze udział w konkursach fizycznych

Ocena celująca

- Uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności w realizowanym programie edukacyjnym.,także te nieobowiązkowe . Prace, wypowiedzi są oryginalne i twórcze, charakterystyczne dla ucznia o indywidualnych zainteresowaniach, nie dające się opisać w zestaw ścisłych kryteriów.
- uczeń poszukuje samodzielnie informacji i zdobywa nowe umiejętności;
- osiąga sukcesy w konkursach

- potrafi rozwiązywać zadania w sposób niestereotypowy

III. Obszary aktywności

Na lekcji oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

- Znajomość pojęć oraz praw i zasad fizycznych.
- Opisywanie, dokonywanie analizy i syntezy zjawisk fizycznych.
- Rozwiązywanie zadań problemowych (teoretycznych lub praktycznych) z wykorzystaniem znanych praw i zasad.
- Rozwiązywanie zadań rachunkowych, a w tym:
 - dokonanie analizy zadania,
 - tworzenie planu rozwiązania zadania,
 - znajomość wzorów,
 - znajomość wielkości fizycznych i ich jednostek,
 - przekształcanie wzorów,
 - wykonywanie obliczeń na liczbach i jednostkach,
 - analizę otrzymanego wyniku,
 - sformułowanie odpowiedzi.
- Posługiwanie się językiem przedmiotu.
- Planowanie i przeprowadzanie doświadczenia. Analizowanie wyników, przedstawianie wyników w tabelce lub na wykresie, wyciąganie wniosków, wskazywanie źródła błędów.
- Odczytywanie oraz przedstawianie informacji za pomocą tabeli, wykresu, rysunku, schematu.
- Wykorzystywanie wiadomości i umiejętności „fizycznych” w praktyce.
 - aktywność na lekcji, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

IV. Zasady i kryteria prac pisemnych

a. Korzystanie przez ucznia w czasie prac pisemnych z niedozwolonych przez nauczyciela form pomocy stanowi podstawę do obniżenia oceny lub wystawienia oceny niedostatecznej.

b. Prace klasowe podsumowujące wiadomości z danego działu odbywają się po zakończeniu jego realizacji, poprzedzone są lekcją powtórzeniową .

c. kartkówki mogą poprzedzać każdą lekcję

d. Dla testów kuratoryjnych, wewnątrzszkolnych lub innych mogą być opracowane kryteria zgodnie ze specyfiką danego testu (test zamknięty jednokrotnego wyboru, test zamknięty wielokrotnego wyboru).

.

e. Uczeń może poprawić 1 raz każdą ocenę z pracy klasowej (w ciągu 2 tygodni od otrzymania), sprawdzianu (w ciągu 1 tygodnia od otrzymania). W szczególnych przypadkach możliwe jest odstępstwo od tej zasady.

f. Uczeń nieobecny na pracy klasowej z przyczyn **usprawiedliwionych** ma obowiązek zaliczyć ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczeń nieobecny z przyczyn **nieusprawiedliwionych** na pracy klasowej (albo innym zapowiadzianym sprawdzianem, kartkówce, poprawie pracy klasowej), powinien ją napisać na następnej lekcji. W przypadku odmowy napisania otrzymuje za nią ocenę niedostateczną..

V. Szczegółowe wymagania edukacyjne

1. Według załącznika nr 1

VI. Ocenianie zdalne:

W razie potrzeby przewidziane są konsultacje na terenie szkoły w wyznaczonym terminie wg harmonogramu.

2. Modyfikacja programów nauczania do pracy online.

Realizacja materiału nauczania zgodnie z podstawą programową.

3. Źródła i materiały niezbędne do zajęć online.

- Materiały rekomendowane przez Ministerstwo – e-podręczniki.
- Materiały z wydawnictw.
- Podręczniki i ćwiczenia.
- Programy edukacyjne dostępne w zasobach internetowych, np. lekcje online z Ośrodków Edukacyjnych, materiały z CKE, You Tube,

VII. Uwagi dodatkowe

a. Aktywność na lekcji jest nagradzana oceną lub "punktami". Za pięć zgromadzonych "punktów" uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Za nieumiejętność powtórzenia odpowiedzi podanej przez innego ucznia lub nauczyciela mogą być przyznawane punkty ujemne lub zabierane wcześniej przyznane punkty.

b. Przez aktywność rozumiemy: częste zgłaszanie się ucznia na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie dodatkowych zadań w czasie lekcji lub w czasie wyznaczonym przez nauczyciela, aktywną pracę w grupach

c. Uczeń ma prawo do zgłoszenia dwa razy w semestrze nieprzygotowania do lekcji, które zwalnia go z odpowiedzi, pisanie niezapowiedzianej kartkówki.

d. Nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza po wejściu do klasy na początku lekcji.

e. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia od pisanie zapowiadzianych prac pisemnych.

f. Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału we własnym zakresie.

g. Uczeń na lekcji za zgodą nauczyciela może korzystać z kalkulatora, jeśli jego użycie jest zgodne z tematem lekcji. Zabrania się korzystania na lekcji z telefonu komórkowego jako kalkulatora i notatnika elektronicznego (notebooka), z wyjątkiem sytuacji gdy nauczyciel wyrazi zgodę

h. W trakcie lekcji uczeń ma wyłączony telefon komórkowy.

i. Ocena śródroczna nie jest oceną klasyfikacyjną, lecz informacyjną. Jest ustalana na podstawie ocen cząstkowych, analizy osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz odnosi się do stopnia realizacji wymagań edukacyjnych w I półroczu danego roku szkolnego.

j. Ocena końcoworoczna jest oceną klasyfikacyjną i jest ustalana na podstawie całorocznych osiągnięć edukacyjnych ucznia i odnosi się do realizacji wymagań edukacyjnych w całym roku szkolnym.

VIII. Uczniowie z dostosowaniem wymagań.

W stosunku do ucznia, który posiada opinię poradni o dostosowaniu wymagań edukacyjnych, nauczyciel może:

- systematycznie pomagać na zajęciach wyrównawczych z matematyki,
- stosować pytania pomocnicze i naprowadzające,
- udzielać wskazówek w celu zrozumienia zadań testowych,
- zaakceptować wolniejsze tempo pracy ucznia poprzez wydłużenie czasu pracy,
- zaproponować miejsce bliżej nauczyciela.

Uczniowi objętemu pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole nieposiadającemu opinii bądź orzeczenia dostosowuje się wymagania zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami.

IX. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych (Statut §71 pkt. 3)

§ 71.

Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych i oceny zachowania

Uczeń może ubiegać się o ustalenie wyższej niż proponowana przez nauczyciela oceny rocznej klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z prośbą do nauczyciela przedmiotu, w ciągu 3 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.

Warunkiem ubiegania się przez ucznia o ocenę wyższą niż przewidywana jest:

- 1) przystąpienie do wszystkich prac klasowych i sprawdzianów,
- 2) skorzystanie z wszystkich oferowanych dotychczas przez nauczyciela form poprawy,
- 3) 70% frekwencja na zajęciach edukacyjnych.

W przypadku spełnienia przez ucznia warunków z ust. 3, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.

W przypadku niespełnienia warunków wymienionych w ust. 3, prośba ucznia zostaje odrzucona.

Uczeń spełniający warunki, o których mowa w ust. 3, najpóźniej na 7 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego, obejmującego materiał programowy przewidziany w danej klasie. O zakresie materiału na sprawdzian, uczeń jest informowany uprzednio przez nauczyciela danych zajęć edukacyjnych.

Sprawdzian, oceniony zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi zostaje dołączony do dokumentacji nauczyciela.

Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny przewidywanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach żądania ustalenia oceny rocznej wyższej niż przewidywana.